

Формирование глагольной лексики у детей с моторной алалией

Аннотация. В данной работе проведен теоретический анализ проблемы развития глагольной лексики у детей с моторной алалией. Раскрыта сущность понятия моторная алалия. Выявлены особенности формирования и развития предикативного словаря у детей с моторной алалией. Обозначен опыт логопедической работы по развитию глагольной лексики у детей с моторной алалией

Ключевые слова. Алалия, моторная алалия, глагольная лексика, предикативный словарь

Проблема развития лексического строя речи занимает важное место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является особо актуальным.

Свободная устная речь делает упор на сформированный лексический строй речи, прежде всего на владение достаточным словарным запасом. Наполнение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словарем формирует и уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет важное значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность ребенка.

Нарушение формирования лексического строя речи у детей с моторной алалией проявляется в бедности словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточное использование слов в речи и недостаточным владением структурой значения слова.

Современные исследователи считают, что при становлении лексического строя речи у детей с тяжелой патологией нужно обратить внимание на развитие предикативного словаря. Сказуемое — основа фразы и основа внутренней речи. Для того, чтобы сформировать навыки верного употребления глаголов, необходимо проводить с детьми систематическую и комплексную коррекционно – логопедическую работу. Чтобы ребенок мог полностью овладеть связной речью, ему важно накопить широкий глагольный словарь. Его недостаточная сформированность может привести к трудностям в дальнейшем обучении и общении.

Внимание к развитию глагольной лексики обусловлено определяющей позицией глагола развитии грамматической системы языка. Усвоение грамматических категорий и систематизация глаголов в речи являются основой для развития грамматической системы родного языка. Для положительно динамики в развитии глагольной лексики необходима специально организованная коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольного лексического строя во всех видах деятельности детей с моторной алалией.

В исследованиях Волковой Л.С. утверждается, что моторная алалия — это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций [1].

Причины моторной алалии - органические поражения головного мозга в пренатальный, натальный или в ранние постнатальные периоды. Существует мнение, что у большинства детей с алалией на ранних этапах развития отмечались нерезко выраженные повреждения в обоих полушариях головного мозга. Механизм алалии еще плохо изучен. Исследователи разных направлений в изучении алалии сходятся в том, что основа расстройства языкового механизма – органическая недостаточность мозга. При этом часть исследователей расстройство работы языкового механизма связывают с патологией моторики, другая часть – с патологией некоторых сторон психической деятельности, третья часть находит связь с недостаточным овладением языка как знаковой системой.

Недоразвитие речи при моторной алалии имеет системный характер и охватывает все ее компоненты: фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны. Волкова Л. С. выделяет группу детей с преобладающими фонетико-фонематическими недоразвитиями и группу с преобладающими лексико-грамматическими нарушениями. Первую группу можно охарактеризовать как группу с ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария, где скапливаются раздражения от мышц, связок, которые возникают при артикуляционных движениях, или в общей мускулатуре, при выполнении общих моторных движений. Вторая группа характеризуется поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, которая располагается в задних отделах нижней лобной извилины) [1].

Типичные проявления алалии — аграмматизм, расстройства поиска слова, сложности «выбора» фонем и установления последовательности их следования, искажение слоговой структуры слов. У многих детей с алалией выделяются разнообразные неязыковые нарушения. Уровень недоразвития языка у различных детей может быть разным и возникать в границах от полного отсутствия экспрессивной речи до простых отклонений в действии языковых подсистем.

Если рассматривать более подробно структуру дефекта при моторной алалии, то можно выделить, что проблема усвоения системы специальных знаков, правил их употребления, является главным нарушением в структуре дефекта. У детей плохо развиты процессы программирования, выбора, анализа языковых частиц в процессе речи. Могут быть неразвиты процессы выбора и сочетания, что приводит к нарушению речевого и языкового облика высказывания. Нарушены все части лексико-грамматического структурирования: отбор слов, последовательность их положения, а также введения в речь окончаний и звукового оформления выражения.

Моторная алалия – это сложная система языковых и неязыковых симптомов, которые носят разнохарактерные отношения между собой. Однако в результате исследований в симптоматике нарушений было выявлено, что доминирующими являются языковые расстройства.

При моторной алалии наблюдаются разные уровни развития, выделенные и описанные профессором Р. Е. Левиной, начиная полным отсутствием общеупотребительной речи, заканчивая развернутой фразовой речью с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими недоразвитиями [2].

Первый уровень речевого развития можно описать как почти полное отсутствие речи. Речь ребенка на первом уровне речевого развития при кратковременном общении мало понятна. В глагольном словаре аморфные образования типа «даку ме» (девочка моет) сожно понять только в конкретной ситуации. Глаголы зачастую заменяются жестами, мимикой и звукоподражанием. Дети часто указывают на конкретные предметы, вместо называния их. Например, скрипит – показывают на дверь, бить по мячу – показывают мяч и т.д. Выразить действия или желания, не связанные с сиюминутной ситуацией, ребенок не может и поэтому находится вне речевого общения. Пассивный глагольный словарь шире активного, однако понимание обращенной речи также возможно только в условиях конкретной ситуации.

