

Е.А. Военкова

*Муромский институт Владимирского государственного университета имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, 23  
elena\_voenkova@mail.ru*

### **Противодействие незаконной миграции**

Динамика преступлений, относящихся к нарушению установленного в Российской Федерации порядку внешней миграции населения, значительную часть из которых составляют деяния направленные на организацию незаконной миграции, по средствам организации незаконной трудовой деятельности иностранных мигрантов, свидетельствует о том, что именно этот компонент незаконной миграционной преступности необходимо исследовать как одну из наиболее опасных, имеющих криминологическое значение угроз миграционной безопасности государства. На законодательном уровне, преступления в сфере незаконной миграции квалифицированы в статьях Особенной части Уголовного Кодекса РФ[1].

Статистические данные, характеризующие динамику преступлений, посягающих на миграционную безопасность Российской Федерации за последние годы, демонстрируют перманентный рост, что само по себе представляет интерес для криминологических исследований направленных на выяснение детерминант этого явления и разработку адекватных мер противодействия.

В настоящее время проводятся целевые оперативно-профилактические мероприятия и специальные операции по выявлению каналов незаконной миграции, нарушений порядка пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации и соблюдения правил привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к трудовой деятельности.

Например, межведомственная оперативно-профилактическая операция «Нелегал», в ходе которой сотрудниками полиции территориальных ОВД проведено 1264 оперативно-розыскных и профилактических мероприятий, из них совместно с подразделениями ФМС – 501.

Выявлено 556 нарушений миграционного законодательства, из них 267 нарушений въезда, выезда и пребывания иностранных граждан на территории РФ, 278 нарушений установленного порядка осуществления трудовой деятельности.

По результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях наложено административных штрафов на сумму 583 тыс. рублей, взыскано 357 тыс. руб.

Выдворено в административном порядке 65 иностранных граждан. Возбуждено 191 уголовное дело, в т.ч. по фактам организации незаконной миграции – 47, разыскано 2 гражданина, находящихся в межгосударственном розыске[2].

Также как в 2015 году, в 2016 году в отдельных регионах России проводились такие оперативно-профилактическая операция как «Лес», «Маршрутка», «Территория» и др.

Необходимо отметить, что значительную роль в осуществлении превентивного воздействия на лиц, склонных к совершению противоправных деяний в сфере миграции, играют именно специальные операции. В ходе проведения этих операций особое внимание уделяется выявлению лиц, незаконно пребывающих в районе, а также граждан, причастных к совершению преступлений. Особое внимание уделяется проверке объектов, на которых осуществляют трудовую деятельность граждане иностранных государств.

Кроме того УФМС совместно с органами внутренних дел организованы проверки на объектах жизнеобеспечения, транспорта, связи и иных стратегических объектах на предмет выявления фактов внедрения активистов террористических и экстремистских организаций в среду трудовых мигрантов.

В рамках данной работы указанными субъектами были разработаны и направлены на места для исполнения различные приказы, распоряжения и методические рекомендации.

Но, к сожалению, несмотря на указанные выше меры по стабилизации отношений в миграционной сфере, остаются актуальными вопросы организации более тесного взаимодействия всех участников противодействия незаконной миграции (УФМС, МВД, УФСБ)

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

с другими заинтересованными органами по вопросам обмена информацией, формируемой при осуществлении контрольно-надзорных полномочий; осуществления совместных проверок в сфере использования иностранной рабочей силы, пресечения и профилактики правонарушений в сфере миграции и регулирования трудовых отношений работодателя с иностранными работниками; по обеспечению базового уровня защиты прав и законных интересов трудовых мигрантов.

Исследуя проблемы противодействия преступности нелегальных мигрантов, следует устанавливать: какие именно преступления преобладают в этом сегменте преступности; определить категории лиц, совершающих эти преступления, и установить их наиболее типичные признаки. Данная информация необходима для выявления, анализа и обобщения соответствующих криминогенных факторов, оказывающих влияние на возникновение, изменение и динамику данного вида преступности, что по сути, является эмпирической основой для выработки адекватных мер превентивного воздействия на данный вид преступности.

Объектом профилактического воздействия в отношении преступности нелегальных мигрантов, являются детерминанты этого явления, а именно причины возникновения и существования преступности мигрантов. Предметом криминологической профилактики является конкретное воплощение объекта воздействия, т.е. факторы, которые находятся в прямой и непосредственной взаимосвязи с какими-либо преступлениями мигрантов и всей миграционной преступностью в целом.

Таки образом, объектом профилактического воздействия миграционной преступности может стать сама система управления миграционными процессами, ее недостатки и противоречия, которые являются причинами формирования условий для незаконной миграции и ее криминальной составляющей. Предметом профилактики являются конкретные компоненты этой системы, которые создают те или иные обстоятельства, обуславливающие возможность и желание совершить преступление. К таким компонентам следует относить неэффективность в работе системы миграционного контроля, бюрократия в осуществлении миграционных процедур, коррупционная составляющая, в работе соответствующих органов и должностных лиц.

Субъектами предупреждения незаконной миграции являются не только правоохранительные органы, но и органы государственной власти и общественные организации, деятельность которых связана с регулированием отношений в области миграции населения либо оказанием помощи в реализации эффективной миграционной политики государства.

Исследуя профилактические мероприятия в сфере миграционной преступности, следует выделить индивидуальную профилактическую работу среди потенциальных преступников, т.е. тех мигрантов, которые имеют различные нарушения трудового, административного и гражданского законодательства, например нарушение порядка въезда в Российскую Федерацию. В данном случае, наиболее эффективным уровнем профилактического воздействия следует считать специальное предупреждение, т.е. то которое осуществимо через превентивное воздействие на социальные группы, отдельных лиц и организации, в отношении которых имеются достаточные данные полагать, что они обладают повышенной криминогенностью и виктимностью.

### Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // СПС Консультант плюс, 2016
2. Аналитическая справка о результатах работы УОД ГУ МВД России по Нижегородской области

Володина Ю.А.  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ» (Брянский филиал)  
241000, г. Брянск, ул.Горького,18  
E-mail: psylabgu@ya.ru

### **Перспективы правового регулирования системы высшего образования в Российской Федерации**

Совершенствование правового регулирования системы высшего образования, обеспечение ее эффективности требует изменений в различных направлениях государственной регламентации образовательной деятельности высших учебных заведений. В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования [3].

Одним из эффективных инструментов регулирования системы образования представляется практическое введение «дорожной карты» (плана действий субъектов) по изменениям в социальной сфере, нацеленной на повышение эффективности образования и науки, установленной Распоряжением Правительства от 30.04.2014 г. №722-р. Дорожной картой устанавливается реализация программ стратегического развития образовательных организаций высшего образования. В связи с большим набором необходимых данных, предоставляемых образовательными организациями, перед руководством таких учреждений стоит задача не только разработать и утвердить программы стратегического развития, но и ежегодно отслеживать результаты проделанной работы. В соответствии с этим становится необходимой разработка нормативных актов, регулирующих процедуры реализации программ развития вузов, критериев и показателей эффективности, позволяющих повышать качество образования и производительность труда научно-педагогических работников.

Одной из проблем правового регулирования жизнедеятельности вузов является разбросанность источников административного права и наличие значительного числа писем и инструкций. Законодательство в сфере высшего образования представляет собой огромный массив нормативных актов разного уровня. Поэтому одним из перспективных направлений развития правовой составляющей высшего образования становится уменьшение объема и оптимизация этого массива нормативных документов путем их унификации и консолидации в одном или нескольких основных документах (законах).

Стремление организаций высшего образования к интеграции науки, образования и производства путем создания научно-образовательных комплексов, позволяет отметить необходимость совершенствования правовых основ взаимодействия вузов с работодателями, которое требует отдельных правовых актов, посвященных вопросам трудоустройства выпускников; совершенствованию правовой базы целевой подготовки; созданию правовых основ участия представителей работодателей в прогнозировании потребностей государства в квалифицированных кадрах, разработке образовательных стандартов и программ.

Представляется необходимым разработка и внедрение в практику рекомендаций по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также требований к программам повышения квалификации экспертов Рособнадзора по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что при осуществлении функции по государственному контролю (надзору) в сфере образования возникают проблемы пересечения и наложения функций

контрольно-надзорных органов. Отсутствие чётких контуров законодательства об образовании породило определенные трудности правоприменения при осуществлении контрольно-надзорных функций в сфере образования, в том числе проблему дублирования полномочий контрольно-надзорных органов. В связи с этим, представляется целесообразным внесение уточнений в ФЗ РФ «Об образовании в РФ» о допустимых пределах мероприятий по контролю, проводимых в рамках надзора за соблюдением законодательства об образовании.

Следует также отметить и то, что в условиях признания приоритетности образования, отношения между образовательными организациями и органами государственного контроля (надзора) в соответствующей сфере деятельности должны строиться на основе позитивного взаимодействия. В связи с этим, большинство образовательных организаций достаточно конструктивно реагируют на нарушения, которые выявляются Рособрнадзором при проведении контрольно-надзорных мероприятий, и принимают меры к их устранению. Тем не менее, приходится констатировать, что в отдельных случаях организации высшего образования при выявлении нарушений в осуществлении образовательной деятельности вместо своевременного и действенного реагирования на соответствующие замечания предпринимают попытки оказания противодействия государственному органу по контролю (надзору). Такое противодействие выражается в попытках недопуска должностных лиц Рособрнадзора к проведению проверок, непредставлении необходимых документов, и в иных формах.

Наблюдаются трудности при проверке документов организаций высшего образования. В соответствии с Федеральным законом о защите прав юридических лиц при проведении документальной проверки проверяемая организация обязана направить в орган государственного контроля (надзора) указанные в запросе документы (ч.5 ст.11), а при выездной проверке – представитель проверяемой организации обязан предоставить должностным лицам органа государственного контроля (надзора), проводящим выездную проверку, возможность ознакомиться с документами, связанными с целями, задачами и предметом выездной проверки (ч.5 ст.12) [2].

На практике представители образовательных организаций высшего образования намеренно затягивают предоставление запрошенной документации, предоставляя их к окончанию срока проведения проверки, что делает невозможным их всестороннее и объективное рассмотрение. В связи с вышеизложенным, представляется необходимым внесение дополнений в действующее законодательство о государственном контроле (надзоре), предусматривающих меры воздействия на проверяемые организации (их представителей) в случае задержки в предоставлении требуемых для проверки документов; в Кодекс об административных правонарушениях, предусматривающих возможность административного приостановления деятельности за неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, а также воспрепятствованию деятельности такого лица, повлекшие невозможность проведения или завершения проверки.

В 2015-2016 гг. наблюдались случаи, когда образовательные организации при действующем запрете приёма нарушали законное распоряжение органа по контролю (надзору) и осуществляли приёмную кампанию. С учётом изложенного представляется целесообразным ужесточить ответственность за неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль) в соответствии с ч.1 ст. 19.4 Кодекса об административных правонарушениях [1] вплоть до лишения специального права, предоставленного физическому лицу, на срок более одного года либо специального разрешения (лицензии), а также ужесточить ответственность за невыполнение в установленный срок законного предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление надзора (контроля) в сфере образования, вплоть до дисквалификации должностного лица.

#### Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. - Федеральный выпуск. - №256, 31.12. 2001.
2. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. - Федеральный выпуск. - №266, 30.12. 2008.

Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - Федеральный выпуск. - №5976 (303), 31.12. 2012.

М.Е. Гусарова

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
г. Муром, ул. Орловская, 23  
E-mail: [gusarova.m@mail.ru](mailto:gusarova.m@mail.ru)

### **PR-технологии в фандрайзинговой деятельности**

В условиях рыночного общества большую значимость для государства приобретают социокультурные проблемы, особенно в государстве, которое провозгласило себя социальным. После многолетнего перерыва в условиях советского государства церковь вновь становится. Это напрямую относится и к России, в Конституции которой закреплено: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». К сожалению, не всегда и не в полном объеме реализует эти функции. Тогда на помощь приходит гражданское общество и его структуры – общественные организации, фонды и т.п. Они включаются в деятельность по оказании помощи нуждающимся людям или организациям: детям, сиротам, инвалидам, детским домам, социальным и культурным учреждениям и т.д. Для того чтобы им помочь, нужны различные средства и ресурсы (финансы, люди, материально-технические средства). Их сбор и составляет сущность фандрайзинговой деятельности, в рамках которой можно эффективно применять PR-технологии. Прежде чем говорить о применяемых PR-технологиях, необходимо кратко охарактеризовать основные составляющие фандрайзинга.

