

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

Формирование позитивных установок у подростков, склонных к агрессивному поведению.

Многие специалисты в своей работе сталкиваются с разными людьми, чье поведение не соответствует, а иногда вступает в противоречие с существующими социальными нормами.

Девиации (отклонения) присутствуют в каждой социальной системе. Умение выявлять причины отклонений и находить пути преодоления негативных форм - важнейшая задача социальных институтов и общества в целом.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в российском обществе, низким уровнем материального обеспечения, высоким уровнем занятости родителей, духовным отсутствием культуры, снижается степень благоприятного развития подростков. Подростковый период характеризуется проявлением талантов, своего внутреннего "Я", поиском себя, формированием собственных представлений о мире, самостоятельностью и свободой выбора формы воспитания. В условиях ограниченных возможностей, невозможность реализовать желаемое существуют различные формы девиантного поведения, в том числе агрессивных.

Тема агрессивного поведения детей и подростков широко обсуждается в СМИ, в научных изданиях, литературных произведениях и др. Педагоги, психологи, родители отмечают, что в настоящее время количество подростков, склонных к агрессии, значительно возросло, что является фактором риска их противоправного поведения в будущем. В этой связи, изучение причин различных форм агрессивного поведения в подростковом возрасте является актуальной проблемой современной психологической науки.

Изучению феномена агрессии посвящено большое число зарубежных и отечественных исследований, которые были разработаны в различных школах и направлениях. Предметом исследования были различия в понимании агрессии (П. Л. Колосова, Н.Д. Левиов, Т. Г. Румянцев, Л. М. Семенюк, С. Фешбах); причины формирования агрессивности и агрессивного поведения у детей и подростков (Р. Берон, Т. Б. Делова, Н. Д. Левитов, А. К. Осницкая, А. Р. Ратинов, Д. Ричардсон, О. Д. Ситковская); формы агрессивного поведения (Е. В. Куприянчук, С. Фешбах), а также методы его профилактики и коррекции (Р. Кэмпбелл, Г. Линденфельд, Л. М. Семенюк).

В зарубежной психологии существует множество экспериментальных работ, направленных на выявление причин и факторов, способствующих развитию агрессивного поведения у детей и подростков: взаимосвязь легитимного насилия и девиантного поведения (А. Бандура, Р. Мертон, Р. Уолтерс); взаимосвязи между дисциплинарных взысканий со стороны родителей и агрессивности у детей (Перри); агрессивного поведения подростков как формы самоутверждения (А. Басс, Р. Вальтер, Р. Лазарус); манипуляции сознанием с помощью средств массовой информации (С. Г. Кара-Мурза, Ф. Клозе П. Шампань).

В отечественной психологии в последние десятилетия наибольшее внимание было уделено: выявлению биологических причин агрессивности (И. Лалаянц); роль семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения (А. И. Захаров, А. М. Прихожан, А. В. Толстых); специфика агрессивного поведения детей различных возрастных групп (А. А. Реан, Л. М. Семенюк, Б. Т. Беневольская); изучение психологических особенностей подростков (Л. Н. Собчик, Д. И. Фельдштейн); влияние СМИ на развитие агрессивного поведения у детей и подростков (С. Н.Ениколопов, Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова).

Исследования агрессивного поведения подростков обычно проводятся с изучением как их возрастных, так и половых особенностей. Например, Мухина В. С. занималась проблемой половых особенностей развития самооценки в культурно-социальном контексте. Х. Марш

изучал психологические характеристики подросткового возраста по шкалам: математические способности, физические способности, внешность и эмоциональную устойчивость.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех аспектов развития в подростковом возрасте. Психологическое состояние подростков связано с двумя "критическими" моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание и все что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых. Отклонения в поведении подростка - это результат, как правило, педагогической запущенности и неблагоприятных экологических последствий. Непосредственно агрессивное поведение из-за противоречий между относительно равномерно распространенными и растущими потребностями и существенно различными возможностями их удовлетворения.

Подростковая агрессия может варьироваться по интенсивности и форме, от враждебности и недоброжелательности до словесных оскорблений и применения грубой физической силы. Часто агрессии несовершеннолетних характерны бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Большое значение в проявлении агрессивного поведения имеют такие внутренние факторы, как степень умственной неполноценности, психастенический синдром, уровень критичности, воспитанность подростка.

Социально-психологическая работа с подростками агрессивного поведения строится на принципах сложности, дифференциации, аксиологии, многообразия, последовательности и легитимности. Предпосылкой социально-психологической работы является диагностика, включающая определение психолого-педагогических, социальных причин как факторов деформации личности. Основное содержание работы социального работника с подростками агрессивного поведения - это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними.

Профилактическая и коррекционная деятельность с подростками агрессивного поведения должна быть комплексной, осуществляться на разных уровнях образовательной, воспитательной, правовой и социальной систем, включая слаженную работу специалистов разного профиля.

Выделяют два основных направления социально-психологической работы с подростками агрессивного поведения: во-первых, в сфере приложения усилий - это работа с семьей, педагогами, классными и неформальными объединениями (лекции и тренинги, психодиагностические занятия); во-вторых, на предмет воздействия - это работа по актуализации положительных интересов подростков (учебно-информационные и практические занятия).

Литература

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. М., Екатеринбург, 2000. – 350 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М. : Высшее образование, 2007. – 603 с.
3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Т.А. Шишковец. – 2-е изд., перереб. и доп. – М. : ВАКО, 2007. –336 с.