

Фомина О.Е.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: olgazemskova@inbox.ru*

Проблема буллинга в школьной среде

Педагогическое сообщество России в последние два десятилетия столкнулось с серьезной проблемой, которая до недавнего времени считалась совершенно не свойственной российской школе. Глубокое социальное и финансовое расслоение общества, отсутствие единой для страны идеологии воспитания, крах духовных ценностей - способствуют значительному увеличению агрессии и эскалации насилия в среде подростков и молодежи.

Драки, унижение, моральное и физическое насилие стали почти повседневным явлением в общеобразовательных учреждениях. Все чаще и чаще школьные учителя в нашей стране сталкиваются с проблемой жестокого обращения детей по отношению к сверстникам. Ученые охарактеризовали данное понятие как «буллинг», что в переводе с английского означает «травля, запугивание».

Проблема насилия в образовательной среде изучается такими исследователями, как Л.С. Алексеева, Н.И. Алёшкин, Е.Н. Волкова, Е.В. Гребенкин, И.А. Щукина и др. В своих научных публикациях корни возникновения буллинга раскрывают отечественные психологи И.С. Кон, И.А. Фурманов, Л.В. Петрановская и др.

В зарубежной педагогике и психологии ситуация насилия в отношении личности в образовательной среде (школьная травля), известна уже более тридцати лет. Проблему буллинга в европейской и североамериканской системе образования изучали такие авторы, как Р. Хайзер, К. Ригби, Э. Роланд, и др. Во многих странах Европы регулярно проводятся исследования явления буллинга среди учеников.

Исследователями было замечено, что в ситуациях насилия деуствуют, как правило, постоянные участники. Практически в каждом классе есть ученики, каким-то образом отличающиеся от других сверстников, такие ученики, зачастую, и становятся жертвами насилия со стороны других учеников.

По мнению Л.В. Петрановской, буллинг имеет негативное влияние на личность не только жертвы насилия, но и зачинщиков, и участников травли. Ощущение безнаказанности, возможность унижать другого человека только потому, что он «не такой», «другой», «не нравится» и т.д. приводит к деструктивным изменениям в психике, разрушает внутренние законы морали.

Отсюда следует, что любая форма насилия над ребенком-школьником создает возможность закрепления в его самосознании негативных представлений о себе, формированием комплекса «жертвы», «неудачника», расхождением в идеальном и реальном образе «Я», неадекватным уровнем притязаний, неопределенностью жизненных планов и неуверенностью в себе, зависимостью от внешних обстоятельств.

Дети, в школьном возрасте пережившие травлю со стороны одноклассников, получают на всю жизнь травму, становятся виктимными. Педагоги выделяют два вида школьного буллинга: физический и психологический.

Физический школьный буллинг, помимо телесных повреждений, толчков и ударов, так же включает в себя сексуальный буллинг, то есть действия, содержащие сексуальный характер.

Психологический буллинг является травлей, наносящей психологическую травму жертве и включает в себя вербальный буллинг (обзывания, распространение слухов и т.п.), обидные жесты и действия (плевок в жертву), запугивание, игнорирование жертвы, вымогательство, повреждение имущества и школьный кибербуллинг (унижение в социальных сетях Интернет, мессенджерах мобильных операторов связи и т.п.).

По разрушительному, негативному воздействию на личность ребенка, не имеет значения, какому виду буллинга был подвержен ребенок: физическому или психологическому. Буллинг –

в основном, латентный для окружающих процесс, но дети, подверженные травле, получают различной степени тяжести психологическую травму, способную привести даже к таким тяжелым последствиям, как суицид, поэтому предотвращение случаев школьного насилия должно стать одной из важнейших задач системы образования.

Рассматривая сценарии буллинга, мы пришли к выводу, что участники школьной травли имеют различные роли, например, роль обидчика (булли) – зачинщика травли; роль жертвы, преследователи, а также нейтральные лица – наблюдатели.

Преследователями является основная масса детей, под руководством зачинщика осуществляющая травлю жертвы.

Нейтральные наблюдатели – это дети, знающие о факте травли, но по каким-либо причинам, не сообщающие о ней или поощряющие унижения, но никак не препятствующие буллингу.

Случается, что среди группы детей появляются и защитники жертвы. Появление защитника способно в корне изменить ситуацию, особенно, если их несколько. При появлении защитника преследователи могут оставить жертву в покое, и конфликт будет исчерпан в самом начале. Но, так же, довольно часто, защитник сам становится изгоем. В случаях, если ребенок вынужден сидеть за одной партой с жертвой, то постепенно он сам может стать объектом для насмешек, или же вступить в ряды преследователей и принимать участие в травле соседа по парте.