Первоначально определяется цель, т.е. для чего и на что собираются средства и ресурсы. Среди них: проведение мероприятий (фестивали, конкурсы, конференции), социальные проекты (оказание помощи социальным учреждениям, детским домам, конкретным людям, создание благоприятной окружающей социальной среды), научные исследования (создание лекарств, изучение болезней, тенденций и процессов в обществе).

После постановки целей определяются, какие необходимы ресурсы:

- финансы,
- материальные (помещение, техника),
- информационные (знания, технологии, методики),
- человеческие (специалисты, волонтеры),
- коммуникативные (контакты, связи, партнёры).

Источниками получения ресурсов могут быть государственные и муниципальные органы управления, благотворительные организации и фонды, бизнес-структуры, частные лица. Какими же способами можно получить необходимые ресурсы? Можно участвовать в конкурсе грантов в соответствующем фонде, особенно для научных исследований. Можно привлечь спонсоров или оформить софинансирование проекта. При взаимодействии с государственными или муниципальными органами можно добиться бюджетного финансирования. В последнее время структуры, занимающиеся фандрайзинговой деятельностью, все чаще используют благотворительные пожертвования частных лиц или бизнес-структур. Еще одним способом получения необходимых ресурсов является предпринимательская деятельность или оказание платных услуг НКО.

Для каждого из способов (методов) и источников выбираются наиболее оптимальные и эффективные средства. Так, для участия в конкурсе грантов или других конкурсах необходимо подать заявку, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями. Если необходимы спонсорские или благотворительные средства от бизнес-структур, можно использовать такие средства как письма, телефонные переговоры, личные встречи. При работе с частными лицами, как правило используются средства массовой информации: публикации о проектах в печати, социальная реклама на телевидении («День добрых дел» на пятом канале). Достаточно эффективным средством сбора необходимых финансовых ресурсов является организация различных мероприятий (концерты, марафоны, спортивные соревнования) с благотворительной целью, когда все доходы от их проведения идут на реализацию социальных мероприятий и проектов.

Для того, чтобы задуманный проект успешно реализовался, необходимо на каждом этапе его реализации грамотно использовать PR-технологии. Их основная цель – сформировать позитивное

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

отношение источников ресурсов к проекту в целом и, в частности, к организации, реализующей проект, к объектам, на которые он направлен, к способам достижения цели. Формирование позитивного отношения осуществляется на трёх уровнях. На первом уровне с помощью PR-технологий необходимо сформировать позитивное знание о существующей проблеме, возможностях её решения, об организации, занимающейся реализацией проекта, о необходимых затратах. Эту информацию можно распространить через листовки, буклеты, письма, сообщения в СМИ. Второй уровень – эмоции – формирует позитивное отношение, предпочтение и убеждённость в необходимости поддержать реализацию данного проекта (дать деньги, предоставить помещение, оказать консультационные или другие услуги). Сформированность данного уровня можно проверить с помощью интервью, анкетирования, беседы. На третьем уровне (деятельностный) субъект непосредственно совершает действия (выделяет средства, участвует как волонтер или специалист и т.п.) или изменяет свое отношение к объектам, на которые направлен проект.

Подводя итоги, необходимо отметить, что на каждом этапе фандрайзинговой деятельности необходимо грамотно применять PR-технологии, которые способствуют наиболее эффективной реализации проектов.

Р.Б. Гюльвердиев

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
Россия, 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23  
[oid@mivlgu.ru](mailto:oid@mivlgu.ru)

### **К вопросу о соотношении «правовой глобализации» и «юридической конвергенции»**

Процессы глобализации экономической, политической, социальной и культурной жизни в XXI веке всё более настойчиво заявляют о себе. На сегодняшний день понятие «глобализация» прочно вошло в категориальный аппарат многих научных исследований и используется для объяснения происходящих процессов глобальной трансформации определенных взаимосвязей и элементов во многих сферах общественной жизни.

Глобализация оказывает существенное влияние на трансформацию, изменения и модернизацию государственно-правовых институтов, норм и отношений на всемирном, макрорегиональном и внутринациональном уровнях, стимулирует, ускоряет и обновляет процессы универсализации в области права, организации и функционирования государства. Все это определяет актуальность юридического анализа содержания и смысла основных направлений влияния общих процессов глобализации на современное состояние и перспективы развития российского государства и права с учетом мировых тенденций в сфере современной глобализации зарубежного опыта и особенностей формирования и развития государственной-правовой системы в постсоветской России. [1. С. 1]

Признание современных интеграционных процессов всеобъемлющими и всепроникающими предопределяет то, что широкое распространение получают рассуждения о правовой глобализации как о явлении, определяющем сегодняшний облик правовой карты мира. [2. С. 15]

Понятие «правовая глобализация» было внесено в научный оборот в начале 2000-х г.г. Учёными поднимается вопрос о назревшей необходимости в создании единого правового поля, которое будет сформировано с одной стороны за счет норм международного права, а с другой - за счет интернационализации системы национального права государств.

В связи с этим, актуализируются вопросы взаимодействия между элементами внутри системы права, между правом и иными регуляторами отношений в обществе, а также между правовыми системами различных государств, выявление положительных и негативных аспектов такого взаимовлияния и сближения (конвергенции).

Динамика правовой системы любого государства характеризуется строго определённой направленностью, обусловленной тенденциями совершенствования геополитического и экономического бытия. Основная закономерность, определяющая динамику правовой системы, состоит в требовании соответствия правовых явлений фактическим общественным отношениям. Это обстоятельство позволяет определить формирование планетарной правовой системы, как последовательное, эволюционное преобразование, происходящее в рамках всемирного исторического процесса. Данная закономерность включает в себя проблемы адекватного отражения в нормативном массиве потребностей мирового сообщества в глобальном регулировании, в стратегическом партнёрстве, а также проблемы разработки и принятия единой законодательной базы в областях, требующих координации усилий всего человечества. [3. С. 113]

Выделяют два этапа протекания процесса модификации правовой системы. На первом этапе происходит постепенное проникновение принципиально новых предписаний, которые используются в качестве средства защиты от всё более обостряющихся общественных проблем, в национальную правовую систему. Второй этап состоит в непосредственном формулировании концепции новой системы права и видоизменении ранее существовавших национальных правовых систем. [3. С. 31] В результате происходит слияние правовых систем различных



## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

государств в единую правовую платформу, на основе которой строится всё мировое сообщество.

Взаимодействие национальных правовых систем в современном мире представляет собой заимствования разными по своей цивилизационной природе государствами правовых институтов, идеалов и образов, в результате которых происходит сближение правовых систем, трансформация традиционных национальных институтов и нивелирование различий между национальными правовыми системами, гармонизация и унификация законодательства. Это связано с явлением правовой конвергенции, характерной как для межгосударственного взаимодействия вообще, так и для современного периода государственно-правовой интеграции в частности. [4. С. 6]

Вопросам правовой конвергенции посвящён ряд компаративистских исследований. [5, 6, 7]

Один из ведущих специалистов в области общей теории права С.С. Алексеев уделяет внимание проблеме правовой конвергенции и в своей работе приходит к выводу о том, что сближение это внешнее проявление более глубоких процессов, преобразующих мир права, которые могут быть названы правовой конвергенцией. [8. С. 514-515]

Заслуживает внимания подход Е.В. Скурко, которая по аналогии с понятием «конвергенция» в этнографии, определяет правовую конвергенцию, как феномен и процесс возникновения сходных и одинаковых явлений в правовых системах различных государств, взаимоуподобление отдельных элементов правовых систем и правовых систем в целом. [9. С. 69]

Проблеме взаимодействия правовых систем различных государств и нивелированию различий между ними особое внимание уделял А.А. Рубанов. Учёный, рассматривая международную панораму, под юридическим углом зрения, иллюстрирует мир в виде мозаики, складывающуюся из права отдельных стран. В современном мире прослеживается общая тенденция к интенсификации международного взаимодействия права различных стран. Всё более часто и во всё большем объёме правовые системы придают юридическое значение нормам, входящим в другие национальные правовые системы. В связи этим, можно говорить о международном взаимодействии национальных правовых систем, как о глобальном юридическом явлении. [10. С. 4]

Таким образом, можно говорить о юридической конвергенции как основном «двигателе» правовой глобализации.

Процессы глобализации стимулируют конвергенцию права и между принципиально отличающимися национальными правовыми системами, что может приводить к непредсказуемым негативным результатам. В этой связи важнейшее теоретическое и практическое значение имеют вопросы, связанные с процессом юридической конвергенции, выявлением её сущностных характеристик, прогнозированием положительных и негативных последствий сближения между элементами внутри системы права и правовыми системами в целом. Актуализируется вопрос построения мирового правового пространства, имеющее единый вектор развития и воплощающее в себе в концентрированном виде все ценности и достижения, которые за тысячелетия выработало человечество.

Сегодня в научном мире ведутся споры о возможности существования и развития национальных правовых систем в концепции глобального права. Учёные особо акцентируют внимание не столько на позитивном, сколько на негативном потенциале правовой глобализации. Диапазон мнений колеблется между двумя основными альтернативами: о невозможности конвергенции правовых систем различных государств в виду самобытности и уникальности каждой правовой системы и, наоборот, о неизбежности интеграции национальных правовых систем в условиях глобализации и о целесообразности выработки дальнейших путей развития взаимного сотрудничества государств в построении единого правового пространства.

Безусловно, политика государства в режиме игнорирования, экспансионизма, изоляционизма и т.п. не приведёт в перспективе к его успешному и стабильному развитию. Конвергенция правовых систем различных государств, сочетающих в себе правовые достижения прошлого и открытые к модернизации и реформированию в будущем, приведёт к построению макромасштабного правового пространства, служащим крепким фундаментом для поддержания мирового правопорядка.

Литература

1. Нерсесянц В.С. Процессы универсализации права и государства в глобализирующемся мире // Государство и право. 2005. № 5.
2. Лановая Г.М. Глобализация как тенденция развития современного права: миф или реальность? // История государства и права. 2012. № 11.
3. Курчеев В. С., Болотникова О. В., Герасимов Ю. А. Теоретические основы систематизации права в условиях глобализации /В. С. Курчеев, О. В. Болотникова., Ю. А. Герасимов; отв. ред. д. ю. н., проф. В. С. Курчеев – Новосибирск, 2008.
4. Клочкова Ю.А. Конвергенционные правовые системы как результат современной глобализации // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 4.
5. Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2-х тт. — Том 2. — Пер. с нем. — М.: Междунар. отношения, 1998.
6. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности: Пер. с фр. В.А. Туманова. — М.: Междунар. отношения, 1999.
7. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): Учебник / Под ред. В.А. Туманова.- М.: Юрист, 2003.
8. Алексеев С.С. Собрание сочинений. В 10 т. [+ Справоч. том]. Том 5: Линия права. Отдельные проблемы концепции. – М.: Статут, 2010.
9. Скурко Е.В. Некоторые аспекты проблемы взаимодействия правовых систем в условиях глобализации // Государство и право. 2008. № 8.
10. Теоретические основы международного взаимодействия национальных правовых систем / Рубанов А.А.; Отв. ред.: Мозолин В.П. - М.: Наука, 1984.

**Е.В. Зеленова**

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
г. Муром, ул. Орловская, 23  
[zelenova\\_ev@mail.ru](mailto:zelenova_ev@mail.ru)*

### **Имидж преподавателя**

Любое образовательное учреждение на Руси всегда играло важную роль в формировании и распространении культуры в поселении. И сегодня подобные учреждения являются центрами не только образования и науки, но и культуры. Особенно это актуально для малых провинциальных городов. От того, какой образ сегодня имеет педагог зависит отношение ученика и к учителю в частности, и к образованию в целом. В современном информационном обществе стало актуальным понятие имидж, который несет информацию о человеке, транслируемую окружающим для достижения определенных целей. В данном контексте целью педагога является вовлечение ученика в образовательный процесс. Как показывает практика, учеба для современных детей является тяжелой обязанностью, малоинтересной необходимостью. Поэтому целенаправленно сформированный позитивный имидж педагога в какой-то степени поможет преодолеть негативное отношение учеников к образованию. Выдающийся французский мыслитель, ученый и писатель Блез Паскаль в XVII в. полагал, что существует два способа воздействия на окружающих: убеждать и нравиться. Причем последний более результативный.

Имидж<sup>1</sup> (от англ. *imadg* - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. То есть те эмоции, которые возникают при общении с тем или иным человеком влияют на стереотип, формируемый по отношению к кому-либо или чему-либо. Образ учителя сохраняется в памяти в самых ярких внешних характеристиках на долгие годы. Можно забыть имя, отчество учителя, но при этом он сохраняется в памяти в деталях внешнего облика.

