

А.Ф. Ан

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anaf1@yandex.ru*

Физическая компетентность как базовая составляющая профессиональной компетентности выпускника технического университета

На современном этапе развития высшего образования, содержание и технологии которого строятся в логике компетентностного подхода, возрастает значимость его фундаментальной составляющей. В техническом университете ведущая роль при этом отводится подготовке по физике, от результатов которой в значительной степени зависит успешность освоения студентами профильных дисциплин образовательной программы, формирования профессиональной компетентности выпускника.

В условиях реализации ФГОС конечной целью обучения физике студентов технических направлений бакалавриата является формирование физической компетентности как одного из базовых компонентов профессиональной компетентности выпускника. Под физической компетентностью нами понимается целостная совокупность свойств (компетенций) студента, характеризующая его способность [1, 2]:

- выявлять в реальных или имитационных сценариях физические основы технических и технологических систем (процессов) для успешного решения современных и перспективных профессионально значимых задач;
- выделять и обосновывать физические принципы, законы, модели, эффекты дисциплин профессионального цикла как основу понимания их структуры и успешного освоения;
- демонстрировать целостное восприятие окружающего мира, объяснять с привлечением внешней научной информации физический смысл происходящих в нем явлений;
- эффективно осуществлять поиск необходимой информации, объясняющей инновационную основу технических и технологических изменений в сфере профессиональной деятельности.

По нашему мнению, понятие «физическая компетентность» конкретизирует и интегрирует требования профессиональных стандартов, ФГОС, потенциальных работодателей выпускников и преподавателей профилирующих кафедр к уровню подготовленности по физике студентов, обучающихся по техническим направлениям.

Придерживаясь принятой в компетентностном подходе структуры компетентности (И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов и др.) [3–5], определим содержание соответствующих компонентов физической компетентности студента технического вуза следующим образом:

1. Мотивационно-ценностный компонент: готовность к изучению физики в контексте будущей профессиональной деятельности, понимание ее роли в технологическом развитии общества, формировании научного мировоззрения.
2. Когнитивный компонент: знание фундаментальных законов, принципов, методов физики, наиболее значимых для успешного освоения дисциплин образовательной программы, формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
3. Деятельностный компонент: умение применять базовые физические модели, законы, принципы, способы действий в типовых и проблемных ситуациях, возникающих при решении профессионально ориентированных задач, физическом обосновании явлений окружающего мира.

Выделенные компетенции можно рассматривать как совокупность обобщенных конечных целей – результатов подготовки по физике, ориентированной на формирование профессиональной компетентности выпускника.

Физическая компетентность проявляется в умениях успешно применять усвоенное физическое содержание в стандартных и нетиповых ситуациях, возникающих при решении профессионально направленных задач, физическом обосновании процессов и явлений,

самостоятельно находить и использовать нужную научную информацию. Это требует исходить из субъектно-ориентированной стратегии обучения студентов, определения баланса между репродуктивной и продуктивной деятельностью, что заставляет в первую очередь обратиться к вопросу об оптимизации содержания обучения и уровнях (целях) его усвоения в ситуации общего сокращения времени на освоение учебной дисциплины. Возникает необходимость в таком проектировании содержания обучения физике в техническом вузе, которое бы обеспечило объективизацию построения программы учебной дисциплины, ориентированной на системность и достижение конечных образовательных целей по конкретному направлению подготовки.

В докладе раскрывается сущность разработанного подхода к совершенствованию подготовки по физике, позволяющего выстроить последовательность процедур количественной оценки значимости и обоснованной дифференциации учебного материала, содержание и уровни усвоения которого способствуют достижению физической компетентности студентов и выпускников.

Литература

1. Ан А.Ф., Соколов В.М. Основы компетентностно ориентированного совершенствования курса физики в техническом вузе: монография. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2014. – 222 с.
2. Ан А.Ф., Соколов В.М. Цели подготовки по физике в техническом вузе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 3. – С. 17–22.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34–41.

Борисова А.Б.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
borisova.albi@yandex.ru*

Практика включения студентов в проектную деятельность по методике преподавания русского языка

Студенты педагогического колледжа овладевают различными видами исследовательских работ. Один из самых интересных - проект. На школьном отделении есть опыт написания ВКР в форме проекта по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Потребности практики вызвали необходимость разработки проектов и в области языкового образования младших школьников. Думается, интерес представляют два проекта, созданные студентами специальности Преподавание в начальных классах.

