

М.В. Залугина

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
marimurot@yandex.ru*

Использование электронной платформы «Moodle» как средство организации СРС при обучении иностранным языкам

Внедрение современных технологий и использование интернета в процессе обучения иностранным языкам многопрофильного вуза позволяют увеличить возможности языковой подготовки и повысить эффективность самостоятельной подготовки студентов (СРС). Количество часов отведенных для самостоятельной работы(СР) в течении одного семестра не велико, а объем информации по предметам возрастает. В сложившейся ситуации можно предложить использование электронного учебного курса в системе Moodle для обеспечения как самостоятельной, так и индивидуальной (дополнительной) работой.

Успешная реализация данной технологии в организации СР по иностранному языку в многопрофильном вузе поможет решить такие важные задачи как формирование у студентов навыков СР в виртуальных образовательных средах, увеличение творческого (исследовательского) компонента в содержании учебного материала, обеспечение эффективной обратной связи путем сочетания тестового компьютерного контроля знаний, придание процессу обучения лично – ориентированного характера, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, снятие стрессообразующих факторов III.

Данная обучающая среда предполагает переход преподавателя на новый уровень взаимоотношений с обучающимися. Он не только дает знания, но и направляет их на самостоятельные действия (поиск новой информации), предоставляет больше возможностей для самореализации. Поэтому для преподавателя необходимо организовать и помочь студенту рационально построить СР.

Сущность СР на базе Moodle определяется особенностями познавательных задач, которые отображают конкретное содержание самостоятельных заданий, выполняемых студентами, например выполнение заданий по образцу (воспроизводящий тип) ,реконструктивно – вариативный тип (преобразование, обобщение, привлечение ранее знаний, повторение лексико-грамматического материала) , частично – поисковые задания (разрешение проблем самостоятельно), исследовательские задания(выполнение проектных работ, увидеть новую проблему, найти новые способы применения знаний) III.

Объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle» предоставляет такую возможность, благодаря которой преподаватель создает курс, расставляет акценты для работы ,выделяет особенности материала, дает возможность подчеркнуть главное для студентов ,и создать систему, в которой они будут закреплять уже освоенный материал I2I.

Данная программа успешно реализуется как для традиционных дистанционных курсов так и на очном обучении во многих вузах. Преподаватель, создавая курс, указывает студенту на особенности материала, выделяя главное для обучающихся и создает систему, в которой они будут закреплять уже пройденный материал.

Использование такого ресурса эффективно в обучении иностранному языку, ведь современная жизнь динамична, она диктует и вносит некоторые изменения в систему обучения иностранным языкам.

В настоящее время уровень владения студентами современными технологиями просто необходим для будущего успешного профессионального роста, а виртуальная обучающая среда Moodle помогает студентам повысить свои результаты по дисциплине, приобрести навыки работы с дополнительной информацией, научиться планировать, организовать свою внеаудиторную работу, самостоятельно получать новые знания, усилить внутреннюю мотивацию и уметь работать в команде.

Литература

1. Масленникова О.Г., Надеждина Е.Ю. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Грамота, 2014. №4 (34), часть 2. С.134 – 138.
2. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд – во ТТИ ЮФУ, 2008. С.146.