

Н.В. Жиленко

*Муромский институт (филиал) ФГБОУВПО Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Россия, 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23*

Информационно-коммуникационная компетентность будущего преподавателя иностранного языка

Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей иностранного языка становятся актуальными на современном этапе. Под информатизацией образования понимается целенаправленно организованный процесс, обеспечивающий сферу образования методологией, технологией и практикой создания и применения учебно-методических, программно-технологических разработок, реализующих возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Основным направлением подготовки будущего преподавателя иностранного языка должно быть развитие его информационно-коммуникационной компетентности. По определению Сысоева П.В. и Евстигнеева М.Н. ИКТ- компетентность — это способность использовать Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка [2].

Опыт России по подготовке преподавателей иностранного языка к использованию ИКТ в учебном процессе можно проиллюстрировать на примере Института иностранных языков РГПУ им. А.И.Герцена [3], где ИКТ-компетентность формируется в рамках дисциплины «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя иностранного языка». Средством формирования данной компетентности является сетевой учебно-методический комплекс. Учебная информация усваивается как средство осуществления будущей профессиональной деятельности.. Перед студентами ставятся проблемные профессионально-ориентированные задачи: разработать фрагмент урока с использованием социальных сервисов Веб 2.0; разработать языковые тесты с помощью программы Ispring; обсудить возможность создания мультфильмов и др.

Создание учебно-методических комплексов предусматривает правильное сочетание аудиторной и самостоятельной работы. Можно отметить такие формы самостоятельной работы студентов, как самостоятельная работа с электронными ресурсами (поиск, анализ, обработка информации и участие в Веб-проектах); самостоятельная работа с видео-лекцией; интернет-коммуникация посредством социальных сервисов.

Использование видео-лекций позволяет сократить время на введение учебной информации, индивидуализирует процесс обучения и дает студентам чувство успешности и состоятельности.

Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм обучения даёт возможность руководить познавательной деятельностью студентов и формирует информационно-коммуникационную компетентность

Литература

1. Роберт И.В. Основные направления информатизации образования в отечественной школе // Вестник МГПУ. Сер.: Информатика и информатизация образования. -№5.
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий:определение понятий и компонентный состав // Иностр. языки в школе. - 2011. - №6. - С.16-20
3. Колядко С.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка. // Иностр. языки в школе. -2016.- №1. -С.37-42