Таким образом, имидж - это внешне демонстрируемое внутреннее содержание. Имидж можно рассматривать, как нечто искусственное, несоответствующее внутреннему содержанию, а можно как определенную планку, до которой нужно дотягиваться, создавать определенный образ, к которому нужно стремиться. Выбор того или иного пути зависит от возможностей и способностей человека, но в большей степени от его желания.

Какой имидж должен быть у современного преподавателя, из каких компонентов он может состоять — цель исследования данной статьи. Существует достаточное количество моделей имиджа субъекта, которые включают различное количество структурных компонентов. На наш взгляд в данном анализе удобно использовать интегрированную модель имиджа преподавателя, состоящую из следующих компонентов: внешний образ, вербальные и невербальные характеристики, профессионализм, результаты деятельности. Рассмотрим каждый компонент более подробно.

1. Внешний образ включает в себя состояние здоровья, индивидуальные особенности внешности, стиль одежды, причёску.

Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. Преподаватель, входя в аудиторию, должен ощущать себя артистом на сцене: на него смотрят, его слушают, с него берут пример. Он может и должен быть референтом для своих студентов. Как говорят в народе - встречают по одежке... Поэтому внешний вид преподавателя имеет не меньшее значение, чем внутреннее содержание. Одежда — это своего рода трансляция определенного мировоззрения. От того как мы выглядим зависит возможность достижения поставленных целей взаимодействия с другими людьми. Правильно подобранное стилевое направление не только выражает внутреннюю сущность человека, но и помогает скорректировать особенности фигуры, скрывает недостатки и подчеркивает достоинства. Но не все стилевые направления будут уместны в стенах вуза. Так, например, спортивное, эротическое или ярко выраженное этническое направление не соответствуют положительному восприятию образа преподавателя. Для учебной аудитории больше подходит классическое стилевое направление. Однако профессия преподавателя в какой-то степени связана с творчеством, поэтому чистая классика может показаться скучной и невыразительной. Поэтому допустимо использовать стиль фьюжен и в классическое стилевое направление добавить элементы элегантного, романтического, делового и

---

1 Энциклопедический словарь. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc/13606](http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/13606)

этнического стиля.

Очень важно правильно подобрать цветовую гамму одежды. Цвет может как подчеркнуть природную красоту внешности, подсвечивая правильными оттенками цвет кожи, так и «задавить» «убить» ее. Существует три ахромных цвета — черный, белый, серый, которые могут быть основой ансамбля, но не выражать и не подчеркивать индивидуальность. Для этого целесообразно использовать цветовую гамму, подчеркивающую природную красоту внешности. Чтобы правильно подобрать цвет, необходимо определить свой цветотип внешности. Для этого удобно ориентироваться на следующую типологию: «зима», «весна», «лето», «осень». Так же необходимо понимать, что цвет одежды не только отражает настроение преподавателя, но и влияет на восприятие его студентами, создает определенное настроение в общении. Так, например, красный цвет возбуждает, синий — успокаивает, зеленый стимулирует к умственной деятельности и т. д.

Кроме того при выборе одежды необходимо придерживаться определенных правил, указывающих подходящие фасоны и те, которые лучше избегать, чтобы скрыть несовершенства фигуры. Эти правила ориентированы на универсальную типологию женских фигур следующих типов: «яблоко», «груша», «треугольник», «песочные часы», «прямоугольник».

Необходимо отметить, что прическа и макияж должны быть аккуратными и спокойными, соответствовать времени суток и поводу. Излишне яркий или ультра модный макияж выдает отсутствие вкуса и понимания цели его нанесения. Украшения и аксессуары должны соответствовать выбранному стилевому направлению и поводу. Излишне яркие могут отвлекать внимание студентов от учебного процесса. Так же неуместно и безвкусно одновременно использовать более 2-3 украшений.

Подводя итог описанию внешнего вида можно отметить, что в целом преподаватель должен выглядеть ухоженным и естественным.

2. Вербальные характеристики включают в себя речь и ее особенности, коммуникативные навыки, ораторские приемы, модель поведения.

К сожалению, в век информатизации и компьютеризации грамотная речь стала роскошью. Однако для преподавателя это особенно важно, так как речь — это его рабочий инструмент. От того, насколько грамотно и понятно он излагает зачастую непростой, специфический материал, зависит восприятие этого материала студентами, что также влияет на положительный имидж преподавателя.

Грамотная речь не содержит в себе сленговых слов, жаргонизмов и уж тем более нецензурных выражений. Причем это касается не только формата аудиторных занятий, но и внеаудиторного общения. Ораторское мастерство — одна из важных характеристик имиджа преподавателя. Завладеть вниманием аудитории помогают определенные ораторские приемы: умеренная эмоциональность, логическое изложение материала, юмор и небольшие отступления от темы лекции, чтобы восстановить концентрацию постепенно снижающегося внимания. Кроме того приемы интеракции (побуждение к действию) — ответить на вопрос, высказать свое мнение и др. также помогает удержать внимание на объекте изучения.

3. Невербальные характеристики: тембр голоса, мимика, жесты, поза помогают усвоению информации. Ученые установили, что через невербальные средства общения получается гораздо больше информации, чем через вербальные.

Для преподавателя, который в определенной степени является оратором необходимо работать над своим голосом и мимикой. При правильной дикции, интонировании, громкости, выразительности — можно увлечь, «заворожить» аудиторию. Слишком высокий и слишком низкий тембр голоса негативно воспринимается аудиторией, когда его «слишком много». Кроме того, необходимо следить за жестами и позой, так как излишнее жестикулирование мешает восприятию информации, развязная поза — настраивает на несерьезное отношение, что не способствует положительному имиджу преподавателя.

4. Профессионализм преподавателя в немалой степени зависит от его квалификации. Чем выше квалификация, тем профессиональнее преподаватель — это очевидно. Однако здесь тоже есть некоторые особенности, подчеркивающие именно профессиональное отношение к делу. Так, например, уважительное отношение к студентам, их времени и труду повышает положительное восприятие имиджа. Поэтому опоздания, не проверенные в срок работы не делают чести профессионализму преподавателя. Уважение проявляется и в процессе личного общения со студентами — обращение по имени и на вы позволяет почувствовать это.

5. Результаты деятельности: образ жизни, биография, семейные отношения, сформированная среда. Этот пункт относится скорее к глубинному содержанию имиджа, однако не менее важен в его формировании. Иногда бывает, что все элементы имиджа присутствуют, но он все равно не

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуникации

воспринимается как нечто целое и позитивное. На наш взгляд этот компонент можно выразить понятием интеллигентность. Она проявляется в мелочах, которые касаются не только знания правил поведения, культурных норм, но и в умении незаметно помочь другому, беречь природу и сохранять порядок вокруг себя. Интеллигентный человек всегда оглядывается на окружающих, чтобы никому не помешать и не навредить своими действиями или бездействиями. Вокруг него складывается круг подобных людей и даже те, кто не был интеллигентом изначально невольно перенимают не только манеры поведения, но и образ мыслей. Воспитанность и дружелюбие — немаловажные качества преподавателя в общении со студентами.

Таким образом благоприятный имидж преподавателя, сформированный из выше перечисленных компонентов поможет более эффективному его взаимодействию со студентами, быть для них не только источником знаний, но и референтом, способным изменить мировоззрение.

Л.В. Каткова

*Муромский институт Владимирского государственного университета  
602264 г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23  
E-mail: [laralina@list.ru](mailto:laralina@list.ru)*

### **Информация о решениях органов местного самоуправления посредством Интернет**

Особое внимание необходимо обращать на возможности максимального использования интернета в работе муниципальных органов по информированию граждан о принимаемых решениях. В этих целях информация размещается на сайте соответствующего органа для открытого доступа.

В ФЗ нередко закрепляется перечень сведений, которые размещают в интернете органы МСУ.

Ст. 13 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ закрепляет перечень информации о деятельности органов МСУ, которая должна быть размещена в сети "Интернет" [1]:

1. о деятельности органов МСУ, которая размещается органами МСУ в интернете, в зависимости от сферы деятельности содержит информацию:

1) об органе МСУ:

а) структуру и наименование органа МСУ, адрес электронной почты, почтовый адрес, номера телефонов справочных служб органа МСУ;

б) сведения о полномочиях органа МСУ, функциях и задачах структурных подразделений, а также перечень законов и иных НПА, которые определяют эти полномочия, функции и задачи;

в) перечень подведомственных организаций, сведения о функциях и задачах, адреса электронной почты, почтовые адреса, номера телефонов справочных служб;

г) сведения о руководителях органа МСУ, структурных подразделениях, руководителей подведомственных организаций;

д) перечни информационных систем (далее - ИС), реестров, банков данных, регистров, которые находятся в ведении органа МСУ и подведомственных организаций;

е) сведения о СМИ, которые учреждены органом МСУ;

2) о нормотворческой деятельности органа МСУ:

а) муниципальные НПА, которые изданы органом МСУ и включают сведения о внесении в них изменений, признании их утратившими силу сведения о государственной регистрации муниципальных НПА в случаях, которые установлены законодательством РФ;

б) тексты проектов муниципальных НПА, внесенных в представительные органы МО;

в) информацию о закупках работ, товаров, услуг для обеспечения муниципальных нужд;

г) стандарты муниципальных услуг, административные регламенты;

д) установленные формы заявлений, обращений, иных документов, которые принимаются органом МСУ к рассмотрению в соответствии с законами и иными НПА, муниципальными НПА;

е) порядок обжалования муниципальных НПА;

3) об участии органа МСУ в целевых программах, международном сотрудничестве, которые включают официальные тексты международных договоров РФ, о мероприятиях, которые проводятся органом МСУ, в том числе сведения об официальных визитах и о рабочих поездках руководителей и официальных делегаций органа МСУ;

4) о состоянии защиты территорий и населения от ЧС и принятых мерах по обеспечению их безопасности, о возникших и прогнозируемых ЧС, о способах и приемах защиты населения от них, а также иную информацию, которая подлежит доведению органом МСУ до сведения организаций и граждан в соответствии с ФЗ, законами субъектов РФ;

5) о результатах проверок, которые проведены органом МСУ, подведомственными организациями в пределах их полномочий;

6) тексты официальных заявлений и выступлений руководителей органа МСУ и их заместителей;

7) статистическую информацию о деятельности органа МСУ:

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

а) статистические данные и показатели, которые характеризуют динамику и состояние развития социальной, экономической и иных сфер жизнедеятельности, регулирование которых отнесено к полномочиям органа МСУ;

б) сведения об использовании выделяемых бюджетных средств органом МСУ и их подведомственными организациями;

в) сведения о предоставленных индивидуальным предпринимателям и организациям и отсрочках, льготах, рассрочках, о списании задолженности по платежам в бюджеты бюджетной системы РФ;

8) о кадровом обеспечении органа МСУ;

9) о работе органа МСУ с обращениями органов МСУ, государственных органов, общественных объединений, организаций, граждан:

а) порядок и время приема органов МСУ, государственных органов, общественных объединений, представителей организаций, граждан, порядок рассмотрения их обращений с указанием актов, которые регулируют эту деятельность;

б) фамилию, имя и отчество руководителя подразделения, который определяет организацию приема лиц, рассмотрение обращений граждан, номер телефона, по которому можно получить справочную информацию;

2. Органы МСУ размещают в интернете и иную информацию о своей деятельности: о кадровом обеспечении органа МСУ, которая размещается также на официальном сайте государственной ИС в области государственной службы в интернете в порядке, которая определяется Правительством РФ. Если орган МСУ МО не имеет возможности размещать информацию на официальном сайте государственной ИС в области государственной службы, то указанная информация размещается органом государственной власти субъекта РФ, в границах которого находится соответствующее МО.

3. Состав общедоступной информации, которая размещается органами МСУ в интернете, в том числе информации, которая размещается в форме открытых данных и определяется соответствующими перечнями информации;

4. Порядок отнесения информации к общедоступной информации, которая размещается органами МСУ в интернете в форме открытых данных, которые определяются Правительством РФ с учетом законодательства РФ.

Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2005 г. № 452 утвержден Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти [2] Специализированное ПО применяется для приема электронных обращений граждан, которое предусматривает заявителем заполнение реквизитов, которые необходимы для работы с обращениями и для письменного ответа.

Основаниями для отказа в рассмотрении электронного обращения является:

- отсутствие для ответа адреса;
- указание автором неверных сведений о себе;
- некорректное содержание сообщения;
- поступление дубликата сообщения;
- невозможность рассмотрения обращения без необходимых документов и личной подписи.

