

Иголина Л.Н.
*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
ludm.igonina@yandex.ru*

Деятельность и саморазвитие дошкольников

Новые нормативные документы (ФГОС ДО), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образования на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, готовности к саморазвитию, самовоспитанию и самоизменению в течение всей жизни как основного результата образования.

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их саморазвитие как возможность успешной адаптации при переходе к обучению в начальной школе.

Почему сегодня важен опыт саморазвития детей дошкольного возраста? Ответ прост: задачи более раннего начала обучения «спускаются» из школьной жизни в дошкольную. Таково требование времени.

Саморазвитие - цель и ценность современного антропоориентированного (ориентированного на человеческое в человеке) образования. Опыт саморазвития ребенка-практика уточнения и расширения чувствований, восприятий, представлений себя в окружающем мире и мира в себе.

Содержание и способы осуществления деятельности ребенка определяют процесс психического развития. Деятельность «строит психику» (Л. С. Выготский); бездеятельность, отсутствие возможности чем-либо глубоко и серьезно заниматься ведёт к депривации личности. Именно в самостоятельной деятельности ребенок строит свой образ мира.

Самостоятельность-особое качество личности, своеобразная форма её активности, отражающая актуальный уровень саморазвития ребенка. Она обеспечивает самостоятельные, без помощи взрослого постановку и решение разного рода возникающих задач и проблем.

Самостоятельный ребёнок находится в поиске, имеет право на ошибку и педагогически грамотное отношение к ней взрослого: не как к неудаче, а как нормальному иницирующему моменту развития.

Учить ребёнка мыслить самостоятельно необходимо не для того, чтобы ребёнок умел делать это, а чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем мире, организовывать свою жизнь, становиться более самостоятельным.

Самостоятельная деятельность в дошкольном возрасте только зарождается. Поэтому целесообразно будет рассматривать её как средство формирования у детей методов самоорганизации собственной деятельности.

Вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность будет способствовать:

- наличие познавательной задачи, решаемой в практической деятельности;
- возможность проявления умственного напряжения при выполнении заданий;
- образность и динамичность предлагаемых заданий;
- построение алгоритма действий при выполнении заданий;
- возможность творчески реализовывать замысел;
- оценивать собственную деятельность.

Основная цель организации самостоятельной работы в дошкольном возрасте-обучение ребенка навыкам самостоятельности.

Поскольку самостоятельная деятельность в дошкольном возрасте ещё не сформирована, она выступает как вид практико-познавательной деятельности, предполагающий определённый уровень самостоятельности по её выполнению от построения алгоритма до осуществления

самоконтроля.

Практико-познавательная деятельность в дошкольном возрасте важна, в первую очередь, потому, что она является одним из ведущих компонентов учебной деятельности, поэтому её организация выступает как платформа подготовки ребёнка к обучению в школе. В результате целенаправленного обучения дошкольник учится организовывать свою деятельность, распределять свое время, у него формируются такие волевые качества, как самостоятельность, целеполагание, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, внутренний контроль поведения и деятельности. Кроме того, формируется произвольность познавательных психических процессов.

Литература.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воробьёва Н.А. Технология самоорганизации практико-познавательной деятельности ребенка. М., ТЦ «Сфера», 2013.

Волосовец Т. В. и др. Познавательное развитие дошкольников. М., «Русское слово», 2015.