

Никольская Н.В.
*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Муромский педагогический колледж»*
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
mpk.nauka@bk.ru

Экологическое воспитание дошкольников как основа развития личности

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает особое значение.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является первой его ступенью, где начинается экологическое образование.

Исследователи отмечают, что старший дошкольный возраст наиболее ответственный в развитии механизмов поведения и становления личности в целом. Несомненно, ведущим личностным достижением ребенка будет являться гуманное отношение к окружающей среде и к человеку как его части. Природа и человек неразделимы, они составляют единое целое.

Именно в этом возрасте закладываются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе — начало экологического мировоззрения, гуманного отношения к окружающей среде.

В практике ознакомления детей с природой в экологических целях культивируются знания о природе и практическая ее польза. В этом случае природа выступает для детей в виде полезной вещи, что постепенно формирует утилитарную ценность, установки, потребности. В педагогической литературе констатируется отсутствие связи между уровнем знаний детей о природе и степенью сформированности сознательного к ней отношения.

Важно с помощью создания специальных педагогических условий показать эстетические, познавательные, нравственные ценности природы.

Освоение представлений о них рождает у детей бережное отношения к природе. Такое отношение становится аспектом нравственно - экологической культуры личности, помогает глубже понять взаимосвязь человека и природы.

Исследования Б. Бегак, Н. Рыжовой, Н. Токмаковой, Р. Посылкиной и др. показывают, что в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста необходим творческий поиск, в котором можно выделить такое направление как экологическая сказка.

В.А. Сухомлинский писал «Сказка неотделима от красоты, благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу».

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям. Такие сказки привлекают детей новизной сюжета, наличием необычных персонажей и действий, доступной, увлекательной формой, элементами загадочности, обладают неограниченными возможностями для фантазирования, выдумки, игры ума. Экологические сказки повествуют о множестве незримых нитей, которыми связаны населяющие природу живые существа. Сказки способствуют более осознанному пониманию детьми природы, природных явлений и формированию у детей осознанной природоохранной деятельности и навыков рационального природопользования.

Авторы программ и технологий обучения детей дошкольного возраста рекомендуют использовать сказку экологического содержания, однако, подробного описания и обоснования системы работы с экологической сказкой в старшем дошкольном возрасте с целью воспитания бережного отношения к природе в имеющейся педагогической литературе не представлено.

Проблема формирования представлений о сезонных изменениях в природе является актуальной и значимой для экологического образования в детском саду.

Данная тема определила объект исследования - процесс экологического образования в детском саду.

Предмет исследования – экологическая сказка как средство формирования экологических представлений о сезонных изменениях в природе у старших дошкольников. Цель нашего исследования определение педагогических условий использования экологической сказки в формировании экологических представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть содержание представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников.
 2. Подобрать и апробировать экологические сказки как средство формирования представлений о сезонных изменениях в природе у старших дошкольников.
 3. Определить педагогические возможности сказок в формировании представлений о сезонных изменениях в природе у старших дошкольников.
- Методы исследования - анализ литературы, анализ понятийного аппарата, диагностика, беседа, наблюдение.