В литературе отмечается, что интернет в системе государственной службы позволяет внедрить такие формы взаимодействия государственных органов и граждан, как веб-приемные государственных структур власти, пресс-конференции, горячие линии по разъяснению государственной политики и государственных решений, службы социальной помощи и др. [3]

Использование электронных форм коммуникаций для предоставления государственных и муниципальных услуг значительно ускоряет и упрощает их получение, расширяет доступ к ним со стороны организаций и граждан, а также уменьшает расходы органов власти на выполнение соответствующих функций.

В электронной форме в РФ представляется общая информация о порядке предоставления услуг, но не во всех регионах. Полноценная реализация электронного правительства для РФ – дело будущего. Органам публичной власти необходимо серьезно заниматься организацией открытых для всех желающих коллективных пунктов доступа к информационным системам общего пользования, включая интернет. Услуга должна предоставляться по минимальным ценам или бесплатно. Работа уже ведется, но не активно. Особенно это актуально в связи с тем, что в

настоящее время не все граждане РФ имеют доступ к Интернету. По данным отечественных исследователей (ФОМ) за 2015 год доля пользователей Интернета в РФ – 65% населения [4].

Зарубежный опыт показывает, что к содержанию интернет-сайта органов власти законодательство предъявляет жесткие требования. Сайт обязан:

- публиковать на сайте актуальную информацию и не обнародовать устаревшую информацию, а также информацию, которая не соответствует действительности или вводящая в заблуждение;
- информировать общественность о возможностях ознакомления со страницей в интернете путем обнародования соответствующих адресов и изменений в них;
- принимать срочные меры к устранению технических неисправностей, которые препятствуют доступу к сайту.

Часто закрепляется, что с сайтов органов государственной власти или органов МСУ обеспечивается прямой доступ к сайтам, которые поддерживают подведомственные им учреждения.

Важно отметить, что четко установлены сроки обновления информации. Так, информация о назначении судебных дел обновляется не реже одного раза в неделю. Информация, касающаяся НПА, обновляется по мере изменения законодательства. Новости, пресс-релизы, интервью обновляются не реже одного раза в месяц. Раздел «Документы суда» обновляется по мере поступления информации, но не реже одного раза в неделю.

### Литература

1. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СПС «Консультант плюс»
2. Постановление Правительства РФ от 28.07.2005 № 452 (ред. от 27.08.2015) «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти» // СПС «Консультант плюс»
3. Василенко Л.А. Интернет в системе государственной службы (социологический анализ). М.: РАГС, 2010.
4. Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2015 [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12275>



Л.В. Каткова

*Муромский институт Владимирского государственного университета*

*602264 г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23*

*E-mail: [laralina@list.ru](mailto:laralina@list.ru)*

### **Наказы депутату представительного органа муниципального образования**

Существенное значение для понимания статуса депутатов региональных и местных органов представительной власти, обеспечивающих реализацию права граждан на участие в управлении государством и осуществлении местного самоуправления, имеет нормирование условий реализации ими своих законодательных и иных полномочий.

Суть правовой природы представительства на муниципальном уровне сводится к тому, что представительство является основной задачей депутата. Депутат избирается в представительные органы путем прямых выборов. Система представительства такого уровня осуществляется на прямой и обратной связи депутата с его избирателями.

Права и обязанности депутата в юридической литературе подразделяют на коллективные и индивидуальные. Критерием разграничения прав и обязанностей депутата является форма осуществления.

Индивидуальные права депутата осуществляются самостоятельно и без участия других субъектов, а коллективные только совместно с другими субъектами данных правоотношений.

К категории индивидуальных прав и обязанностей относят:

- 1) право на запрос;
- 2) право быть избранным;
- 3) обязанность участвовать в сессиях представительного органа муниципального образования;
- 4) отчитываться перед избирателями;
- 5) выполнять указы избирателей;
- 6) соблюдать регламент, регистрироваться на каждом заседании, выступать на заседаниях и сессиях представительного органа только с разрешения председательствующего;
- 7) рассматривать обращения граждан и другие.

К коллективным правам и обязанностям депутата относят:

- 1) голосование при принятии решений представительного органа местного самоуправления;
- 2) участие в работе комитетов и комиссий, депутатских и публичных слушаниях, депутатских проверках.

Однако существуют и смежные права депутата, которые могут относиться одновременно и к индивидуальным, и к коллективным. Ярким примером могут служить право депутатского запроса и право законодательной инициативы.

Основные права и обязанности, а также гарантии народного представителя на местном уровне регулируются: Уставом муниципального образования, Положением о статусе депутата Совета народных депутатов, Регламентом Совета народных депутатов. Например, статья 12 Положения о статусе депутата Совета закрепляет для депутата, действующего на постоянной основе право решающего голоса по всем вопросам входящих в компетенцию постоянной комиссии, членом которой он является.

Императивный депутатский мандат имеет три основных элемента: указы от избирателей, отчет депутата перед избирателями и отзыв депутата. Рассмотрим указы избирателей и отчет депутата.

Итак, указы избирателей – это правовой инструмент, посредством которого граждане оказывают воздействие на решение вопросов местного значения.

Институт указов избирателей, - по мнению М.А. Мошкиной, - является эффективным механизмом непосредственного участия депутатов и избирателей в решении проблем муниципальных образований; позволяет депутатам более оперативно реагировать на проблемы и насущные нужды избирателей. В юридической литературе справедливо подчеркивается, что указы избирателей являются одной из форм выражения воли и интересов избирателей, непосредственного участия граждан в управлении делами субъекта РФ, муниципального образования; укрепления связи депутатов и избирателей. [1]

В качестве указов избирателей могут рассматриваться предложения, имеющие общественное значение, по вопросам экономического, социального развития, удовлетворения материальных и

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

духовных потребностей жителей либо поручения избирателей, направленные на улучшение деятельности местного самоуправления, по вопросам местного значения.

Правовую основу института наказов избирателей составляют законы о местном самоуправлении в субъектах РФ и специальные законы субъектов РФ, регулирующие институт наказов избирателей. Например, Решение Совета народных депутатов округа Муром от 28.05.2013 «Об утверждении Положения о наказах избирателей депутатам Совета народных депутатов округа Муром».

Наказы избирателей также могут быть внесены отдельными избирателями, группами избирателей, как в процессе предвыборной кампании, так и в процессе работы представительного органа и выборного должностного лица. Наказы избирателей вносятся в письменной форме с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения и адреса места жительства избирателя, который вносит наказ, описанием предмета наказа избирателей, желаемых результатов.

Порядок предоставления наказов избирателей выглядит следующим образом:

- 1) предоставление наказов депутатам в течение срока полномочий и кандидатам в депутаты Совета на публичных мероприятиях;
- 2) проведение собраний избирателей;
- 3) принятие или отклонение наказа на собрании избирателей;
- 4) принятые наказания и протоколы собрания избирателей направляются депутату или кандидату в Совет народных депутатов на бумажном или электронном носителе. [2]

Совет народных депутатов не позднее 1 июля рассматривает заключение и перечень наказов избирателей. Решение об утверждении перечня наказов избирателей, рекомендуемых к выполнению, по результатам рассмотрения Советом оформляется решением Совета народных депутатов округа Муром.

Наказы избирателей, как отмечается в муниципальных нормативно-правовых актах органов местного самоуправления, могут носить долгосрочный характер (со сроком исполнения свыше четырех лет), краткосрочный характер (со сроком исполнения до четырех лет). Положения о наказах избирателей предусматривают порядок внесения, принятия, учета, систематизации выполнения наказов избирателей и осуществления контроля их исполнения.

Наказы избирателей по изменению правовых актов, учитываются при разработке планов работы Совета. Финансирование мероприятий по реализации наказов избирателей осуществляется посредством включения их в соответствующие целевые программы округа, а также иными способами в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Депутаты Совета представляют Совету информацию по исполнению наказов избирателей не реже одного раза в год. При необходимости депутаты Совета имеют право внести предложения о рассмотрении информации по исполнению наказов избирателей на заседание Совета.

Работа с наказами избирателей основывается на принципах: законность; обоснованность; реальность осуществления; гласность; широкое участие избирателей в выработке и внесении предложений о наказах избирателей; учет, обобщение и обязанность рассмотрения предложений о наказах избирателей; ответственность депутатов за реализацию принятых к выполнению наказов избирателей; подотчетность депутатов в работе по выполнению наказов избирателей.

Так как деятельность органов местного самоуправления основывается на принципах открытости и гласности, правовые акты, связанные с исполнением наказов избирателей, подлежат официальному опубликованию в соответствии с законами и уставом муниципального образования. Органы местного самоуправления регулярно информируют граждан об исполнении наказов через средства массовой информации и о затраченных средствах на выполнение программ.

Наказы избирателей - это один из элементов императивного депутатского мандата, демократический институт, посредством которого граждане могут оказывать воздействие на решение вопросов местного значения.

Для эффективной работы института наказов избирателей, необходимо решить проблемы, связанные с усилением экономического фундамента местного самоуправления.

На уровне субъектов РФ имеется необходимость принять законы о наказах избирателей, учитывающие особенности каждого конкретного муниципального образования, делая акценты на проблемных вопросах. Институт наказов избирателей в каждом муниципальном образовании позволит оперативно решать проблемы, связанные с удовлетворением потребностей населения, усилит доверие граждан к местному самоуправлению. Но для достижения высокой эффективности института наказов избирателей, необходимо решить ряд проблем, связанных с усилением экономического фундамента местного самоуправления.

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

Таким образом, права и обязанности парламентария - это составляющие элементы депутатского мандата, гарантирующие эффективную работу представительных органов власти на всех уровнях. Наказы избирателей - это один из элементов императивного депутатского мандата, демократический институт, посредством которого граждане могут оказывать воздействие на решение вопросов местного значения. Отчет депутата перед избирателями второй элемент императивного депутатского мандата, который осуществляется на принципах открытости и гласности, информирование граждан о проделанной депутатом работе через СМИ и на массовых мероприятиях.

### **Литература**

1. Мокшина М.А. Наказы избирателей в системе местного самоуправления // Журнал Вестник Удмуртского университета Выпуск № 2-2 / 2013 – С. 144-145.
2. Решение Совета народных депутатов округа Муром «Об утверждении Положения о наказах избирателей депутатам Совета народных депутатов округа Муром» от 28.05.2013 // МК-документы № 37 (758) от 31.05.2013 стр. 22-23.

Н.А. Лаврентьева, Т.В. Лаврентьева  
Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:lavrentevtatjana@yandex.ru

### **Основы правовой защиты несовершеннолетних с ограниченными возможностями**

В настоящее время по данным ООН в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития, что составляет 1/10 числа жителей нашей планеты. Данные ВОЗ свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% - с недостатками интеллекта, 10% - с другими психическими и физическими недостатками) [1, С. 179]. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа инвалидов. За последнее десятилетие частота детской инвалидности выросла более чем в два раза.

Инвалидность означает существенное ограничение жизнедеятельности, последствием которого является социальная дезадаптация, обусловленная нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении и овладении профессиональными навыками[2]. Освоение инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Вместе с тем большое значение имеет и изучение динамики развития законодательства в отношении несовершеннолетних с ограниченными возможностями в РФ. С течением времени происходят изменения в численности инвалидов: в зависимости от успешности профилактических мероприятий, мер по охране труда, а также критериев оценки инвалидности их число то снижается, то снова растет. Учет динамики детской инвалидности в существенной мере влияет на построение государственной политики и выделение бюджетных средств на их нужды.

Поэтому проблема исследования может быть сформулирована следующим образом: с одной стороны, в настоящее время актуальной является защита прав несовершеннолетних с ограниченными возможностями, гарантируемая комплексом международных и российских нормативно-правовых актов. С другой стороны, остается невыясненным вопрос, насколько совершенно современное российское законодательство в этом направлении, каковы должны быть механизмы его реализации и совершенствования.

Действующее законодательство в отношении несовершеннолетних с ограниченными возможностями имеет своими корнями длительное формирование нормативно-правовой базы в течение 20 века. Изначально после формирования советской власти был учрежден специальный организационно-структурный институт - врачебно-трудовая экспертиза, создана шестигрупповая, а впоследствии трехгрупповая классификация инвалидности. С 60-х годов в результате принятия ряда законов было существенно усовершенствовано пенсионное обеспечение людей с ограниченными возможностями. В 90-х годах были приняты первые нормативные акты о социальной защите людей с ограниченными возможностями. Их правовой анализ показывает в целом полную теоретическую проработанность, однако выявляет отсутствие норм прямого действия и механизма реализации декларированных обязательств государства.

На основании анализа Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» делается вывод о том, что ребенок-инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[3]. Понятие «дети с ограниченными возможностями» в действующем законодательстве четко не прописано, есть лишь некоторые отсылки на него в нормативно-правовых актах. Можно отметить, что это особый субъект правового пространства, для которого характерно наличие каких-либо ограничений (отклонений) в психическом и (или) физическом здоровье или развитии, потребность в связи с вышеуказанными ограничениями в особых условиях образования, касающихся содержания образовательных курсов, а также специальных технических приспособлений, обеспечивающих образовательный процесс, и методов обучения.

