

Платонова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Интеллектуальный помощник для учителя

В рамках поиска дополнительных инструментов, обогащающих труд учителя, позволяющих уйти от интуитивных решений, в том числе не основанных на знании индивидуальных особенностей учащихся, предложено разработать теоретические основания для внедрения в педагогическую деятельность учителя мощного аналитического инструментария.

Интеллектуальный помощник для учителя, может быть реализован как система поддержки принятия решений (СППР), чтобы иметь возможность формировать предложения для учителя со способами работы с учащимся для улучшения образовательных результатов. Исходной информацией для анализа и выработки системой предложений являются индивидуальные характеристики учащегося, то есть внутренние факторы, влияющие на результаты освоения образовательной программы, и внешние, также оказывающие влияние на учебный процесс. Список предложений, предлагаемый системой, должен быть ранжирован. Учитель может выбрать наилучшее предложение, находящееся наверху списка, которое позволит максимальным образом повлиять на уровень знаний, умений, навыков и компетенций. Может выбрать другое, которое наиболее выполнимо в рамках имеющихся у него возможностей.

Системы поддержки принятия решений идеально подходят для выбора решений в слабоструктурированных, многокритериальных задачах управления, в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности, в условиях недостатка достоверной информации, в постоянно меняющейся ситуации, представляют огромные перспективы их применения, но является мало изученной проблемой.

Проблемам принятия решений учителем посвящено небольшое количество работ. С.Ю. Темина в докторской диссертации «Интеграция научных подходов в подготовке учителя к принятию профессиональных решений» считает важнейшей задачей высшего педагогического образования задачу подготовки специалистов, способных принимать профессионально грамотные решения в динамично развивающихся ситуациях педагогической деятельности, так как от эффективности принятых решений зависит весь успех профессиональной деятельности. По ее мнению, обозначенная сторона профессиональной подготовки педагогов, несмотря на свою очевидность, не нашла должного рассмотрения и научного обоснования в исследованиях специалистов. На практике решения в проблемных ситуациях учителями часто принимаются на уровне житейской интуиции или методом «проб и ошибок» [1].

Анализ исследований в области разработки СППР в образовании показал, что мало изучены концептуальные и методологические основы применения систем поддержки принятия решения в образовании, существуют лишь зачатки работ по созданию и внедрению СППР в задачи управления вузом, отсутствует опыт их применения в сфере образовательных услуг, практически отсутствует поддержка профессиональной деятельности учителей и директоров школ такими системами.

Литература

1. Темина С.Ю. Интеграция научных подходов в подготовке учителя к принятию профессиональных решений: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Темина Светлана Юрьевна; [Место защиты: Московский психолого-социальный институт]. - Москва, 2012.- 480 с.: ил.