1 проект «Разработка содержания раздела «Писатели и поэты родного края» (на примере Владимирского края.)»

Сейчас перед учителем начальных классов остро встает задача защитить ценность чтения, поднять его статус в сознании ребенка, привить к нему вкус. Ведь именно он, учитель, часто стоит у истоков зарождения интереса к этому виду деятельности.

Современное внеклассное чтение - это обязательный раздел программы. Он содержит разделы: Круг чтения. Работа с книгой. Круг чтения отражает и разнообразие тематики, и жанровое разнообразие читаемых произведений.

Сегодня демократические процессы в развитии общества раскрепощают и область чтения. Стало важным видоизменять тематику аспектами общечеловеческих ценностей и совершенствования личности ребенка: «Семья», «Детство», «Жизнь известных людей нашего края», «Картины родной природы», «Родина большая и малая», «Народная мудрость» и др.

Не удивительно, что в круг внеклассного чтения в каждом классе введено творчество писателей и поэтов родного края. Однако при всей глубокой разработанности курса внеклассного чтения у авторов отсутствуют методические рекомендации по работе с произведениями писателей и поэтов родного края.

Исходя из этого противоречия была поставлена цель - разработать содержание раздела «Писатели и поэты родного края» на примере Владимирского края.

Проект осуществлялся в несколько этапов:

1.Организационный.

Содержание этапа заключалось в постановке проблемы проекта, в определении его цели, задач, в планировании деятельности каждого участника, этапов и сроков выполнения работы.

2.Поисковый ,или исследовательский.

Была определена структура проекта, которая создает, на взгляд авторов , достаточно целостное представление о литературном наследии родного края:

«Герои Земли нашей русской»

«По тропе с Владимирскими писателями»

«Поэзия родного края»

Общий подход к разработке раздела состоял в следующем:

-Отбор текстов и авторов с учетом возрастных особенностей младших школьников : в круг чтения вошли Климов И.Н., Костин Б.А., Солоухин В.А., Фатьянов А.И., Сидоров Н.Д., Фанкин Ю.А. и другие , Мельгунов А.М.- автор гимна Мурома, а также муромская поэтесса,учитель русского языка и литературы Ионов Т.Б., включена «Повесть о Петре и Февронии»

-Создание методического аппарата к литературным текстам (вопросник, дидактический материал: иллюстративный, музыкальный, познавательный, текстовый (в т.ч. материал об авторах)

-Частичная апробация: проведена серия уроков внеклассного чтения, а именно, урок-интервью с муромской поэтессой Т.Б.Ионовой «Праздник Души», урок-беседа «Зарождение земли Владимирской. Владимирские писатели.», интегрированный урок «Прогулка по

страницам произведений Н.Д.Сидорова», урок-музыкальная шкатулка «Символика родного города»

-В проект вошли разработки уроков лучших учителей Владимирской области в рамках регионального компонента - спецкурса «Наш край», творческие работы учащихся, дидактический материал.

3. Аналитический

Анализ результатов проекта позволил сделать следующие выводы:

-Использование литературно-краеведческого материала на уроках классного и внеклассного чтения является незаменимым средством воспитания патриотизма, гражданского самосознания, любви учащихся к своему родному краю.

-Внеклассные литературно-краеведческие занятия с младшими школьниками важны и в контексте преемственности между начальными и старшими классами. Основные виды внеклассных литературно-краеведческих занятий в начальном, среднем и старшем звене совпадают: это вечера, встречи, концерты, кружки и клубы.

-Наблюдения показали, что произведения писателей и поэтов родного края вызывают у детей эмоциональный отклик, а также желание больше узнать о литературном наследии Владимирской области.

В процессе исследования обозначились проблемы:

1.Поиск текстов именно для младшего школьного возраста.