Права и гарантии несовершеннолетних с ограниченными возможностями отражены в целом ряде нормативно-правовых актов. Среди международных, имеющих декларативный характер, следует выделить Конвенцию «О правах ребенка», Международный пакт о гражданских и политических правах, Всеобщую декларацию прав человека. Российские нормативно-правовые акты представлены федеральными законами «О социальной защите инвалидов в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О государственных пенсиях», и др.

Руководствуясь необходимостью обеспечить защиту и реализацию прав несовершеннолетних с ограниченными возможностями, российским государством был предпринят ряд практических мероприятий по созданию инфраструктуры учреждений по организации их реабилитации и воспитания. Основным звеном в этой структуре, помимо учреждений здравоохранения и образования, стали социальные учреждения, в том числе реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Вместе с тем проведенный анализ нормативно-правовой базы показал, что в действующем законодательстве по вопросам реабилитации детей-инвалидов практически отсутствуют ссылки на то, что такие учреждения существуют.

В Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» утвержден перечень учреждений и предприятий, занимающихся деятельностью по социальному обслуживанию населения[4]. Однако реабилитационные учреждения для несовершеннолетних с ограниченными возможностями в этом перечне отсутствуют, приведены лишь социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, которые выполняют принципиально иные функции (профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних).

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» в ст. 11 установлено, что индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности[3].

Единственный полный нормативно-правовой источник о деятельности реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями – это Примерное положение о реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями (утверждено приказом Министерства социальной защиты населения РФ от 14.12.1994 г. № 249)[5]. Как показывает правовой анализ данного нормативного акта, целевое предназначение реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями – социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в развитии. Однако законодателем не уточнено, что за правовой статус этой категории, кто к ней относится – только дети с ограниченными возможностями, только дети-инвалиды, или и те, и другие в совокупности.

С целью совершенствования действующего законодательства для обеспечения полной реализации прав несовершеннолетних с ограниченными возможностями, необходима полная систематизация законодательства в сфере социальной поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями по следующим этапам:

- разработка и принятие Концепции социального государства;
- разработка и утверждение федерального закона «О государственных социальных стандартах»;
- упорядочение законодательства субъектов Федерации в данной сфере;
- кодификация законодательства в сфере социальной поддержки детей-инвалидов, в том числе принятие Социального кодекса Российской Федерации.

### Литература

1. Социальная политика в современной России. Реформы и повседневность. – М.: Вариант, ЦСПГИ, 2015. – 456 с.
2. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности. Социальное гражданство инвалидов в современной России. – М.: Научная Книга, 2013. – 260 с.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» // СПС Консультант плюс, 2016г.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // СПС Консультант плюс, 2016г.

Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

5. Приказ Минсоцзащиты РФ от 14.12.1994 N 249 «Об утверждении Примерного положения о реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» // СПС Консультант плюс, 2016г.

О.А. Мекка

*Муромский институт Владимирского государственного университета  
602264 г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23  
E-mail: mekka58@mail.ru*

### **Правовая культура населения: теоретическое и эмпирическое**

Качество социально-групповой структуры, в конечном счете, определяет все структурные и динамические характеристики общества. Это в полной мере относится и к особенностям государственно-правовой системы, таким как форма правления, политический режим, форма территориально-государственного устройства и прочим, более частным характеристикам.

Интегральной мировоззренческой и поведенческой характеристикой социальных групп, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности? является культура. В соответствии с деятельностным подходом выделяются разные ее типы. В данном случае речь идет о правовой культуре, которая во многом родственна политической культуре, поскольку отражает отношение человека к государственно-политической сфере, регулирует общественные отношения в этой области.

Значительное количество работ, посвященных правовой культуре реализует объектно-назидательный подход к социальным субъектам. Это выглядит приблизительно так: та или иная группа населения в силу объективных обстоятельств (прежде всего, упоминается тяжелое тоталитарное прошлое) недостаточно прониклась идеями права, о чем свидетельствует высокий уровень правонарушений в соответствующей социальной среде, поэтому следует усилить просветительскую, воспитательную работу, что улучшит качество правовой культуры.

Следуя авторам, реализующим данный подход, можно подумать, что в обществе действуют не исторически сложившиеся социальные группы, то есть относительно самостоятельные социальные субъекты, обладающие специфическим сознанием, следовательно, культурой, а недоучившиеся, плохо воспитанные совокупности индивидов, нуждающиеся в строгом присмотре со стороны всезнающих и безупречных в плане культуры поведения правоведов.

Примером такого подхода может служить статья Филимоновой И.В. и Беднова В.В., в которой говорится о деформированной правового сознания молодежи, что является «...следствием ошибок, упущений и недостатков в правовом воспитании подрастающего поколения: в семье и учебных заведениях, по месту жительства и работы; просчетов в деятельности соответствующих государственных и общественных институтов, недостаточной, а главное - малоэффективной координации их усилий при осуществлении деятельности по профилактике правонарушений». Для исправления ситуации «необходимо выработать и начать повсеместно реализовывать на практике систему эффективных социально-экономических, политико-правовых, организационных, административных, судебных, воспитательных, образовательных и иных мер, призванных повысить правовую культуру населения в целом и молодежи в частности». [4]

Аналогичный подход реализуется в статье Остапец О.Г., которая ищет пути повышения правовой культуры жителей муниципальных образований. В частности, она отмечает, что «из пятисот опрошенных (преимущественно проживающих в сельских поселениях) более половины не имеют четкого представления о порядке формирования и направлениях деятельности органов местного самоуправления... У респондентов отсутствует знание основ правового регулирования в сфере местного самоуправления». [3]

Тот же объектный подход налицо: население должно знать, должно разбираться. Если не знает и не разбирается, его нужно просвещать и воспитывать. Но возникает вопрос, насколько само законодательство близко потребностям населения, понятно и доступно? Чем руководствуются различные группы населения в своей повседневной деятельности?

С одной стороны, факты показывают действительно низкий уровень правовых знаний населения, но, с другой стороны, – то, что само законодательство недостаточно совершенно. Например, если говорить о местном самоуправлении, то предусмотренные 131 ФЗ формы участия населения в муниципальных делах являются процедурно сложными, требуют от граждан высоких затрат личного времени. Закон от года к году становится все более объемным за счет

несущественных детализаций, а предусмотренные им формы участия населения в делах местного самоуправления (что показывают эмпирические исследования) практически не востребованы гражданами. [2]

Доведенный до логического конца объектный подход должен привести к заключению о том, что всем социальным группам необходимо вести себя правильно, а главным показателем правовой культуры является отсутствие правонарушений, строгое следование текущему законодательству. Такой упрощенный подход является реликтом атеистской политико-правовой культуры, сформированной вполне определенными периодами общественного развития. Более того, такой подход ставит знак равенства между законом и правом, что также является архаикой, восходящей к юридическому позитивизму XIX в. и далее – к лиризму древнего Китая. Очевидно, что правовая культура не сводится к набору правовых знаний, имеет множество модификаций, и носители разных типов правовой культуры определяют правовой облик гражданского общества и тип политико-правовой системы в целом.

Изучение правовой культуры нуждается в эмпирической базе, обеспечивающей ее изучение во всем разнообразии форм и проявлений. Эмпирический анализ позволяет выявить:

- ценностные ориентации населения в области права;
- степень заинтересованности и уровень участия в делах государственного и муниципального управления;
- господствующие типы правовой культуры.

Построение эмпирических исследовательских моделей требует прочных теоретических основ. На наш взгляд, приемлемой основой является модель политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы [1], выделивших традиционный, подданнический и активистский (гражданский) типы культур. Поскольку политическая и правовая культура тесно связаны, вполне допустимо в определенной степени отождествить их и характеризовать родственными понятиями. Второй основой эмпирического моделирования являются классические философско-правовые теории, имеющие качественно различные ценностные основы.

На этих основаниях можно выделить следующие типы правовой культуры:

- подданнический, унаследованный от прошлого, ориентирующийся (по Г. Алмонду и С. Вербе) на государство как источник благ и санкций, ведущей ценностью которого является справедливость;
- гражданский или активистский, ведущей ценностью которого является формальное равенство граждан перед законом, что составляет основу либертарного правопонимания;
- переходный – ведущей ценностью является свобода, что означает, с одной стороны, стремление к независимости от внешнего влияния, а, с другой стороны, показывает то, что субъект еще не вполне соотносит себя с другими участниками политико-правового процесса.

Как показывают исследования, проведенные во Владимирской области, эти базовые типы присутствуют во всех слоях населения, независимо от уровня их правовых знаний. Поэтому отождествлять правовую культуру как систему ценностей, выражающих позицию индивида и социальной группы относительно государственно-правовой системы данного социума в целом и правовые знания нет никаких оснований.

### Литература

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис (Политические исследования). – 1992. – №4.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2013 г. № 131-ФЗ: в ред. от 28 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».
3. Остапец О.Г. Пути повышения правовой культуры населения муниципальных образований // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 8. С. 15 - 19.
4. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. 2016. № 2. С. 33 - 51.



О.А. Мекка, Т.А. Богданова  
Муромский институт Владимирского государственного университета  
602264 г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23  
E-mail: mekka58@mail.ru

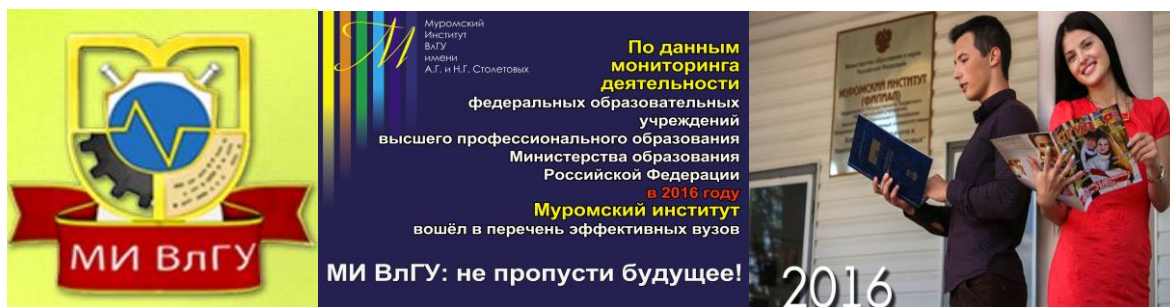
### Исследование рекламной продукции института (на примере МИВлГУ)

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета (МИВлГУ) занимает свое особое место в образовательном пространстве Поокского региона, поэтому важное значение придается рекламе предоставляемых образовательных услуг. Информирование общественности и открытость являются главными принципами работы по формированию позитивного имиджа вуза. Создаваемые с этой целью рекламные продукты постоянно совершенствуются.

Основными элементами рекламного сообщения являются текст и изображение.[1] Кроме того существенное значение имеют цвет, свет, звук, шрифт, рисунок, графические элементы, которые выполняют аттрактивную функцию. В одних рекламных продуктах могут использоваться все указанные элементы, а в других – только часть. Нахождение оптимального гармоничного сочетания названных элементов составляет основную сложность работы дизайнера.

7 октября 2016 г. в рамках регулярно проводимого Дня открытых дверей, был проведен блиц-опрос. Он был реализован в рамках прикладного исследования, выявляющего эффективность рекламы вуза и качество имиджа учебного заведения. Элементы рекламных продуктов было предложено оценить вероятным абитуриентам - учащимся школ г. Мурома. Для этого мероприятия был разработан опросный бланк с номерами образцов и 5-балльной шкалой, подготовлены раздаточные материалы в виде базовых элементов, единых для разных рекламных продуктов вуза – листовок, плакатов, буклетов, календарей, баннеров.

В качестве таких элементов были взяты: эмблема вуза, слоган «МИ ВлГУ: не пропусти будущее!» и личный образ (студенты вуза).



Образец 1 (Логотип)

Образец 2 (Слоган)

Образец 3 (Образ)

Текст является неотъемлемой частью абсолютного большинства рекламных средств. Он, как правило, является главным элементом, раскрывающим целевую установку рекламного сообщения. Важное требование, предъявляемое к рекламным текстам, – легкая обозримость и максимальная информативность.[2] В рекламном образце (№2) основную аттрактивную функцию выполняет слоган: «МИ ВлГУ: не пропусти будущее!» Он логично завершает текст рекламного плаката, является лаконичным и довольно выразительным. В качестве предмета критики можно отметить, что в этом рекламном образце используются два вида шрифта и три цвета, что является избыточным и не соответствует канонам построения рекламного продукта данного типа.

