

Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
г. Муром, ул. Орловская, 23.  
E-mail: t-n-popova@yandex.ru*

### **Анализ процесса трудоустройства выпускников вуза**

В процессе вхождения в трудовую деятельность выделяются два этапа: подготовительный и непосредственный [6]. На первом этапе молодой человек делает выбор будущей профессии, получает профессиональное образование, затем наступает период трудоустройства. Непосредственный этап включения в трудовую деятельность происходит на рабочем месте, когда образуются и развиваются взаимные связи и отношения молодого специалиста со всеми сферами деятельности. Выбор будущей профессии является одной из важнейших социальных задач выпускников общеобразовательной школы. Однако только 57% опрошенных старшеклассников округа Муром выбрали будущую профессию, 35% сомневаются в своем выборе и 8% не задумывались о будущей профессии. Подготовительный период вхождения в сферу трудовой деятельности начинается именно с момента выбора будущей профессии. Овладение профессией - важнейшая составляющая социализации личности и включения ее в трудовую деятельность. Для построения успешной карьеры необходим высокий уровень профессиональной готовности. Сформированная профессиональная готовность позволяет выпускнику вуза в последипломный период активно включиться в деятельность по приобретенной профессии.

Около 80% учеников старших классов общеобразовательных школ округа учатся для того, чтобы поступить в высшие учебные заведения. При выборе направления подготовки пятая часть школьников исходит из реальной ситуации на рынке труда региона. Исследования показывают, что важными составляющими мотивов выбора являются возможность свободного трудоустройства (76%), перспектива профессионального роста (63%), уровень оплаты труда важен для всех опрошиваемых. Результаты опроса старшеклассников о содержании выбранного направления подготовки в вузе показали, что 24% не могут дать четкую характеристику будущей профессии и не знают степень востребованности в регионе; имеют слабое представление 29%; имеют представление 32%; имеют полное представление 15% опрошенных школьников.

В период обучения студенты меняют свои представления о будущей профессии и требования к личностным качествам специалиста. Необходимость фундаментальных и профессиональных знаний высоко оценивается как студентами первого курса (81%), так и выпускниками (93%). Значительно повышаются требования к общей культуре будущего специалиста (24% – первый курс, 43% – четвертый курс), а также к наличию организаторских способностей и умению работать в команде (54% – первый курс, 92% – четвертый курс).

Студенты отмечают более глубокое осмысление выбранного направления подготовки в вузе после прохождения учебных и производственных практик. Около 40% выпускников определяется с местом будущей работы в период практики и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по темам, предложенным предприятиями и организациями. После завершения производственной практики, часть студентов остается работать на предприятиях и в учреждениях, совмещая работу с процессом обучения в институте. Подобное досрочное включение в трудовые отношения упрочняет профессиональные качества, необходимые для успешного включения в трудовую деятельность. Такое совмещение учебы работы можно рассматривать как один из механизмов вхождения в профессиональную деятельность [7].

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что практически все они приняты на работу (96%). Большая часть опрошенных выпускников (64%) работает по профилю подготовки; около 26% работают не по полученной профессии; 9% молодых специалистов работают на должностях, которые не требуют высшего образования. Абсолютное большинство (90%) довольны профессиональным образованием; однако 16% респондентов задумываются о смене места работы из-за невысокой оплаты труда. Не интересной свою работу считает 16% опрошенных выпускников, однако большинство из них трудится не по профилю подготовки (74%) [5]. 21% выпускников в настоящее время работает на предприятиях и в учреждениях, где тру-

## Секция 6. Исследования в истории, философии, социологии, политологии и культурологии

дились в студенческие годы. Подобная подработка является одним из механизмов вхождения в трудовую деятельность.

В ходе исследования были проанализированы особенности адаптации молодых специалистов после трудоустройства. Около 31% опрошенных сообщили, что были готовы к исполнению своих трудовых обязанностей, им не потребовалось времени на адаптацию; еще 37% респондентов на первом рабочем месте осваивались не более одного месяца. Таким образом, большая часть выпускников свободно приступили к выполнению своих профессиональных обязанностей. Стоит отметить, что подавляющее большинство из них имели высокую качественную успеваемость, принимали активное участие в научных исследованиях и общественной жизни, имели опыт трудовой деятельности. Подавляющее большинство дипломированных специалистов (89%) на первом рабочем месте адаптировались не более трех месяцев.

Авторы проведенного исследования выяснили, как после трудоустройства проходило включение молодых специалистов в трудовой коллектив: свободно протекала адаптация в среде коллег у половины опрошенных (47%), достаточно сложно строились отношения в новом трудовом коллективе у десятой части выпускников. Основная часть молодых специалистов (73%) считают, что обучение в институте положительно повлияло на развитие умений «работать в команде». Можно отметить, что в начальный период вхождения в трудовую деятельность процесс адаптации у молодых специалистов на первом рабочем месте протекает неравномерно. Продолжительность периода «вхождение в трудовую деятельность» зависит и от индивидуальных качеств выпускника, и от факторов производственного и социально-бытового характера [5]. Эффективность процесса интеграции в сферу трудовой деятельности зависит также от наличия у молодого человека позитивных мотивированных установок, возникающих в процессе профессионального обучения и личного опыта.

Листы опросов молодых специалистов содержали вопрос об удовлетворенности качеством подготовки в вузе: большая часть респондентов (62%) ответили положительно на данный вопрос, а наличие сформированных практических умений и навыков отметили 44% опрошенных. Удовлетворенность полученными знаниями и практическими навыками связана и с успешностью обучения самого студента: чем выше успеваемость и активность обучаемого, тем более он удовлетворен организацией учебного процесса и качеством подготовки в вузе. Значительная часть молодых специалистов (47%), получивших «продвижение по карьерной лестнице», отмечают необходимость дополнительных знаний из областей экономики, информационных технологий, иностранных языков, основ психологии и риторики.

При проведении исследования были опрошены руководители разного уровня организаций и предприятий, куда устроились на работу выпускники вуза. Большая часть опрошенных лиц удовлетворена подготовкой молодых специалистов (63%); более 70% представителей работодателя отмечают их высокую трудовую дисциплину и исполнительность. Опросы, проведенные через полгода после завершения процесса обучения в вузе, показали, что более половины трудоустроенных выпускников (54%) уже имеют подчиненных, четверть молодых специалистов получили повышение в должности или заработной плате и около 20% ожидают этого в ближайшее время.

Представленные выше результаты исследования показывают, что выпускники института достаточно легко трудоустраиваются после получения профессионального образования, в службы занятости они практически не обращаются. Процесс адаптации на первом рабочем у молодого специалиста занимает не более трех месяцев, через шесть месяцев дипломированные специалисты уже имеют подчиненных. Опрос позволил выяснить особенности адаптации выпускников вуза на первом рабочем месте и определить проблемы, с которыми они сталкиваются. Основные требования к выпускникам института, высказанные представителями организаций и предприятий, будут учтены высшим учебным заведением и реализованы в образовательном процессе.