

Иванцова Т.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
ivancova@murpedcol.ru*

Создание образовательного кластера в условиях регионального рынка труда

Организация отраслевых инновационно-образовательных кластеров создает предпосылки для выполнения системой образования ее модернизационной функции, приводящей к более эффективному использованию преимуществ сетевого вектора модернизации.

Образовательный кластер представляет собой открытую систему, объединяющую образовательные, научно-исследовательские, производственные и другие организации в сетевой форме на основе современных информационных технологий с целью осуществления различных форм образовательной деятельности. [3].

Структура инновационно-образовательных кластеров и их организация должны строиться на принципах, соответствующих достижению поставленных целей и задач. Среди них можно выделить:

- принцип единства образовательного, научного и инновационного потенциала во взаимодействии с экономикой и социальной сферой;
- принцип непрерывности образовательного процесса с взаимосвязью образовательных программ различных уровней;
- принцип инновационной направленности деятельности;
- принцип организационного, учебно-методического, научного и информационного взаимодействия между элементами и субъектами инновационно-образовательного кластера [1].

Региональный рынок образовательных услуг требует соответствующего уровня подготовки кадров для инновационной деятельности, направленной на продвижение новых педагогических технологий, внедрения стандартов Ворлдскиллс, создания специализированных центров компетенций по их реализации, сетевого взаимодействия в условиях непрерывного образования молодежи и населения в целом.[2].

В настоящее время колледж представляет собой многоуровневый и многопрофильный комплекс, осуществляющий подготовку специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование»; 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Кроме того, колледж реализует программы дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Реализация указанных программ позволяет выполнять недостающую потребность в кадрах в образовании, спорте, культуре в нашем регионе и за его пределами. Тесное взаимодействие с работодателями (Управлениями образования о.Муром, Муромского, Селивановского районов, Навашинского района Нижегородской области) позволяет использовать новые инструменты в оценивании профессиональных компетенций студентов и выпускников, способствует трудоустройству и закрепляемости молодых специалистов в профессии.

В соответствии с приказами департамента образования «О создании специализированных центров компетенций (далее СЦК)» на базе колледжа созданы СЦК по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе».

В настоящее время создается материальная база СЦК по заявленным компетенциям согласно инфраструктурным листам по стандартам Ворлдскиллс.

В рамках развития движения Ворлдскиллс на территории Владимирской области с 2016 года ежегодно проходит региональный чемпионат. Колледж является организатором чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание», а с 2018 года по компетенциям «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе». В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в области профессиональной деятельности становится

очень актуальным, прежде всего для самого выпускника, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка студентов на базе специализированных центров компетенций, в условиях прохождения производственной практики способствуют быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности. Проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы», участие студентов в нем – это «испытание на прочность» не только будущих специалистов, но и команды преподавателей, которые оказывают профессиональную помощь и психологическую поддержку участникам. На базе инновационного кластера, где взаимодействуют руководители СЦК, преподаватели, представители работодателей, осуществляется поиск подходов к выполнению сложных практико-ориентированных заданий по модулям, проводится анализ как подготовки и проведения этапов чемпионатов «Молодые профессионалы», так и в целом результативности участия студентов на внутриколледжных конкурсах педагогического мастерства, региональных и отборочных чемпионатах.

Колледж осуществляет тесную взаимосвязь с работодателями, которые являются как заказчиками образовательных услуг, так и экспертами в ходе образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников. В колледже создана модель социального партнерства, позволяющая гибко и своевременно реагировать на вызовы современности, созданы условия для формирования современного корпуса педагогов и новой профессиональной культуры. Важной функцией колледжа является обеспечение подготовки кадров по востребованным в регионе специальностям (ТОП-Регион). На базе инновационно-образовательного кластера реализуются мероприятия по развитию творческой среды, внедрению современных технологий оценки качества процесса и результата образования, привлечению работодателей к процессу подготовки специалистов и проведению новых форм ГИА (демонстрационного экзамена) с участием независимых экспертов.

В рамках деятельности инновационно-образовательного кластера на базе колледжа возможно построение индивидуальной траектории образования и непрерывное углубление знаний и компетенций обучающихся в области их будущей профессиональной деятельности. Существующие партнерские отношения, взаимное сотрудничество с образовательными организациями (ДОУ, СОШ, ВУЗами), организациями дополнительного образования, культуры и социальной сферы позволяет колледжу развивать сетевое взаимодействие и укреплять материально-техническую базу.

Все вышесказанное позволяет говорить о преимуществах образовательного кластера, который предоставляет возможность эффективного использования ресурсов его участников, включения в образовательную сферу инновационного содержания, а также обеспечивают непрерывность образования всех уровней.

Список литературы

1. Атоян В. Р., Глазьев С. Ю., Панукали А. А. НПК «Академия инноватики ГЛОБЕЛИКС-Р» как механизм реализации инновационной стратегии развития России и ЕврАзЭС. - URL: <http://pandia.ru/816104/>
2. Данилов С. В., Лукьянова М. И. Кластерный подход к организации образовательной деятельности. - URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/1421.pdf>
3. Евлампиева Г.И. Модели сетевого обучения и принципы создания образовательных кластеров. // Вестник Российского государственного университета им. Плеханова <https://cyberleninka.ru/>
4. Киселева Н.В., Славянская Г.И. Особенности работы преподавателя в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства: проблемы и пути их решения//Методист.-2018.-№7
5. Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - 2007. - № 1. - С. 182-183.
6. Миндели Л. Э., Васин В. А. Проблемы формирования сетевых структур в сфере науки и инноваций // Инновации. - 2009. - № 10. - С. 82-90.