

Т.Н. Попова

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
г. Муром, ул. Орловская, 23.
E-mail: t-n-popova@yandex.ru*

Математическая подготовка в деятельности бакалавра по социальной работе

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, принятый в 2016 году, гласит, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг. Знание и владение данными методами требует определенной математической подготовки студентов данного направления. Матрица компетенций в основной профессиональной образовательной программе по социальной работе закрепляет общепрофессиональную компетенцию ОПК-3 (способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования) за дисциплиной «Математика».

Проблемы, возникающие при обучении математике будущих социальных работников, связаны со слабой школьной математической подготовкой, отсутствием у абитуриентов навыков регулярной самостоятельной работы, а так же с тем, что данную дисциплину студенты считают не нужной для будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что молодые специалисты на первом рабочем месте нередко испытывают трудности, связанные с неумением применять математический аппарат для решения реальных практических задач, требующих обработки значительного массива социальной информации, разработки социально-экономических проектов, статистического выявления изменений социального положения различных групп населения в регионе.

Математические знания и умения необходимы и при моделировании социальных процессов. Математическое моделирование процессов и явлений социальной природы использует разделы линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, обыкновенных дифференциальных уравнений. В последние годы математика становится необходимым инструментом для исследования социальных объектов, так как в учреждениях социальной сферы значительно увеличился объем статистической, нормативной и другой информации, требующей определенной математической обработки. Кроме этого, основная профессиональная образовательная программа по направлению «Социальная работа» предусматривает изучение ряда дисциплин: «Экономика», «Социальная статистика», «Математические и статистические методы в социальных науках», «Прогнозирование и моделирование в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», для качественного освоения которых требуется определенная математическая подготовка студентов.

Особую роль в профессиональной деятельности в социальной сфере играют эмпирические исследования, при проведении которых необходимы разработка программы исследования, организация исследования, знание методов сбора и обработки полученного информационного и эмпирического материала. При проведении подобных исследований математические методы помогут корректно рассчитать основные показатели исследования в виде определения выборки, нахождения коэффициентов корреляции, воспроизвести репрезентативность выборки, провести количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования.

В реализацию целей и задач подготовки бакалавров по социальной работе в высшем учебном заведении каждая дисциплина вносит свой определенный вклад. Особая роль в образовательном процессе принадлежит математике, как универсальному средству для описания и изучения процессов и явлений окружающей действительности, а также для формирования мышления будущего специалиста. Данная дисциплина дает фундаментальные знания, обучает умению

Секция 6. Исследования в истории, философии, социологии, политологии и культурологии

сформулировать проблему, осмыслить ее, что является достаточно важным в профессиональной деятельности социального работника.