2.Библиотечный фонд ограничен (выход нашли в распечатках текстов на каждую парту)

Продукт исследования (методическое пособие для учителя) привлекает тем, что носит универсальный характер, т.к. разработка может быть использована не только на уроках внеклассного чтения, но и на внеклассных мероприятиях, в кружковой и факультативной работе, в работе творческих объединений учащихся. Разработка носит больше дидактический характер, нежели методический, т.к. методические аспекты урока или занятия разрабатывает сам учитель с опорой на классическую методику. Эта разработка поможет учителю решить задачи, поставленные ФГОС второго поколения, в том числе, организацию внеурочной деятельности младших школьников, формирование заявленных компетенций и УУД.

2проект « Формирование орфографического навыка при работе над словарными словами» предполагает создание рабочей тетради « Словарные слова» для системы КРО (коррекционно-развивающего образования).

Освоение студентами дисциплины профессионального модуля (Методика обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями), а также особенности овладения орфографией младшими школьниками с ЗПР продиктовали необходимость создания данной разработки.

В результате следования известным этапам проекта определено внешнее оформление тетради, структура и содержание страниц ,посвященных словарным словам : есть повторяющиеся виды лексико-орфографической работы и вариативные задания. Страницы смоделированы по-разному с учетом сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР; некоторые задания целенаправленно обращены к эмоциональной сфере детей, отдельные страницы посвящены учебным мини-проектам детей, проверочным работам разного характера. В настоящее время идет апробация созданного пособия. Данная разработка - хорошее дополнение к методическому обеспечению учебного процесса в системе КРО.

Поиск проблематики для студенческих проектов продолжается, в нем приоритетом является практическая значимость и новизна.

Володина Ю.А.
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
241036, Россия, г.Брянск, ул. Бежицкая, 14
psylabgu@ya.ru

Государственная аккредитация образовательной деятельности в организациях высшего образования: теоретико-прикладной аспект

Аннотация: В статье рассматриваются особенности процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, представлен анализ основных нарушений, выявленных в ходе проведения контрольных проверок Рособрнадзора.

Ключевые слова: государственная регламентация, государственная аккредитация, образовательная деятельность, ФГОС ВО, ответственность, организация высшего образования.

Государственное управление системой высшего образования в России является одним из направлений деятельности государства. Именно государство является гарантом конституционных прав личности, в том числе и в сфере высшего образования, предоставляя субъектам образовательных отношений (родителям, обучающимся, образовательным организациям) права и свободу в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

В соответствии со статьей 89 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» одним из ключевых моментов управления системой образования является государственная регламентация образовательной деятельности.

Все виды образовательной деятельности организаций высшего образования в России регламентируются государством [7, статья 90]. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований [7].

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: лицензирование образовательной деятельности [7, статья 91]; государственную аккредитацию образовательной деятельности [7, статья 92]; государственный контроль (надзор) в сфере образования [7, статья 93].

Наделение органов государственной власти правовыми полномочиями по управлению сферой образования подразумевает установление государством общих правил поведения участников общественных отношений и их корректировку в зависимости от изменяющихся условий, когда главная задача управления состоит в том, чтобы в организационно-правовых категориях (императивах) задать управляемому субъекту (организации высшего образования) содержание и параметры минимально необходимой и ожидаемой от него деятельности.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), часть переданных полномочий которой в области проведения государственной аккредитационной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, осуществляет ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство) [1].

Рособрнадзор осуществляет в качестве одного из основных видов своей деятельности - государственную аккредитацию образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования, соответствующие требованиям установленных в Российской Федерации ФГОС ВО [3].

Нормы права в системе высшего образования, закрепленные в нормативно-правовых актах РФ и нормативных документах исполнительных органов власти (Правительство РФ), а также локальные правовые акты Министерства высшего образования и науки, Рособрнадзора

составляют юридическую базу, на которой организации высшего образования сегодня строят свою деятельность для достижения поставленных целей.

Государственная аккредитация образовательной деятельности в организациях высшего образования проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях высшего образования является подтверждение соответствия ФГОС ВО образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам.

Процедура государственной аккредитации организаций высшего образования конкретизируется в Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности, утверждаемым Правительством Российской Федерации [3].

В соответствии со статьей 91 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» аккредитационный орган принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале.

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам.