Несмотря на то, что жертвой может стать абсолютно любой ребенок, независимо от возраста, национальности, религиозной принадлежности, внешности, состояния здоровья, успешности в учебе и так далее, ученые выявили «факторы риска» для ребенка, становящегося жертвой в ситуациях школьной травли. Среди этих факторов выделяют 5 групп:

- особенности семейного воспитания, когда приобретенные личностные особенности могут стать одной из причин отвержения ребенка в школьном коллективе;
- взаимоотношения с учителями, когда в зависимости от того, как ребенка воспринимает и оценивает учитель, происходит принятие и оценка его личности коллективом одноклассников;
- особенности школьного коллектива, где большую роль играет степень сформированности детского коллектива, его групповые нормы (в классах, где отсутствует сплоченность, высокий риск проявления агрессии);
- успешность или безуспешность в учебной деятельности, общественной жизни, творчестве, спорте и т.д.;
- индивидуальные особенности внешности и /или здоровья ребенка (заболевания аутистического спектра, заболевания опорно-двигательного аппарата, энурез, детский церебральный паралич, дислексия, косоглазие, лопухость, заикание и так далее).

Помимо этих причин возникновения школьного насилия, выделяются такие, как социальное неравенство, финансовое положение семьи, многодетность, различия в религиозных убеждениях и др. Буллинг охватывает широкие возрастные группы учащихся. Травля может проходить как в младших классах, так и в средней и даже старшей школе. Не имеет значения и статус образовательного учреждения. Факты насилия зафиксированы и в обычных школах, в провинциальных городах России, так и в элитных гимназиях и языковых школах, школах для одаренных детей столичных регионов.

Для выявления фактов наличия буллинга в образовательных учреждениях Владимирской области нами было проведено психолого-педагогическое исследование, для которого была разработана авторская анкета на тему школьной травли. Анкетирование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Меленки Владимирской области, среди учеников 5 «Б» класса. Цель исследования - изучение школьного буллинга и его распространенности среди учеников младшего подросткового возраста.

Количество респондентов – 21 человек в возрасте 11-12 лет, по гендерному составу: 10 человек - девочки, 11 – мальчики.

Методом исследования было выбрано анкетирование, методами анализа полученных данных стали квалиметрические методы.

В результате анализа полученных в ходе опроса данных, было выявлено, что 10% учеников, т.е. 2 человека являлись жертвами буллинга и так же, 2 человека являлись жертвами травли и оскорблений в интернете.

Один из учеников признался в том, что принимал участие в кибербуллинге в качестве агрессора, некоторые из учеников принимали участие в буллинге и кибербуллинге в качестве наблюдателей.

71 % (15 человек) учеников указали, что сталкивались с ситуациями издевательства, травли, постоянных насмешек одних одноклассников над другими, при этом, 52 % (11 человек) учеников класса, указали, что подобные ситуации встречались в форме словесных оскорблений.

62 % учеников считают, что чаще всего ситуации травли случаются именно в школе. 47 % (10 человек) опрошенных считают, что подвергается травле тот, кто слабее и не может дать сдачи. Тревожным сигналом стал ответ одного из учеников, который отметил, что постоянно наблюдает травлю со стороны взрослых, и при уточнении, отметил, что этими взрослыми являются учителя школы.

12 учеников (56 %) считают, что избежать травли в школе возможно, если это вовремя заметят взрослые, при этом, 10 % (2 человека) считают, что она неизбежна.

На вопрос анкеты: «Кто, по-вашему мнению, способен пресечь буллинг в школе?», 3 человека (14 %) ответили, что директор и завучи; 8 человек (38 %), что классный руководитель; 2 человека (10 %), отметили, что это должны сделать учителя; так же 2 человека ответили, что помочь могут родители; 6 человек (29 %), что сами ученики должны прекратить травлю, и 3 человека (14 %) отметили вариант ответа «другое», пояснив, что не знают ответа на этот вопрос

К сожалению, не все дети серьезно отнеслись к проводимому анкетированию. Один из учеников откровенно саботировал исследование, отвечая на вопросы анкеты не относящимися к теме опроса фразами.

В группе детей, ответивших, что они когда-либо подвергались травле, два ученика привели подробные примеры унижений и оскорблений, с которыми им пришлось столкнуться: обзывание в социальных сетях; неприличные комментарии к личным фотографиям; унижительные высказывания в адрес как самого ребенка, так и его семьи, родителей; фотожабы; порча тетрадей и учебников; толчки, подножки; плевки; демонстративное игнорирование, нежелание сидеть за партой, играть. Один из учеников признался, что травля вызывала у него неоднократное желание лишить себя жизни, так как он не видел для себя выхода из сложившейся ситуации.

Все полученные в ходе исследования данные были переданы классному руководителю и администрации школы для немедленного решения проблемы и устранения травли детей.

1. Литература

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Алёшки Н.И., Шукина И.А. «Мультагрессия», (Классный журнал) 2002, №2.
4. Бютнер К. «Жить с агрессивными детьми», М.,1991.
5. Гребенки Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
6. Петрановская Л.В. «В класс пришел приемный ребенок», М., АСТ., 2017.