

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
studym@yandex.ru*

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Стилистика» со студентами языковых направлений подготовки

Комплексный анализ текста с той или иной лингвистической позиции является завершающим этапом изучения дисциплины (или раздела дисциплины). При этом анализ текста должен охватывать все аспекты изучаемой дисциплины. Текстовый материал для анализа должен соответствовать определённым критериям и удовлетворять необходимым требованиям, которые устанавливаются в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины.

На современном этапе общественного развития компетентный подход является одним из ключевых понятий высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения предполагают ориентацию на формирование соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущего специалиста, то есть способности применять знания, умения, навыки и личностные качества для эффективной работы в определённой сфере деятельности.

Курсу стилистики в системе подготовки учителя отведено важное место, так как дисциплина предполагает систематизацию знаний, полученных обучающимися в ходе изучения теоретических дисциплин, и дальнейшее формирование умений и навыков комплексного анализа текста.

Дисциплина «Стилистика» студентам направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) преподаётся в восьмом семестре и состоит из курса лекций и практических занятий. [1] В конце курса студенты сдают экзамен, который проводится в тестовой форме на информационно-образовательном портале МИ ВлГУ.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов научного представления о наиболее перспективных направлениях лингвостилистики и овладение современными методами стилистического анализа, достижение которой предполагает решение следующих задач: развитие умений в области анализа отдельных стилистических средств языка в их системе, их функций в разных стилях языка, стилистической структуры текстов различных жанров и функциональных стилей.

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать основные теоретические понятия и закономерности развития иностранного языка и иноязычной культуры и основы функциональной стилистики; уметь анализировать лингвистические и экстралингвистические явления в контексте иноязычной культуры, публично презентовать систематизированные теоретические и практические знания в области функциональной стилистики; владеть готовностью к лингвистическому и лингвокультурологическому анализу в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности, а также готовностью к постановке и решению исследовательских задач в области функциональной стилистики.

В результате освоения дисциплины предполагается формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). [2]

Формирование соответствующих компетенций происходит в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов и в процессе написания курсовой работы, а уровень их сформированности у обучающегося оценивается по результатам текущего и

итогового контроля. Для успешного освоения теоретического материала обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, а также ознакомиться со списком основной и дополнительной рекомендуемой литературы по дисциплине для последующей работы над материалом лекций.

На практических занятиях теоретический материал закрепляется с помощью упражнений по основным темам дисциплины. Задания выполняются обучающимися индивидуально или в группах с последующей проверкой преподавателем и работой над ошибками, если таковые имеются. По каждой теме предусмотрены задания разного уровня сложности.

Для выполнения курсовой работы обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы обучающийся консультируется с преподавателем, а на заключительном этапе оформляет пояснительную записку. Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из преподавателей каф..

Литература

1. Рабочая программа дисциплины «Стилистика». Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Профили подготовки: Английский язык и Немецкий язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная. – Муром: МИ ВлГУ, 2017. – 9 с.

2. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/100301.pdf> (дата обращения: 27.12.2017).