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

Образ, особенно личностный занимает особое место в рекламе, способствует усилению воздействия текста, а иногда вообще заменяет его. Учитывая, что изображение воздействует на читателя мгновенно, ему отводят значительную площадь в рекламном средстве (как в образце №3). Что касается логотипа, то он выглядит несколько архаично как с точки зрения содержания (наличие перфоленты в качестве носителя информации, шестерня как символ индустриализма), так и с точки зрения цветовой гаммы и художественного оформления (теневки и окантовки считаются устаревшими дизайнерскими приемами). Исходя из общей предварительной оценки базовых рекламных элементов были выдвинуты следующие гипотезы.

Основная гипотеза: личностный образ для абитуриентов будет наиболее привлекательным в силу сочетания в нем идей молодости, жизнерадостности, успешности и, вместе с тем, серьезности, деловитости. Гипотеза-следствие 1: слоган займет второе место в ряду предпочтений, поскольку требует существенных зрительных и некоторых интеллектуальных усилий для восприятия: понимания и интерпретации его смысла, соотнесения слогана с собственными жизненными перспективами. Гипотеза-следствие 2: эмблема получит наиболее низкую оценку абитуриентов главным образом в силу ее архаичности.

Всего было опрошено 114 абитуриентов: 54 мужского и 60 – женского пола. Данные опроса сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Оценка элементов рекламного продукта всеми абитуриентами по пятибалльной шкале

№	Образец	Средний балл (общий)	Средний балл (абитуриенты)	Средний балл (абитуриентки)
1	2	3	4	5
1	Логотип	3,6	3,8	3,5
2	Слоган	3,8	3,8	3,8
3	Образ	4,4	4,4	4,6
	Всего респондентов	114	54	60

Гипотезы в целом подтвердились. Что касается восприятия рекламных образцов представителями разных половых групп, то статистически значимых различий в оценках не наблюдается. Вместе с тем, есть основания предположить, что женская составляющая абитуриентов все же обладает спецификой восприятия в смысле более развитого эстетического вкуса. Об этом косвенно свидетельствует несущественно, но все же несколько более низкая оценка образца №1 и немного более высокая оценка образца №3.

По мере проведения опроса анкетеры вели свободное интервьюирование, которое дало дополнительные основания для оценки рекламных образцов. В среднем более негативные оценки давались опять же образцу №1, высказывались пожелания доработки логотипа. Значительная часть респондентов действительно не понимала, что изображено на логотипе и как его элементы взаимосвязаны. Несколько меньшей устной критике подвергся рекламный образец №2. Но критика в его адрес лишней раз подтверждает, что цвет оказывает существенное влияние на чувства людей, их настроение, повышает эффективность восприятия. Для того чтобы создать хорошее цветовое сочетание, необходимо знать закономерности сочетания цветов. Данный образец казался респондентам довольно мрачным и излишне темным. Наиболее привлекательным был образец №3, изображавший энергичных, уверенных в себе студентов института.

Таким образом, в процессе мини-исследования был получен содержательный материал, который может послужить основой дальнейшего совершенствования как отдельных рекламных продуктов нашего вуза, так и улучшению его имиджа в целом: в рекламе мелочей не бывает.

### Литература

1. Веселов С. Оценка эффективности рекламной деятельности // Рекламные технологии. - № 4. - 2000. - С. 6-8.

Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

2.Мокшанцев Р. И. Психология рекламы: Учеб. пособие / Науч. ред. М. В. Удальцова. - М.: Инфра-М; Новосибирск: Новосибирское соглашение, 2000.

М.Н. Самарина

*Муромский институт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, д. 23*

### **Ответственность граждан, подлежащих призыву на военную службу**

Организация призыва на военную службу в настоящее время характеризуется массовым уклонением призывников от призыва на военную службу. Одной из проблем является неявка в военный комиссариат и на призывную комиссию граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Согласно ст. 7 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в случае неявки граждан в указанные в повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, место и срок без уважительных причин, а также в иных случаях, установленных настоящим Федеральным законом, они привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.[1]

Законодательством предусмотрена административная и уголовная ответственность граждан, подлежащих призыву на военную службу.

КоАП РФ содержит ст. 21.6, предусматривающую ответственность за уклонение от медицинского обследования.[2]

Рассмотрим порядок привлечения лиц, уклоняющихся от призыва на военную службу, к административной ответственности.

Если гражданин умышленно уклоняется от явки на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии, то в отношении его военный комиссар района возбуждает производство об административном правонарушении. По данному факту составляется протокол об административном правонарушении, в котором отражаются обстоятельства дела. Протокол об административном правонарушении должен быть составлен в присутствии нарушителя; ему должны быть разъяснены его права, предоставленные ст. 25.1 КоАП РФ.

Если лицо, совершившее административное правонарушение, скрывается от работников военного комиссариата и не прибывает для составления протокола об административном правонарушении, в соответствии со ст. 27.2 КоАП РФ, военный комиссар обращается к органам внутренних дел города или района о доставлении нарушителя в военный комиссариат с целью составления протокола об административном правонарушении.

Если местонахождение гражданина, подлежащего призыву, неизвестно, то военный комиссар района также обращается к органам внутренних дел с просьбой объявить его розыск с последующей доставкой в военный комиссариат.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносится постановление.

Протокол и постановление приобщаются к личному делу призывника.

После вручения постановления о наложении штрафа нарушитель должен уплатить его не позднее шестидесяти дней со дня вступления постановления в законную силу. Постановление может быть обжаловано или опротестовано в течение 10 суток со дня вручения или получения копии постановления. Если нарушитель не уплатил штраф в установленный срок, постановление о наложении штрафа направляется для удержания штрафа в принудительном порядке по месту его работы, т.е. из его заработной платы или иного заработка.

Ефремов А.В. считает, что в настоящее время на эффективность привлечения правонарушителей в области воинского учета к административной ответственности влияют следующие факторы:

- во-первых, недостаточная оперативность рассмотрения дел об административных правонарушениях (более половины всех дел рассматриваются с нарушением установленного в КоАП РФ двухмесячного срока со дня совершения правонарушения, а при длящемся правонарушении – двух месяцев со дня его обнаружения). Также нередко нарушаются установленные КоАП РФ сроки производства по делам об административных правонарушениях;

- во-вторых, незначительные суммы штрафов, установленных действующим

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

административным законодательством за нарушения правил воинского учета, что практически не оказывает надлежащего воздействия на правонарушителей;

- в-третьих, противоречивая судебная правоприменительная практика в субъектах Российской Федерации по одним и тем же административным делам;

- в-четвертых, слабое знание административного законодательства должностными лицами военных комиссариатов;

- в-пятых, очень низкий авторитет работников военных комиссариатов (из-за значительного количества уголовных дел, возбужденных в отношении работников военных комиссариатов по фактам получения взяток). [3]

Что касается уголовной ответственности за уклонение от прохождения военной службы, то она предусмотрена п. 1 ст. 328 УК РФ: «уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет». [4]

Анализ приговоров Муромского городского суда по делам № 1 – 75/2014 г. [5]; № 1 – 250/2013 г. [6], № 1 – 80/2012 г.[7] показал, что:

- во всех случаях судом был установлен факт надлежащего оповещения призывника о явке в военный комиссариат на мероприятия, связанные с призывом на военную службу;

- во всех случаях судом были установлены обстоятельства, смягчающие наказание подсудимому. Среди них: признание вины, раскаяние в содеянном, наличие малолетнего ребенка. Обстоятельств, отягчающих наказание подсудимому, не установлено;

- во всех случаях видом наказания является штраф. Размеры штрафа, назначаемые судом от 15 000 до 20 000 рублей. При этом максимальный размер штрафа, предусмотренный в ст. 328 УК РФ – до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Анализ показал, что назначаемые судами наказания свидетельствуют о том, что законодательная оценка общественной опасности преступления, связанного с уклонением от прохождения военной службы, не совпадает с оценкой судебной, которая является более низкой. В связи с этим, считаем необходимым установить нижнюю границу размера штрафа, который может быть назначен судом в виде наказания за уклонение от прохождения военной службы и внести соответствующие изменения в ст. 328 УК РФ: изложить п. 1 ст. 328 УК РФ в следующей редакции: «Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы – наказывается штрафом в размере от пятидесяти тысяч рублей до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет».

### Литература

1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 02.05.2015) «О воинской обязанности и военной службе» // СПС Консультант плюс, 2016.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.05.2015) // СПС Консультант Плюс, 2016.

3. Ефремов А.В. Административная и уголовная ответственность граждан, подлежащих призыву на военную службу // Право в Вооруженных Силах. – 2014. – N 2. – С. 82 - 85.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2015, с изм. от 07.04.2015) // СПС Консультант Плюс, 2015.

5. Приговор Муромского городского суда по делу № 1 – 75/2014 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muromsky.wld.sudrf.ru>

6. Приговор Муромского городского суда по делу № 1 – 250/2013 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muromsky.wld.sudrf.ru>

7. 40. Приговор Муромского городского суда по делу № 1 – 80/2012 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muromsky.wld.sudrf.ru>

Н.Н. Телешина  
Муромский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром Владимирской области, ул. Орловская, 23,  
e-mail: [fedoseeva82@mail.ru](mailto:fedoseeva82@mail.ru)

### **Опросы населения как форма участия в осуществлении местного самоуправления (на примере округа Муром Владимирской области)**

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предусматривает следующие формы прямой (непосредственной) демократии: референдум, выборы, сходы, прямая правотворческая инициатива, территориальное общественное самоуправление, публичные слушания, собрания, конференции, собрания делегатов, опросы, обращения граждан в органы местного самоуправления с жалобами, заявлениями и предложениями и др. Дополнительно к этому перечню к формам прямой муниципальной демократии можно отнести демонстрации, митинги, шествия и пикетирования, порядок организации которых регулируется специальным законодательным актом.

В последнее время особую популярность в г. Муром приобретает такая форма народовластия, как выражение мнения горожан по вопросам местного значения посредством электронного голосования на сайте главы о. Муром. Необходимо отметить, что история опросов населения в нашем городе давняя. В частности, осенью 2004 года, еще до перехода на применение закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ, в Муроме был проведен опрос о сохранении в составе муниципального образования «округ Муром» территории района и города Муром. Опрос длился две недели, в нем смогли принять участие жители, которым исполнилось 18 лет. Свое мнение выразили почти 80 тысяч человек, что составило около 71 % населения.

Из числа последних опросов, имевших большой отклик у жителей можно назвать также следующие:

- 12 апреля 2016 года были подведены итоги голосования за лучший проект реконструкции парка Ю. Гагарина. Гражданам предлагалось выбрать из трех проектов, которые подготовил муромский архитектор Юрий Суровцев. Именно по его макетам в рамках проекта главы округа «Парки. Возвращение» были восстановлены площади Прокуророва и Вознесенская, парк «Молодежный», а также архитектурный комплекс «Книга Почета - Солдаты Победы». В предоставленных на народный суд эскизах реконструкции парка Гагарина сразу же выделился лидер. За него проголосовало 57% респондентов – 488 человек. Сам архитектор полагает, что именно в этом варианте он смог достигнуть идеального баланса между всеми зонами, рассредоточить площадки и соединяющие их дорожки, а самое главное, максимально сохранить уже присутствующую в парке растительность.

- С 15 по 30 сентября (также на сайте главы округа Муром) проходило голосование по выбору варианта предпроектного предложения реконструкции стадиона им. Н.Ф. Гастелло. Из трех вариантов, которые были предложены на сайте главы округа, первый вариант выбрали 59% голосовавших, за второй - 25% , за третий — 16% . И теперь на основе первого варианта будет подготовлен проект реконструкции входной группы и здания стадиона имени Гастелло.

Проведенный анализ показал, что для развития активности населения в решении вопросов местного значения полезно создавать различные открытые информационные системы – публичные площадки для диалога власти и населения. Так, следует признать позитивным опыт Республики Татарстан, где в 2012 г. для взаимодействия органов власти и населения создана республиканская информационная система «Народный контроль». Данная система предназначена для приема уведомлений граждан об актуальных проблемах и социально значимых вопросах по 26

категориям (темам): ЖКХ, медицина, образования, пенсии, организация дорожного движения, благоустройство территорий, нарушения в наружной рекламе и др. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.08.2013 г. № 676 срок рассмотрения такого обращения не может превышать 10 дней, по тематике ЖКХ – 3 дней. Главным модератором данной системы с 5 августа 2013 г. определен Уполномоченный по правам человека Республики Татарстан. Статистика свидетельствует о востребованности данной системы населением, о высоком уровне доверия к ней. Так, по состоянию на 1 октября 2015 года всего в систему «Народный контроль» поступило 13138 уведомлений, из них 6417 (49%) – решено по существу, по 1786 (14%) – запланированы работы, по 3810 (29%) – дан мотивированный отказ, 1125 уведомлений находятся в работе.

