

Рушева В.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Владимирская область, г.Муром, ул.Карла Маркса, д.24
ya.rusheva@yandex.ru*

Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования

Способность человека с ограниченной трудоспособностью к той или иной деятельности зависит от многих внутренних и внешних факторов.

Подростку или взрослому с ограниченными возможностями зачастую трудно выбрать сферу деятельности, учитывая личные интересы и склонности к определенной деятельности, профессии.

Психологи установили, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы психологически. Осознание наличия дефекта и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка (подростка) со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека и своим неприятием или даже жалостью как бы исключаящих его из жизни общества. Возникает социальная изоляция человека с ограниченными возможностями.

Из практики профориентационной работы известно, что окончательный профессиональный выбор утверждается только в достаточно зрелом возрасте. Вместе с тем изменять его и делать новый выбор в этот период очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор бывает особенно тяжело.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования — от начального до высшего.

Современная зарубежная практика показывает, что при отсутствии нарушений интеллекта для таких людей могут быть созданы специальные образовательные условия и специальная среда жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения в получении высшего и среднего профессионального образования.

Важным прогрессивным шагом в преодолении проблем, связанных с приобретением профессии стало инклюзивное образование. как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации определяет инклюзивное образование следующим образом: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Задачи инклюзивного образования в системе профессионального образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в образовательную систему и обеспечить их равноправие.

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе студентов с ограниченными возможностями с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий студентам с ограниченными возможностями для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание в колледже адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение студентов с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе со студентами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство.

С целью обеспечения возможности получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ в колледжах создаются специальные условия, а именно:

- разрабатываются адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена;
- применяются специальные приемы и методы обучения и воспитания студентов;
- используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- используются специальные технические средства обучения;
- предоставление услуг ассистента или тьютора, оказывающего студентам необходимую техническую помощь;
- проведение специальных занятий, тренингов, направленных на формирование коммуникативных навыков, преодоление личностных проблем студентов с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здание колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Очень важным моментом при реализации адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена является социальное партнерство:

- сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию;
- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.
- взаимодействие с внешними партнерами – базами производственной практики. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки колледжа со стороны образовательных организаций.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и проявления себя в ситуациях развития, обучения, овладения профессией.
2. Выявление проблем, существенно сказывающихся на адаптации и поведении студента в процессе овладения профессией.
3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф., апрель 2016 г. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125.
2. Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. АLEXИНА С. В. М.: МГППУ, 2014. – С.45-47.
3. Полторацкая Н.Л. Первые шаги организации инклюзивного образовательного процесса в Смоленском педагогическом колледже / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 15-16 февраля 2013 года. - М., 2013. - С. 130-134.