Формы свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему, а также технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Анализ приказов Рособрнадзора показывает, что организации высшего образования получают отказ в государственной аккредитации, вследствие чего лишаются права выдавать дипломы государственного образца. Однако такие действия Рособрнадзора не всегда эффективны, так как по истечении одного года организация высшего образования может обратиться с заявлением о проведении новой аккредитационной экспертизы и, доказав устранение замечаний, получить положительное заключение и продолжить подготовку студентов.

Как показывает практика работы аккредитационных комиссий Рособрнадзора к числу наиболее распространенных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования относятся следующие:

- в фондах оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам по направлениям подготовки отсутствуют типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- в учебном плане количество зачётных единиц, определяющих трудоёмкость освоения основной образовательной программы и (или) практики, больше/меньше установленного ФГОС;

- отсутствуют основные образовательные программы, разработанные в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

- в рабочих программах учебных дисциплин отсутствует раздел Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- в рабочей программе учебной дисциплины указанное материально-техническое обеспечение дисциплины не позволяет освоить компетенции, определённые образовательной организацией;

- отсутствует календарный учебный график по основной образовательной программе;
- в учебном плане по направлению подготовки не предусмотрены занятия, проводимые в интерактивной форме; факультативные дисциплины;
- в учебном плане по направлению подготовки максимальный объём аудиторных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет больше/меньше количества академических часов, предусмотренных ФГОС;
- не соблюдены требований ФГОС к срокам освоения образовательной программы при разных формах и условиях обучения (заочная форма, ускоренное обучение);
- не соблюдены требования к структуре образовательной программы;
- не проводится аттестация по итогам практики (у лицензиата отсутствуют планы практики, характеристики с места практики, отзывы руководителей практик и письменные отчёты обучающихся);
- отсутствуют сведения о ежегодном обновлении основной образовательной программы с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- не соблюдены требования к формированию компетенций основной образовательной программы.

Следует отметить, что ч.2 ст. 5.57, ч.2 ст. 19.30 Кодекса об административных правонарушениях предусматривают административную ответственность образовательной организации за нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций, нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод, реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом в виде административных штрафов юридических и должностных лиц образовательных организаций [2].

Федеральным законом от 31.12.2014 № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ», которые позволили Рособнадзору оперативно реагировать на выявленные несоответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и приостанавливать действие государственной аккредитации в тех организациях, где качество образования не соответствует обязательным требованиям [8].

Следует отметить, что с момента внесения соответствующих изменений в Федеральный закон об образовании в 2015 г. было приостановлено действие более 250 свидетельств о государственной аккредитации образовательных организаций высшего образования, а впоследствии более 40 из них в связи с неустранением выявленных несоответствий были лишены государственной аккредитации.

Литература

1. Деятельность Национального аккредитационного агентства в сфере образования» (ФБГУ «Росаккредагентство») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nica.ru/ru/about/activity> (Дата обращения 20.11.2018)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. - Федеральный выпуск. №256, 31.12. 2001.
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. № 47. Ст. 6118.
4. Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/gene> (Дата обращения 20.11.2018)
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 августа 2013 г. № 33. Ст. 4378.
6. Рубанова Н.А. Административная процедура лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.14. Челябинск, 2013.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - Федеральный выпуск. №5976 (303), 31.12. 2012.

8. Федеральный закон от 31.12.2014 N 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета. №1, 12.01. 2015.

Гаврилова М.А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
602267, г. Муром, ул. Карла Маркса, 24
email: mpc@mit.ru*

«От индивидуального проекта к ВКР»

ФГОС основополагающей технологией организации учебно-воспитательного процесса провозглашает системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника, среди которых «владение основами научных методов познания окружающего мира; мотивация на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность».[3]

Индивидуальный проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа – формы научно-исследовательской деятельности студентов, в основе которой лежит системно-деятельностный, личностно-деятельностный подход.

Работа над индивидуальным проектом начинается на первом курсе. Студенты-первокурсники не готовы к самостоятельному серьезному погружению в проектно-исследовательскую деятельность, поэтому роль научного руководителя велика.

Можно выделить следующие этапы работы над индивидуальным проектом.

1. Организация разработки тематики индивидуальных проектов.

1.1. Тематика индивидуальных проектов ежегодно разрабатывается преподавателями общеобразовательного цикла, рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается директором колледжа.