Другим позитивным примером, полезным для Владимирской области является Москва, где в июне 2014 года было запущено мобильное приложение «Активный гражданин», которое позволит жителям при помощи мобильного телефона или смартфона проголосовать за тот или иной вариант развития столицы или выбрать путь решения какой-то городской проблемы. Подобных проектов не было ни в одном мегаполисе мира. В первых опросах в формате мобильного приложения «Активный гражданин» приняли участие более 80 тыс. жителей Москвы. Кроме этого в 2011 году в Москве стартовали портал «Наш город» и приложение «Мобильная приемная». Они позволяют отправлять жалобы чиновникам и контролировать качество выполняемых городскими службами работ.

С учетом опыта зарубежных стран (Бразилия, Румыния, Швейцария, Германия, Великобритания, США, большинство стран ЕС) перспективным направлением развития форм взаимодействия власти и населения является электронная гражданская законодательная инициатива. Причем это утверждение справедливо как для России в целом (проведенный анализ показал, что данный вопрос регулируется только в Алтайском крае, Томской области и городе Москве), так и для Владимирской области. Анализ сайтов о политической активности граждан РФ – Сайт Российской общественной инициативы (<https://www.roi.ru/>) и Сайта электронной демократии (<http://democrator.ru/>) показал крайне низкую активность населения Владимирской области. Так, на сайте Российской общественной инициативы зарегистрированы всего 2 инициативы, касающиеся Владимирской области, за которые поданы 18 и 7 голосов. Что, однако, является характерным для провинциальных субъектов РФ. Так, для сравнения например, от соседней Рязанской области – 3 инициативы, от Ивановской – 1, от Ярославской – 4.

Таким образом, можно сделать следующие основные выводы.

1. Потенциал электронных механизмов взаимодействия населения органов власти используется в России пока недостаточно.
2. Для их популяризации необходимо создавать открытые площадки публичного диалога населения и власти. Необходимо проводить образовательные мероприятия по разъяснению форм и способов участия населения в обсуждении и решении вопросов местного значения.
3. Необходимо внести соответствующие изменения в законодательство, упорядочивающие статус и порядок проведения электронных опросов, установить механизм их учета органами власти при принятии решений.
4. Электронные опросы можно использовать перед выборами для определения общего настроения избирателей.
5. В условиях экономического кризиса проведение опросов в электронном виде, было бы весьма эффективным со всех точек зрения.

### Литература

1. Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" от 19 июня 2004 г., с послед. изм. // СЗ РФ. 2004. N 25. Ст. 2485; 2011. N 50. Ст. 7366.
2. Телешина Н.Н. Механизмы современной демократии (опыт Владимирской области) // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. №3. С. 13-18.
3. Фурманн У. Участие граждан в принятии решений органами местного самоуправления в России и Германии // Глава местной администрации. 2012. N 3. С. 63 - 74.
4. Чеботарев Г.Н., Иванова К.А. Гражданская законодательная инициатива как форма осуществления населением государственной власти // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 4. С. 59 – 64.

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

5. Шайхутдинов Р.А. Электронный диалог власти и народа // Вестник Уполномоченного по правам человека в республике Татарстан. 2014. № 3. С. 24-27.



Фадеева А.Н.

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
hactia1988@mail.ru*

### ***Общественный контроль: механизм и проблемы реализации***

В современном государстве одним из направлений повышения эффективности взаимодействия гражданского общества с государством становится обеспечение открытости и прозрачности информации о деятельности государственного аппарата, расширение сферы общественного контроля за принятием публичных властных решений. Повышение общественного контроля над деятельностью администрации - залог эффективной государственной политики, прозрачности принимаемых решений и в конечном счете успешной борьбы с коррупцией.

Идея общественного контроля за деятельностью государства появляется как теоретическая конструкция на фоне признания и переориентации политико-правовой системы западных стран на принципы правового государства: правового ограничения и самоограничения государства, признания преимущественного характера прав индивида по отношению к государственным интересам, разделения властей и т.д. Э. Россу в наибольшей степени удалось кратко и содержательно раскрыть сущность социального контроля, которая заключается в поддержании индивидуальной свободы и социальной стабильности.

Основываясь на разработках социолога Э. Росса, Р. Паунд выделяет два вида социального контроля: внешний (воздействие человека на природу), внутренний (воздействие на человеческую натуру как сложное переплетение "социальных" и "агрессивных" инстинктов и устремлений). Право, по Россу, просто элемент социального контроля, равнозначный с другими, а в теории Паунда - главный инструмент, активная сила. Если вначале все нормы социального контроля (мораль, религия, право, этика, искусство) действовали как единая система, затем в Средние века преобладали мораль и религия, то в современном мире важнейшим инструментом становится право. Социальный контроль права становится функцией государства. Право как способ социального контроля выражается в постоянном воздействии политической власти на поведение членов общества через обязанности.

На современном этапе общественный контроль за деятельностью государства направлен на выявление проблемы, определение ее причин и установление ответственных за нее лиц в сфере реализации политической власти государством, что обеспечивает реальную возможность осуществления правовых интересов личности, общества и государства на современном этапе.

Механизм общественного контроля за деятельностью государства - совокупность структурных составляющих, выражающихся в виде взаимодействующих и взаимообуславливающих нормативных, организационных и инструментальных элементов при оценке работы государственного аппарата; выявлении проблемы (определенного недостатка системы), поиска ее детерминирующих факторов и процессов; определении ответственного за нарушение нормальной деятельности данной системы.

Методологические основы формирования и функционирования института общественного контроля за деятельностью государства выражаются в совокупности приемов и способов, средств сбора, обработки и анализа информации, применяемых с целью познания проблем, возникающих при реализации прав и свобод человека и гражданина, злоупотреблении и нарушении законодательства со стороны аппарата управления, повышении качества работы чиновников и т.д. Привлечь внимание органов власти и общественности к значимым проблемам и стимулировать их разрешение можно путем наблюдения (на избирательном участке, за исполнением судебных процедур), опроса (общественного мнения), документальным методом (анализ документов, официальной статистики), методом экспертных оценок (экспертизы международные, общественные), социометрии и т.д.

Таким образом, механизм общественного контроля обеспечивает комплексный мониторинг, с одной стороны, выявляющий и устраняющий различные нарушения в установленном социальном порядке и позволяющий, с другой стороны, привлечь к ответственности виновных в нарушении и возместить ущерб жертвам в соответствии с

принципами справедливости и целесообразности данного социума[1].

Такие действия институтов гражданского общества имеют целью повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также государственных и муниципальных организаций и учреждений в процессе выработки и реализации ими государственной политики.

Вместе с тем современное Российское государство само признает существование очень серьезных проблем в функционировании системы общественного контроля. Так, очень часто указывается, что в стране отсутствует целостная система общественного контроля, а эффективность проводимых мероприятий в большинстве случаев крайне невелика и не приводит к существенному улучшению качества государственного управления, местного самоуправления, что ведет к росту коррупции, неудовлетворенности граждан, нарастанию социального напряжения в обществе[2].

В настоящее время определены и ключевые проблемы современной системы общественного контроля в России. Среди них - фрагментарное и поверхностное правовое регулирование общественного контроля в России. Законодатель часто ограничивается исключительно констатацией общественного контроля, а имеющиеся в отдельных законах и нормативных правовых актах более развернутые формулировки никак не объясняют сути и, главное, порядка осуществления общественного контроля.

Вторая проблема - низкая вовлеченность широких масс населения и институтов гражданского общества в лице реальных некоммерческих организаций в осуществление общественного контроля за деятельностью государственных органов и местного самоуправления. Во многом это связано с низким уровнем межличностного доверия в российском обществе, а также низким уровнем доверия населения к самим институтам гражданского общества.

Еще одним негативным обстоятельством является то, что механизмы институализированного гражданского участия в общественном контроле представлены широко на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации: общественные палаты, институты уполномоченных по правам человека и по правам детей, молодежные парламенты и т.д. Но наиболее развиты те формы, которые больше связаны с властью, формируются ею, интегрированы во властные структуры[3].

Об этом также говорится профессором С.М. Зыряновым, который отмечает, что "субъекты общественного контроля, как правило, возникают самостоятельно, по инициативе граждан, хотя сегодня отмечается преобладание субъектов, формируемых по принципу "сверху", - общественные палаты, советы и комиссии. Для них государство создает особые условия, одновременно ограничивая независимых субъектов. Однако необходимо помнить, что создание институтов гражданского общества "сверху" ведет к их формализации и к профанации сути общественной деятельности"[4].

В последние годы в России предпринята попытка модернизации системы общественного контроля путем разработки единой нормативной базы в области построения системы общественного контроля, правового закрепления форм и методов общественного контроля, а также установление четких правовых положений, регламентирующих порядок его осуществления в России.

#### Литература:

[1] Румянцева В.Г. Общественный контроль за деятельностью государства: к теории вопроса // История государства и права. - 2009. - N 11

[2] Мартынов А.В. Современное состояние и перспективы развития системы общественного контроля в России // Административное право и процесс. - 2014. - N 10. - С. 8 - 16.

[3] Проект Концепции совершенствования форм и методов общественного контроля в Российской Федерации. URL: <http://большоеправительство.рф>.

[4] Стародубова О.Е. Общественный контроль: правовая поддержка (Материалы круглого стола, состоявшегося 26 ноября 2012 г. в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ в рамках исследования темы "Государство и гражданское общество") // Журнал российского права. - 2013. - N 2. - СПС "КонсультантПлюс".

*Черкашина Н.В.*

Муромский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
602264, Муром, Владимирская область, ул. Орловская, д.23.  
natasha8181@mail.ru

**Практика призрения сирот и незаконнорожденных в Приютах Новодевичьего монастыря и школы Андреевского монастыря в Москве (исторический аспект)**

Начатое митрополитом Иовом дело по призрению детей продолжалось. Примером может служить Приют в Новодевичьем монастыре, школа Андреевского монастыря в Москве. Работа по созданию приюта и школы в московских монастырях, в соответствии с императорским указом 1724 г. была возложена на гвардии капитана Алексея Баскакова.

Предполагалось, что в московском Новодевичьем монастыре будет содержаться 216 младенцев в возрасте от года до шести лет включительно, численность каждой категории детей определялась в 36 человек. Их воспитанием и обучением должны были заниматься 84 монахини. На содержание предписывалось выделить 1116 рублей и 852 четверти хлеба. В монастыре было развернуто строительство, вероятно, связанное с размещением незаконнорожденных детей.

Младенцы поступили для помещения в монастырь из конторы Баскакова, куда Московская губернская канцелярия в период до конца сентября 1724 г. отослала 217 человек[1]. С 1 октября 1724 г. начался отсчет времени существования детского приюта в Новодевичьем монастыре. За год с небольшим, до 20 декабря 1725 г., на младенцев было израсходовано 250 руб., а их численность колебалась от 193 человека в конце 1724 г. до 116 человек в декабре 1725 г. Количество детей уменьшалось не только из-за естественной смерти, но и из-за отправки мальчиков в школу Андреевского монастыря. В мае 1725 г. туда было переведено 32 ребенка, в январе 1726 г. - 15, а в октябре 1726 г. - 7 мальчиков[2].

Девочки продолжали свое пребывание в стенах приюта. В середине 1730 г. их количество составило 66 человек. Именно в это время Сенат разрешил Московской губернской канцелярии раздавать призревавшимся ею детей, не достигших определенного возраста, всем желающим с условием вечного проживания и определил порядок распределения выросших[3]. Получив копию указа, Коллегия экономии синодального правления в июле 1730 г. обратилась к Сенату с просьбой решить судьбу приютских девочек, направленных сюда Губернской канцелярией. В год на них тратилось 231 казенных рубля и по 165 четвертей хлеба. Само появление запроса может свидетельствовать и о том, что церковные власти стремились воспользоваться ситуацией начала правления новой императрицы и избавиться от обязанности содержать незаконнорожденных. Определение последовало в январе 1731 г. Сенат предписал отправить девушек из монастыря на мануфактуры, где содержать на заработанных ими деньгах, а если их там не примут, то отпустить с паспортами «кто куда пожелает», т.е. наняться в услужение или выйти замуж[4]. Если же среди девушек были малолетние, то их могли раздать желающим, и тогда девочки стали бы крепостными. Увечные должны были остаться в ведомстве Коллегии экономии и поступить в богадельни. На практике это означало ликвидацию заведения.

