

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

### **Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.**

Дети-инвалиды (в последнее время наблюдается тенденция называть эту категорию детей "детьми с ограниченными возможностями здоровья ") - это дети со значительными заболеваниями или отклонениями в физическом, умственном, интеллектуальном развитии. Они становятся субъектами специального законодательства, принятого на федеральном уровне. Классификация детей по данной категории осуществляется на основании медицинских показаний специальными медико-педагогическими комиссиями.

В условиях серьезных социально-экономических изменений, происходящих в российском обществе, проблема реабилитации детей-инвалидов приобретает особую актуальность. Данная социальная категория является наиболее уязвимым в процессе реализации экономических, политических, социальных, культурных и личных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Права инвалидов на участие в жизни общества и защита их интересов закреплены федеральным законодательством и рядом подзаконных актов. Однако, существующая в нашей стране система специальных образовательных учреждений для детей - инвалидов, а также теоретические и научные исследования в области специальной педагогики не в полной мере отвечают требованиям Конвенции. Проблемы социализации и социальной адаптации, которые обеспечивают полное вовлечение таких детей в общественную жизнь, не были предметом особого внимания ученых и практиков. Вся система помощи этим детям была в основном ориентирована на их изолированное от общества существование, а потому эти аспекты проблемы не были актуальны.

Современные требования определяют необходимость усиления социально-педагогической составляющей в работе с различными категориями детей-инвалидов. Помощь должна быть направлена на более полную самореализацию и социализацию, на максимально возможное включение их в жизнь общества и социальные отношения, на преодоление изолированности, замкнутости их существования.

Актуальность исследования определяется противоречиями, возникшими в современном обществе:

- с одной стороны, утрата духовных идеалов, ценностей и, с другой стороны, неспособность детей справляться с социальными и личностными проблемами, обусловленная физическими ограничениями, адаптироваться к быстро меняющемуся миру;
- между растущей потребностью в социально-педагогической помощи детям-инвалидам и невозможностью решить эту проблему с помощью социальных служб и юридических лиц;
- между необходимостью подготовки квалифицированных социальных педагогов, способных работать с детьми-инвалидами.

Рост числа детей-инвалидов, разнообразие форм и методов обучения, адекватных потребностям и способностям детей данной категории, отсутствие финансирования программ социально-педагогической поддержки дают основание сделать вывод о несовершенстве их социально-педагогической поддержки в стране.

Вопросы социально - психологической реабилитации, адаптации к образовательной деятельности детей-инвалидов рассмотрены в работах И. Б. Дермановой, О. И. Зотовой, И. К. Кряжевой, Т. В. Середы, С. М. Шингаева. Аспекты личностной адаптации детей-инвалидов рассмотрены в работах С. А. Беличевой, С. С. Ганжа, Н. Л. Коноваловой, В. Н. Мясичева.

Анализ изучения специфики социальной работы с детьми-инвалидами позволил определить, что социально-психологическая адаптация – это результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальной координации ценностей и

целей личности и группы. Внеаудиторная работа с детьми-инвалидами повышает уровень социальной активности учащихся с особыми потребностями, в частности, овладение необходимыми навыками адаптации к сложным ситуациям и эффективного общения со сверстниками.

Психолог вместе с педагогом, сопровождая индивидуальное развитие ребенка в процессе обучения, помогает не только максимально использовать образовательные возможности школьной среды, но и адаптироваться под индивидуальные особенности ребенка, особенно детей-инвалидов, к условиям жизни снаружи.

На основе анализа использования форм и методов работы установлено, что специалистам не хватает профессиональных навыков в технологии сопровождения детей данной категории. Это обусловило необходимость разработки практических рекомендаций специалистам по оптимизации исследуемых процессов:

- создание в учебных заведениях благоприятного психологического климата (доброжелательность, поддержка, оказание практической помощи в преодолении трудностей, развлечения) лицам, испытывающих затруднения в адаптации;

- индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, учитывая имеющиеся у них проблемы со здоровьем, степени адаптации к учебной деятельности, личностных особенностей (характера, интеллекта);

- формирование у обучающихся, зарегистрированных и включенных в «группу риска», позитивного отношения к дальнейшему образовательному процессу, содействие в решении конкретных задач.

Проведенное исследование по социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, позволило обоснованно подойти к изучению проблем адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Усилия социальных психологов и педагогов по психологическому сопровождению процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание условий для самораскрытия личности ребенка в изменившейся среде, формирование психологической готовности к выполнению воспитательных задач. Разработанная нами модель поддержки социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе интегрировала разнородную диагностику, коррекционно-развивающую и консультативную работу, включила в общую систему субъекты поддержки: педагогический коллектив, дети, семьи детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды в учебной среде с присущими им негативными явлениями, способны и готовы к самораскрытию, а также осознанию причин, создающих психологические барьеры на пути развития учебной деятельности. Они становятся более успешными в образовательной деятельности благодаря психологически комфортной адаптации, благодаря социальному педагогу.

Таким образом, практическая значимость результатов работы обусловлена содержанием поддержке социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Данное содержание раскрывается через комплекс мероприятий в рамках научно-аналитического, организационно-методического, консультационного и коррекционно-развивающего направлений работы психолога.

### Литература

1. Брызгалова С.О., Зак Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование, 2010. – № 3. – С. 14-20.
2. Казакова Л.А. Диагностика результатов социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: аспекты социальной адаптации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – № 4. – С. 77-90.
3. Куваева Н.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе // Вестник Самарского муниципального института управления, 2012. – № 2. – С. 164-171.