

Сафонова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: tatniks-2011@yandex.ru*

Формы и методы коррекции поведенческих нарушений у дошкольников

Сфера поведенческих нарушений детей интересовала многих известных отечественных ученых. Интересны работы в этой области Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. И. Захарова и др. Они подчёркивали важность планирования коррекционных и психотерапевтических мероприятий, при проведении которых следует учитывать ведущую деятельность детей на каждом возрастном этапе.

Теоретики-исследователи отмечают отсутствие общего толкования термина «нарушение поведения», поэтому нет единого подхода к классификации нарушений. Это связано с тем, что поведение ребенка обычно имеет признаки разных поведенческих нарушений. Однако, всех детей с проблемным поведением можно условно объединить в три группы:

- агрессивные дети. В этой группе необходимо определить уровень и продолжительность действий агрессивного характера, часто скрытые причины нарушенного поведения;
- эмоционально и двигательно-расторможенные дети. Их поведение направлено на привлечение внимания окружающих – вызывающее и громкое, агрессивно-восторженное;
- слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети. Такие ребята пытаются не выражать свои эмоции по причине большой стеснительности, не рассказывают о своих проблемах, а тихо их переживают, стараются не привлекать к себе внимание.

Для детей-инвалидов характерно ограничение жизнедеятельности на этапе формирования личности и высших психических функций, в связи с чем при организации и осуществлении работы с такими детьми необходимо помнить о параметрах физического развития и биологическом возрасте ребенка, условиях развития, различных патологиях дошкольника. Возможности детей старшего дошкольного возраста справляться со своим неблагополучием формируются в деятельности. Важным фактором является также непосредственное общение со взрослыми и сверстниками.

Обеспечить процесс психологической коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при организации системы психологических воздействий. Эти воздействия должны смягчить эмоциональный дискомфорт дошкольников, способствовать увеличению активности и самостоятельности детей, устранению агрессивности, повышенной возбудимости, тревожности, мнительности и т. п.

По мнению автора «Общей психопатологии», Марилова В. В., большая часть педагогов считают, что психологическая коррекция – это «определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза» [4].

Работа коррекционно-развивающего характера способствует обеспечению профессиональной помощи, которая позволит преодолеть специфические поведенческие недостатки у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Подобного рода деятельность сформирует такую эмоциональную устойчивость, которая будет соответствовать возможностям и личностным ресурсам дошкольника.

Среди форм и методов коррекционной работы с дошкольниками наиболее эффективными признаются: рисуночная терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия. При этом, игровая деятельность, как ведущая деятельность дошкольников, должна сопровождать продуктивные виды деятельности детей, например, рисование, которое организуется и проводится в игровой форме. Арт-терапия часто используется в коррекционной работе в случае наличия у дошкольников тяжелых форм эмоциональных нарушений и несформированности игровых

действий и общения. Она способствует адекватному эмоциональному реагированию, сглаживанию агрессивных реакций дошкольников и формированию навыков коммуникации.

Результатом применения арт-терапевтических методов в коррекционной работе с детьми, как отмечается в детской практической психологии, является обеспечение эффективного эмоционального реагирования, а в случае агрессивных проявлений – социально одобряемых форм реакций дошкольников. Кроме этого, коммуникативный процесс у замкнутых, стеснительных, не ориентированных на сверстников детей облегчается, развивается саморегуляция, произвольность процессов, осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний [1].

По мнению Кудриной Г. Я., важно соблюдать в коррекционной работе условия и учитывать особенности психического развития ребенка, а также основные принципы психологической коррекции. Поведенческие нарушения детей разнообразны, тем не менее, у них наблюдаются общие особенности: сниженное интеллектуальное и коммуникативное развитие, саморегуляция, не развита игровая деятельность, заниженный уровень самооценки, нарушены отношения со сверстниками. Современная наука и практика располагают эффективными методами коррекционной работы, с помощью которых можно исправить нарушение эмоционального и поведенческого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Захаров А. И. считает важным при подборе методов психокоррекции необходимость учета определенных факторов:

- психологических, предполагающих личностные характеристики ребенка, специфику отношений в семье, особенности внутрличностных и межличностных конфликтов;
- педагогических – имеется в виду, на каком уровне развития находится игровая деятельность ребенка, степень его социализированности, а также особенности педагогической деятельности окружающих взрослых;
- клинических факторов – особенности перинатального онтогенеза, моторных дисфункций – все то, что обычно сопровождает эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте [2].

Литература

1. Детская практическая психология: Учебник /Под. ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2005. – 225 с.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: Просвещение, 1986.
3. Кудрина Г. Я. Диагностические методы обследования детей. – Иркутск, 1992. – 157 с.
4. Марилов В. В. Общая психопатология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.