

А.Н. Галкина

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»:
г. Муром, ул. К.Маркса, д.24
e-mail:mpc@mit.ru*

Кейс-метод в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа

В настоящее время существует противоречие между объемом актуальной, научной, специальной, профессиональной информации и способами ее переработки, передачи и восприятия, т.е. традиционными педагогическими методами [3]. В тоже время отсутствуют методические материалы, которые направлены на развитие профессиональных способностей студентов на примерах конкретных производственных ситуаций. Одним из методов, позволяющим максимально приблизить обучения к жизни, является кейс-метод.

Использование кейс-метода в профессиональной подготовке позволяет соединить теорию и практику, развивать навыки анализа и критического мышления, формировать у студентов профессиональную позицию.

В процессе преподавания профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» нами используются практические кейсы. Основой для составления практических кейсов являются наблюдения на педагогической практике, которые ведутся студентами и преподавателями - методистами, на основе чего создается «банк конкретных ситуаций»[3]. Назначение такого кейса сводится к закреплению знаний, умений, навыков поведения в ситуации, с которой они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности [1].

Определяя структуру кейса, мы руководствовались рекомендациями Е.Б. Качалиной [2].

Пример обучающего кейса, который использовался в процессе изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Тема «Модели двигательных и оздоровительных режимов».

Проблема: рациональный двигательный режим в дошкольных учреждениях является одним из важных факторов оздоровления и физического развития детей. Потребность в движении – это биологическая потребность, если ограничить двигательную деятельность ребенка, то он компенсирует «двигательное голодание» чрезмерной двигательной активностью, и наоборот.

Педагоги должны создавать оптимальные условия для двигательного режима.

Задание: изучить состояние этой проблемы в базовом детском саду, где студенты проходят практику, и составить модель оптимального двигательного режима для одной из возрастных групп.

Перечень материалов, сбор и изучение которых необходимо для выполнения задания.

1-й блок - практический – содержит ксерокопии, копии соответствующих нормативных документов, выписки из материалов и документов детского сада, разработанные для сотрудников, анкеты, интервью, схемы наблюдения.

Раздел 1.1. «Фактическое состояние»: сведения о детском саду (тип, количество групп и детей, местоположение); круг должностных лиц, отвечающих за решение оздоровительных задач, наличие специалистов в учреждении; материально-технические условия для решения оздоровительных задач.

Раздел 1.2. «Опыт работы учреждения по физическому воспитанию детей»: план работы детского сада; методические материалы (тексты докладов и сообщений на педсоветах, рекомендации родителям по организации двигательного режима в домашних условиях); фотографии, схема и материалы наблюдений за организацией различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Раздел 1.3. «Отношение сотрудников и родителей детей к существующей организации физкультурно-оздоровительной работы»: анкеты, записи бесед и интервью.

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности

2-й блок – теоретический – конспекты соответствующих глав учебников, материалы статей из периодических педагогических изданий, нормативные документы и инструктивные письма.

Раздел 2.1. « Теоретические основы проблемы организации двигательного режима в дошкольных учреждениях»: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

Раздел 2.2. «Возрастные особенности физического воспитания детей» (выбранной группы).

Раздел 2.3. «Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду» 3-й блок – проектный – содержит авторские материалы студентов.

Раздел 3.1. «Проект модернизации работы»: модель организации двигательного режима в одной из возрастных групп детского сада, обоснованный с учетом общих закономерностей и специфики работы конкретного детского сада; рекомендации воспитателям и родителям; наглядный материал по организации двигательного режима.

Раздел 3.2. «Обратная связь»: отзыв преподавателя на представленный проект модели двигательного режима для одной из возрастных групп детского сада и материалы самоанализа по определенной схеме.

Опыт использования кейсов в процессе профессиональной подготовки студентов дошкольного отделения педагогического колледжа показывает, что данная технология позволяет увеличить объем самостоятельной работы, усилить практическую направленность профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case - study.- Тобольск: ТГСПА им. Менделеева, 2009.

2. Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. 2009. № 1.

3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов - на Дону: Изд-во «Феникс», 2004.