

Сафонова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: tatniks-2011@yandex.ru*

### **Эмоциональные нарушения детей-инвалидов дошкольного возраста**

Эмоциональные нарушения дошкольников отличаются разнообразием. В психологической литературе эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов.

Выделяются две группы признаков нарушений эмоциональной сферы у детей-инвалидов дошкольного возраста:

– сложности общения со взрослыми и сверстниками: неуравновешенность, возбудимость, бурные аффективные реакции – гнев, истерический плач, обидчивость; негативизм, упрямство, неуступчивость, конфликтность, жестокость, устойчивое негативное отношение к общению, застревание на отрицательных эмоциях, эмоциональная холодность, отчуждение, скрывающее неуверенность в своих силах;

– особенности внутреннего мира: острая восприимчивость, впечатлительность, болезненная чувствительность, наличие страхов, тревожность, мнительность.

Психологи считают, что нарушенное поведение детей проявляется в повышенной агрессивности, замкнутости, аутизации, тревожности [4]. Агрессивное поведение – это один из признаков нарушения эмоциональной сферы.

Необходимо указать на важность дальнейшего изучения психологических основ (причин) возникновения измененного детского поведения. Выявленные причины помогут разработать адекватные программы психопрофилактической и коррекционной работы. Этому уделяется большое внимание исследователями и практиками. Причинами изменения эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть ситуации, травмирующие психику ребенка, неправильное семейное воспитание и установки родителей, продолжительные госпитализации. Проявлениями влияющих негативных факторов являются частая раздражительность, повышенная тревожность ребенка, проявление страхов, подавленное и неуверенное поведение. Интеллектуальной сфере особенного ребенка также свойственны изменения – это, прежде всего, ее недоразвитие.

Следует учитывать и своеобразие социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Ситуация такова, что на личность ребенка отрицательно влияют различного рода психотравмирующие факторы: физическая беспомощность, частое пребывание на лечении, что сказывается в дальнейшем на протекании социальной адаптации. На это указывали А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и другие авторы [1]. Все выше названное подтверждает необходимость психологической поддержки и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения эмоциональной сферы у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста встречаются достаточно часто. Поэтому, важно определить степень тяжести имеющегося у ребенка расстройства и возможные отклонения в их поведении. М. Раттер выделяет критерии оценки отклонения в любом поведении, которые в обобщенном виде можно представить следующим образом:

– возрастные и половые нормативы. Некоторые особенности поведения считаются нормальными только для детей определенного возраста;

– временная продолжительность сохранения расстройства. Достаточно часто у детей проявляются страхи, припадки и другие расстройства. Но долгое сохранение этих состояний наблюдается редко. Подобные случаи должны насторожить взрослых;

– обстоятельства жизни. Изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей, которые наблюдаются иногда, считаются нормальными и объясняются временными регрессивными проявлениями в развитии ребенка. Колебания в развитии происходят чаще в

определенных жизненных условиях. Поэтому необходимо учитывать жизненные обстоятельства, в которых находится ребенок;

– социальное окружение. Нормальное и аномальное поведение должно определяться с учетом социальной и культурной окружающей среды. Существующие в обществе культурные традиции также могут оказывать влияние на проявление отклонений в нормальном, в целом, поведении;

– степень нарушения. Группа симптомов нарушения встречается реже, чем отдельные симптомы, в связи с чем, следует обращать внимание на детей, у которых наблюдается комплекс эмоциональных и поведенческих расстройств;

– тип симптома. Одни из них могут быть следствием неправильного воспитания, а другие обусловлены непосредственно расстройствами психики;

– тяжесть и частота симптомов. Слабо выраженные и редко возникающие нарушения поведения обычны для детей. Следует насторожиться ситуациями серьезных и часто повторяющихся неблагоприятных симптомов;

– изменения поведения. Детское поведение необходимо сравнивать с характерными чертами поведения всех детей и с обычными проявлениями данного ребенка. Особого внимания требуют изменения поведения ребенка, которые необъяснимы законами нормального развития и созревания;

– ситуационная специфичность симптомов. Более серьезным считается расстройство, проявляющееся вне зависимости от ситуации [2].

Для определения подлинных причин отклонений поведения ребенка важно выделить симптомы типичных и повторяющихся нарушений поведения. Это, по мнению Марилова В. В., позволит педагогу совместно с психологом не только правильно построить работу с ребенком, но и определить, не переходят ли те или иные осложнения в болезненные формы, требующие квалифицированной медицинской помощи [3].

Необходимо помнить о сочетании всех названных критериев как при определении отклоняющегося от нормы поведения ребенка, так и коррекционной работы.

### Литература

1. Неверович Я. З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста /Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверовича. – М., 1986.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
3. Марилов В. В. Общая психопатология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Академия. 2001. – 224 с.