На втором уровне речевого развития активный глагольный словарь расширяется, ребенок общается не только жестами и лепетными словами, но и с помощью искаженных речевых средств. Понимание речи улучшается, в определенных ситуациях и с большим количеством ошибок дети могут отличать формы числа и рода глаголов. Филичева Т. Б. отмечает, что на втором уровне речевого развития дети начинают использовать фразу. Они выражают свои наблюдения в более доступной для окружающих форме [4].

На третьем уровне речевого развития речь становится более развернутой, но отмечается недоразвитие фонетического и лексико-грамматического строя речи. В активном словаре преобладают простые предложения, при этом связи слов во фразе не наблюдается. Активный глагольный словарь ограничен. Дети плохо знают семантику некоторых глаголов и не умеют правильно их использовать. Например, ребенок не может решить, как надо сказать. Женщина поставила блюдо на стол или положила, поставила или ставит. Глаголы из-за редкого использования могут быть недостаточно закреплены в речи, поэтому дети стараются их не употреблять. Например, топить печь – жечь дрова в печи.

Понимание обиходной речи хорошее, однако часто дети не знают некоторых глаголов и выражений, путают слова-действия близкие по смыслу и сходные по звучанию.

Речь у детей с моторной алалией развивается по-разному. В одном случае, речь ребенка может долго не проявляется, а затем неожиданно и резко начинает развиваться и вскоре становится правильной. В другом — первые слова могут появиться рано, но речь долго будет оставаться бедной и аграмматичной. Встречаются разные варианты речевого развития, но общим остается то, что на первый план всегда выходит бедность словарного запаса, затем аграмматизмы, искажения слов, нарушение звукопроизношения, а позже и затруднения в связной речи. Указанные дефекты усвоения звуковой системы речи приводят к специфическим особенностям словаря моторных алаликов.

Доказано, что дети с моторной алалией понимают большинство значений слов из пассивного и активного словаря своих сверстников. Но у моторных алаликов выделяется расхождение между понимаем семантики слова и его названия из-за трудностей воспроизведения звукового ряда. Этими особенностями можно объяснить бедность активного словаря детей. Она проявляется в неумении правильно употреблять и выбирать знакомые в речи слова. Словарный запас ограничен обиходными рамками, ребенок не в силах объяснить значение слова, и не может пользоваться навыками словообразования. В глагольном словаре наиболее часто встречаются слова, обозначающие простые обиходные действия. Слова используются неточно, в более широком или более узком понимании значений. Иногда дети с моторной алалией используют слово лишь в конкретном случае, слово не вводится в речь при других ситуациях. Таким образом, понимание и использование слова носит ещё ситуативный характер. Трауготт Н.Н. считает, что ребенок вырастает из своих речевых способностей: содержание мысли находится на высокой ступени развития, но ее оформление соответствует оформлению мысли ребенка более младшего возраста [5].

Стоит отметить, что большинство лексических ошибок у детей связано не со значением слова, а с самим процессом поиска слова. Нарушение реализации слов является основанием для различных ошибок: замены слов и их отсутствие, аномальные слова, образованные путем слияния звуков.

Соботович Е. Ф. отмечает узкий характер словаря детей с моторной алалией, который очень зависит от конкретной ситуации. В разных ситуациях речевого общения дети не сразу начинают пользоваться словами, усвоенными на занятиях. При любом, даже незначительном изменении ситуации они теряют, казалось бы, уже усвоенные и используемые в других условиях слова. Автор называет это симптомом повышенной тормозности речевой функции, т.е. моторный алалик просто очень медленно получает возможность свободно оперировать знакомыми словами, без ограничения употребляя их во всех ситуациях [3]. Эта особенность нередко приводит к отказу от названия слов (при понимании их значения), к поиску. При этом поиски нужного слова приводят ребенка к перебору, к замене нужного слова рядом других, близких по значению и звучанию. Часто ребенок не может назвать нужное слово, даже если понимает свою ошибку.

Меньше страдает пассивный словарь. Ребенок понимает обращенную к нему речь, выполняет не сложные указания и инструкции. Но тщательное обследование позволяет сделать вывод, что понимание речи часто лежит в рамках обиходной ситуации.

Большинство детей с моторной алалией не готовы к обучению в общеобразовательной школе не только по причине дефектов языковой системы языка, но также из-за неполноты знаний, расстройств познавательных процессов и личностных качеств. Непонимание речи у детей с моторной алалией не относится к первичному дефекту и может быть преодолено в процессе грамотного и систематического обучения, в отличие от сенсорных алаликов. Для успешной работы и положительной динамики в развитии глагольной лексики необходима специально организованная коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольного лексического строя во всех видах деятельности детей с моторной алалией.

Литература

1. Волкова Л.С. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Волковой Л. С., С. Н. Шаховской. — М.: Просвещение, 1985. — 680 с. [Режим доступа]: <http://pedlib.ru/Books/2/0049> (дата обращения: 15.04.2018).

2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: изд: Альянс – 2014. - 368 с.
3. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией)/ Е. Ф. Соботович – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.—223 с. [Режим доступа]: <http://pedlib.ru/Books/2/0032> (дата обращения: 5.05.2018).
5. Хрестоматия по логопедии/Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстовой. – М.: Владос, 1997. - 101 с. [Режим доступа]: <http://stomfaq.ru/hrestomatiya-po-logopedii/index.html> (дата обращения: 12.03.2018).