

Кириченко О.А.

*Государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение
Владимирской области «Муромский индустриальный колледж»
Владимирская область, г. Муром, ул. Филатова д.8
Kiri4enko_o@mail.ru*

Антикоррупционное образование обучающихся колледжа.

Возраст обучающихся в системе СПО – особый этап социализации. Это рубеж, когда человек, от рождения обладающий основными правами и свободами, должен оправдать ожидания общества. Но не у всех это получается. Поэтому тема является интересной и актуальной, как для всего общества в целом, так и для обучающихся, в частности.

Антикоррупционное образование в колледже основано на правовых документах Международного антикоррупционного законодательства и нормативно-правовой базы Российской Федерации, а так же руководством к действию являются общеобразовательные программы, разработанные в рамках ФГОС [1]. Данное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Цель антикоррупционного образования в колледже предполагает формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности обучающихся, гражданской позиции и устойчивых навыков соответствующего поведения.

Из этой цели вытекает ряд задач, которые стоят перед педагогами и общественностью:

- дать общее представление о сущности коррупции;
- научиться распознавать коррупцию;

Формировать:

- навыки личностной оценки этого социального явления;
- стандарты поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- нетерпимость к проявлениям коррупции;
- основы правовой грамотности.

Таким образом, основная цель антикоррупционного образования - формирование антикоррупционной компетентности.

- готовность к проявлению нетерпимости;
- владение знанием содержания;
- опыт проявления в стандартных и нестандартных ситуациях;
- ценностно-смысловое отношение к содержанию;
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Ожидаемый результат — личность, которая не желает мириться с проявлениями коррупции.

Данный подход основан на представлении о том, что проявления коррупции в нашем обществе связаны с наличием следующих проблем:

Ожидаемый результат — личность, которая не желает мириться с проявлениями коррупции.

Данный подход основан на представлении о том, что проявления коррупции в нашем обществе связаны с наличием следующих проблем:

- 1) в общественной морали недостаточно осуждения и неприятия действий чиновника, присваивающего чужое или извлекающего выгоду из служебного положения;
- 2) отчуждение граждан от принятия властных решений в жизненно важных вопросах;
- 3) непрозрачность расходования общественных средств, предназначенных для решения социальных проблем общества;
- 4) слабая правовая грамотность населения и проявление безразличия в предупреждении коррупции [2].

В учебном процессе на уроках обществознания, истории и внеурочной деятельности реализуется возможность решения данных проблем за счет формирования компетентности в сфере познавательной деятельности – способности адекватно понимать и анализировать

ситуации, знать базовые понятия, самостоятельно получать информацию из различных источников, используя компьютер и сеть Интернет.

Если цель антикоррупционного образования будет достигнута, то в гражданском обществе возрастёт авторитет, вера и уважение к структурам власти, а само общество осознает потребность и будет готово к борьбе с коррупцией.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
2. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>