Таким образом, приют для незаконнорожденных детей в московском Новодевичьем монастыре, возникший в 1724 г., просуществовал семь лет и был закрыт в начале правления Анны Иоанновны. О целенаправленной политике новой императрицы в этом вопросе свидетельствует и судьба второго заведения, созданного по решению Петра I в то же время, - школы в Андреевском монастыре.

Школа для «засорных» в Андреевском монастыре должна была функционировать на основе специальной инструкции, одобренной, видимо, Петром I. В Андреевский монастырь определялись на содержание и обучение мальчиков. Первые 65 мальчиков были посланы для отправки в монастырь из Московской губернской канцелярии в контору А. Баскакова до 6 ноября 1724г. В марте 1725 г. капитан Баскаков послал рапорт в Кабинет Екатерины I о состоянии дел в школе Андреевского монастыря. Приводимые им цифры свидетельствовали, что вновь созданное заведение успешно функционирует: из 65 «младенцев» учили азбуку 30 человек, 35

уже были обучены и учили часослов, деньги на содержание «засорных» детей на пищу, одежду, дрова, свечи, покупку книг - были взяты из Синода[4].

В декабре 1725 г. тот же А. Баскаков, но уже в ранге обер-прокурора Синода, направил в Кабинет новые данные о школе. В это время в заведении обучалось 95 мальчиков в возрасте от 6 лет и старше. Денежное жалование поступало из «раскольничных» сборов, а хлеб был взят из монастырей в соответствии с указом Петра I. В документе содержался вопрос: откуда впредь будет повелено брать деньги и хлеб. Кроме того, сообщалось о двух новых учителях, присланных из Академической школы. Информировался Кабинет императрицы и о финансовых расходах на заведение. В ходе функционирования школы были истрачены средства по следующим статьям: на покупку в кельи и в школу 14 штук оконниц - 5 руб. 40 коп., на одежду «младенцам» - 172 руб. 71 коп., на само содержание питомцев и на жалование служителям - 275 руб. 79 и 1/4 коп.

Существуют данные о смертности школьников. С ноября 1724 по декабрь 1725 г. умерло 43 ребенка, с 1726 по 1729 г. - еще 23 мальчика, а один сбежал[4]. Всего же из 145 человек, принятых с 1724 по 1729 г., умерло 66 детей, и один сбежал. Смертность в заведении среди учеников была очень высокой. В последствие выяснилось в этом вина капитана Я. Кожевникова, который не давал мясо и рыбы[1].

В августе 1730 г. императрица Анна Иоанновна приказала восстановить Андреевский монастырь, «...а сирот, которые тут жили, перевести духовному ведомству, где по их усмотрению пристойно». Но впоследствии, спустя почти 10 лет существования школы для сирот и незаконнорожденных при Андреевском монастыре, дети были розданы, а само заведение закрыто.

Таким образом, практика призрения сирот и незаконнорожденных в Приютах Новодевичьего монастыря и школы Андреевского монастыря в Москве, показала попытку взаимодействия императорской власти и церкви в заботе и содержании данной категории детей на определенном историческом этапе с некоторыми успехами и трудностями.

#### Литература

1. Азизбаева Р.Е. Призрение сирот и незаконнорожденных в России XVIII века // Диссертация на соискание степени кандидата исторических наук, 2004 // Режим доступа: научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/prizrenie-sirot-i-nezakonnorozhdennykh-v-rossii-xviii-veka#ixzz4WZkWjUpV>
2. Описание документов и дел, хранящихся в архиве Святейшего Правительствующего Синода. - Т. 9.- СПб., 1913. - Прил. VIII. - С. 69-70.
3. Указ Сенатский «Об отдачи незаконнорожденных девок, пришедших в возраст по желанию их в услужение частным людям или замуж, и об определении увечных и малоумных в богадельни» от 25 июня 1730 г. // Полное Собрание Законов Российской Империи I. - Т. 8. - № 5584.
4. Ф. 248 (Сенат и его учреждения (Объединенный фонд), 1711 - 1762 гг.). Оп. 9. Кн. 531 (Дела по Монаштрскому приказу, коллегии экономии, по челобитным частных лиц). Л. 13, 13 об.
5. Ф. 9 (Разряд IX. «Кабинет Петра I и его продолжение» объединение фондов Государственного архива Российской империи), Оп. 4 (Входящие письма кабинета Петра I, 1671-1727). Кн. 71. Л. 308, 310, 315 об.

Н.Н. Штыкова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

*Россия, 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23  
logos-tur@yandex.ru*

### **Мировые судьи по делам несовершеннолетних в Российской империи**

Первого октября 1908 г. Санкт-Петербургским Обществом Патроната была избрана Комиссия для разработки проекта об особом суде по делам несовершеннолетних, не достигших возраста 17 лет, в России.

Комиссия при разработке проекта пришла к заключению, что положения действовавших в то время законов предоставляют возможность немедленного учреждения этого института в России.

В проекте предлагались следующие конкретные меры организации детских судов на территории Российской империи:

1. В крупных центрах, где существовали выборные мировые судьи, судью по делам несовершеннолетних надлежит выбирать Съездом судей из числа добавочных судей мирового округа, для чего, по мнению членов комиссии, желательно назначить нового дополнительного судью. Финансирование мирового судьи по делам несовершеннолетних возложить на городское или земское самоуправление.

2. При особом мировом судье по делам несовершеннолетних городским головой или председателем земской управы желательно назначить попечителей (по возможности обоего пола), им же определить их количество и размер вознаграждения.

3. В Проекте правил о суде для несовершеннолетних предусматривается также желательность наличия бесплатных попечителей при мировом судье по делам несовершеннолетних в лице представителей обществ, ставящих своей целью защиту детей и попечение о детях, и других благонадежных лиц.

Пожелания Комиссии и особенно указание на возможность учреждения детского суда в рамках существующего законодательства привели к открытию 21 января 1910 года в Санкт-Петербурге суда по делам несовершеннолетних. Первым детским судьей был выбран Н.А. Окунев (член Комиссии)<sup>1</sup>.

Суды по делам несовершеннолетних имели статус мировых судов. Этот факт позволяет говорить об обязательной территориальной привязке детских судов, которая помогала лучше знакомиться с несовершеннолетними, совершившими проступки и преступления на отдельной территории, рассматривать их дела, учитывать их личностные и социальные условия, а впоследствии осуществлять контроль над ними, а также выявлять со слов представших перед судом других несовершеннолетних правонарушителей и собирать информацию об их поступках.

Как правило, суды для малолетних располагались либо в отдельном здании, либо в отдельной зале (в России – камере) суда общей юрисдикции.

В состав детского суда начала XX века входили: непосредственно мировой судья по делам несовершеннолетних, попечители (платные и добровольные), социальные работники (психиатры, психологи, врачи), канцелярия<sup>2</sup>.

Специализация судов для несовершеннолетних состояла в их исключительной юрисдикции в отношении детей и подростков. Как правило, суд для малолетних осуществлял свои полномочия в отношении двух категорий субъектов:

– дети, совершившие противоправные поступки либо находящиеся в неблагоприятных для их здоровья и нравственности условиях ( до 17 лет);

– родители и лица, их заменяющие, за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, жестокое обращение с детьми, а также иные взрослые лица, вовлекающие несовершеннолетних в совершение правонарушений либо содействующие их подобным поступкам.

<sup>1</sup> Тарасова Е.П. Детский суд за границей и в России. – С. 79.

<sup>2</sup> Николук В.В. Суды для несовершеннолетних: история и опыт их организации - С. 79.

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуни-кации

В России Санкт-Петербургскому суду по делам несовершеннолетних, кроме малолетних до 17 лет, подлежали взрослые за допущение детей к нищенству, покупке у них краденого, нанесение малолетним побоев и легких ран и т.п., что также говорило о достаточно широкой предметной подсудности этого суда.

В России судья по делам несовершеннолетних был мировым судьей, который избирался населением судебного округа. Его профессиональная подготовка предполагала кроме наличия юридического образования, знание детской психологии.

Особое место в структуре ювенальной юстиции России занимал попечительский совет при судах по делам несовершеннолетних.

Учрежденные в конце XIX – начале XX веков суды по делам несовершеннолетних поставили перед попечительским советом задачи: обеспечение права суда наблюдать за лицом, нарушившим закон, за его поведением на свободе, соединенное с идеей помощи суда такому несовершеннолетнему в деле исправления, т.е. выполнение воспитательной функции суда; следствие по делам несовершеннолетних<sup>3</sup>.

Российский же судебный процесс подразделялся на обычный и упрощенный. Последний осуществлялся в мировых судах и предполагал единоличное ведение следствия и процесса мировым судьей, отсутствие стадий, устность рассмотрения дел, запись только самого решения, признания в качестве основного доказательства свидетельских показаний<sup>4</sup>.

Как правило, процесс осуществления правосудия, имеющего воспитательное значение, и приведение в исполнение решения суда в отношении несовершеннолетних правонарушителей в первых судах для малолетних включал несколько последовательных действий.

1. Подача заявления (прошения, жалобы). Гражданские и уголовные дела, касающиеся несовершеннолетних, поступали непосредственно к мировому судье.

2. Принятие мер по вызову лиц, участвующих в деле. Ребенок, родители, опекуны или заменяющие их лица по поступившему заявлению должны были уведомляться о производстве и вызываться в суд.

3. Следствие по уголовным делам или сбор необходимой информации по гражданским делам.

Особое внимание на этом этапе было обращено на самого ребенка и его семью, на выяснение и изучение его характера, его склонностей, школьных оценок, условий жизни, характера родителей и их способностей, возможностей в воспитании и содержании несовершеннолетнего.<sup>5</sup>

4. Начало судебного заседания. Судебное заседание по делу несовершеннолетнего в ювенальном суде, как правило, начиналось с доклада попечителя на имя судьи<sup>6</sup>.

5. Беседа (разговор) судьи с несовершеннолетним. Во время этой беседы детям и подросткам объяснялось, что правдивый рассказ в их собственных интересах.

6. Объяснения родителей (опекунов, заменяющих их лиц) и допросы свидетелей. Судья, по мере надобности, задавал ребенку и присутствующим вопросы, отмечал их возражения и опровержения.

7. Принятие и вынесение решения по делу. Петербургский детский судья применял отдачу под присмотр попечителя, передавал под ответственный надзор, помещал малолетнего в приют для подследственных, посылал его в исправительные приюты и колонии.

8. Обжалование (апелляция) решений суда для малолетних. Россия предусматривала апелляции на решения судов по делам несовершеннолетних, например, решения российских судов для несовершеннолетних обжаловались в особое отделение съезда мировых судей<sup>7</sup>.

Итак, по оценкам исследователей и судей первых ювенальных судов большой вклад был сделан в области обращения с несовершеннолетними в судебном процессе - суды обращались с детьми не как с преступниками, а как с юными личностями, «нуждающимися в помощи, ободрении и руководстве», акцентируя внимание на необходимости разоблачения антиобщественности их деяний. Предполагалось, что в этом суде нет «конфликта интересов» между обществом (государством) и стороной процесса. Правонарушения, совершаемые детьми рассматривались только как симптомы глубокого нравственного заболевания, знаком того, что если не принять меры к исправлению ребенка, то он может вырасти во взрослого преступника.

<sup>3</sup> Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. - С. 181.

<sup>4</sup> Хрестоматия по истории отечественного государства и права (X век – 1917 год). – С. 310.

<sup>5</sup> Николок В.В. Суды для несовершеннолетних: история и опыт их организации - С. 79.

<sup>6</sup> Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. - С. 162.

<sup>7</sup> Мельникова Э.Б. Правосудие по делам несовершеннолетних: история и современность. – С. 31.

## Секция 12. Правовые аспекты жизни человека и общества. Массовые коммуникации

### Литература

1. Мельникова Э.Б. Правосудие по делам несовершеннолетних: история и современность / Отв. ред.: Решетников Ф.М. - М.: Наука, 1990. - 120 с.
2. Николюк В.В. Суды для несовершеннолетних: история и опыт их организации // Советское государство и право. – 1991. - № 5. – С. 77-83.
3. Рубашева А. М.. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Т. 1. Америка, Англия, Германия и Австрия. С предисловием С. Я. Таубера. // Журнал уголовного права и процесса, издаваемый при Русской Группе Международного Союза Криминалистов . -1912. - № 3. - С. 224 - 227.
4. Тарасова Е.П. Детский Суд за границей и в России. - М.: Тип. Рус. Т-ва, 1912. - 93 с.
5. Хрестоматия по истории отечественного государства и права, X век - 1917 год / Сост.: Томсинов В.А. - М.: Зерцало, 1998. - 381 с.