1.2. Круг разрабатываемых тем должен соответствовать требованиям к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Студент имеет право выбора темы индивидуального проекта. [2]

2. Теоретический: что такое проект? проектирование? Обучение происходит в процессе деятельности.

3. Интерактивный: определение этапов работы, планирование, корректирование промежуточных результатов, оформление итогового продукта.

4. Итоговый: презентация и оценивание результатов работы.

Все виды работы над проектом формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки, воспитывают научное мировоззрение, развивают творческие и интеллектуальные возможности личности, способствуют самопознанию.

Индивидуальный проект является предшествующим этапом выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, демонстрирующий сформированность общих компетенций обучающихся.

Лучшие индивидуальные проекты обучающихся по решению преподавателей и студенческого научного общества могут быть поощрены грамотами, рекомендованы к представлению на научно-практические конференции, конкурсы. [2]

В 2017 году Горбачева Н. с темой «Эволюция письма» стала лауреатом 1 региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи – поколение будущего».

Индивидуальный проект Харитоновой Дарьи «Образ Ильи Муромца в русской литературе» нашел продолжение в историко-культурном проекте «Памятники Илье Муромцу в Муроме и Муромском крае».

Во Всероссийском дистанционном конкурсе «Туризм в России» Харитонов Дарья получила диплом 2 степени за 2 место в номинации «Сочинение о туристских объектах».

Индивидуальный проект Поповой Е. «Программный-непрограммный поэт» о творчестве Э. Асадова также был представлен на научно-практических конференциях города. Интерес к поэзии, сочинение стихов определили выбор курсовой работы по детской литературы с практикумом по выразительному чтению «Уроки стихотворения в детском саду».

Курсовая работа (проект) – вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю. Она является одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся и формой контроля учебной работы.

Курсовая работа является предшествующим этапом выполнения выпускной квалификационной работы, связанной со сферой деятельности будущих специалистов.

Дидактическими целями курсовой работы являются:

- систематизация и совершенствование полученных студентом знаний, профессиональных умений и компетенций;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией решения проблем, разрабатываемых в курсовой работе;
- определение уровня теоретической и практической готовности студентов к разработке реальных профессиональных проблем, актуализация потребности в непрерывном образовании.

Круг разрабатываемых тем должен соответствовать требованиям, предъявляемым студенту ФГОС СПО по специальности. [1]

Курсовая работа Денисовой Елизаветы «Стихотворения Н.А.Некрасова как средство расширения у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае» стала продолжением исследовательского проекта по литературному краеведению. На 4 курсе студентка выполнила ВКР (выпускную квалификационную работу) «Стихотворения Н.А.Некрасова как средство расширения представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста», стала лауреатом областного конкурса «Студент года».

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, один из видов аттестационных испытаний выпускников колледжа, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных учебно-исследовательских умений и компетенций.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. [1]

Исследовательские работы – индивидуальный проект, курсовая работа, ВКР – мотивируют студентов в научно-исследовательской деятельности, позволяют делать открытия, повышают интерес к изучению выбранной темы, учебной дисциплины.

Сегодняшние первокурсники еще только выбирают темы проектов. Хочется верить, что у нас впереди представленный вашему вниманию маршрут «От индивидуального проекта к ВКР».

Литература

1. Методические указания для студентов по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. – Муром, ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», 2016.
2. Методические указания для студентов по выполнению индивидуальных проектов. – Муром, ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», 2016.
3. Приказ от 17 мая 2014 г. N 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Иванцова Т.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
ivancova@murpedcol.ru*

Создание образовательного кластера в условиях регионального рынка труда

Организация отраслевых инновационно-образовательных кластеров создает предпосылки для выполнения системой образования ее модернизационной функции, приводящей к более эффективному использованию преимуществ сетевого вектора модернизации.

Образовательный кластер представляет собой открытую систему, объединяющую образовательные, научно-исследовательские, производственные и другие организации в сетевой форме на основе современных информационных технологий с целью осуществления различных форм образовательной деятельности. [3].

Структура инновационно-образовательных кластеров и их организация должны строиться на принципах, соответствующих достижению поставленных целей и задач. Среди них можно выделить:

- принцип единства образовательного, научного и инновационного потенциала во взаимодействии с экономикой и социальной сферой;
- принцип непрерывности образовательного процесса с взаимосвязью образовательных программ различных уровней;
- принцип инновационной направленности деятельности;
- принцип организационного, учебно-методического, научного и информационного взаимодействия между элементами и субъектами инновационно-образовательного кластера [1].

Региональный рынок образовательных услуг требует соответствующего уровня подготовки кадров для инновационной деятельности, направленной на продвижение новых педагогических технологий, внедрения стандартов Ворлдскиллс, создания специализированных центров компетенций по их реализации, сетевого взаимодействия в условиях непрерывного образования молодежи и населения в целом.[2].

В настоящее время колледж представляет собой многоуровневый и многопрофильный комплекс, осуществляющий подготовку специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование»; 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Кроме того, колледж реализует программы дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Реализация указанных программ позволяет выполнять недостающую потребность в кадрах в образовании, спорте, культуре в нашем регионе и за его пределами. Тесное взаимодействие с работодателями (Управлениями образования о.Муром, Муромского, Селивановского районов, Навашинского района Нижегородской области) позволяет использовать новые инструменты в оценивании профессиональных компетенций студентов и выпускников, способствует трудоустройству и закрепляемости молодых специалистов в профессии.

В соответствии с приказами департамента образования «О создании специализированных центров компетенций (далее СЦК)» на базе колледжа созданы СЦК по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе».

В настоящее время создается материальная база СЦК по заявленным компетенциям согласно инфраструктурным листам по стандартам Ворлдскиллс.

В рамках развития движения Ворлдскиллс на территории Владимирской области с 2016 года ежегодно проходит региональный чемпионат. Колледж является организатором чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание», а с 2018 года по компетенциям «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе». В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в области профессиональной деятельности становится

очень актуальным, прежде всего для самого выпускника, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка студентов на базе специализированных центров компетенций, в условиях прохождения производственной практики способствуют быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности. Проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы», участие студентов в нем – это «испытание на прочность» не только будущих специалистов, но и команды преподавателей, которые оказывают профессиональную помощь и психологическую поддержку участникам. На базе инновационного кластера, где взаимодействуют руководители СЦК, преподаватели, представители работодателей, осуществляется поиск подходов к выполнению сложных практико-ориентированных заданий по модулям, проводится анализ как подготовки и проведения этапов чемпионатов «Молодые профессионалы», так и в целом результативности участия студентов на внутриколледжных конкурсах педагогического мастерства, региональных и отборочных чемпионатах.

Колледж осуществляет тесную взаимосвязь с работодателями, которые являются как заказчиками образовательных услуг, так и экспертами в ходе образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников. В колледже создана модель социального партнерства, позволяющая гибко и своевременно реагировать на вызовы современности, созданы условия для формирования современного корпуса педагогов и новой профессиональной культуры. Важной функцией колледжа является обеспечение подготовки кадров по востребованным в регионе специальностям (ТОП-Регион). На базе инновационно-образовательного кластера реализуются мероприятия по развитию творческой среды, внедрению современных технологий оценки качества процесса и результата образования, привлечению работодателей к процессу подготовки специалистов и проведению новых форм ГИА (демонстрационного экзамена) с участием независимых экспертов.

В рамках деятельности инновационно-образовательного кластера на базе колледжа возможно построение индивидуальной траектории образования и непрерывное углубление знаний и компетенций обучающихся в области их будущей профессиональной деятельности. Существующие партнерские отношения, взаимное сотрудничество с образовательными организациями (ДОУ, СОШ, ВУЗами), организациями дополнительного образования, культуры и социальной сферы позволяет колледжу развивать сетевое взаимодействие и укреплять материально-техническую базу.

Все вышесказанное позволяет говорить о преимуществах образовательного кластера, который предоставляет возможность эффективного использования ресурсов его участников, включения в образовательную сферу инновационного содержания, а также обеспечивают непрерывность образования всех уровней.

Список литературы

1. Атоян В. Р., Глазьев С. Ю., Панукали А. А. НПК «Академия инноватики ГЛОБЕЛИКС-Р» как механизм реализации инновационной стратегии развития России и ЕврАзЭС. - URL: <http://pandia.ru/816104/>
2. Данилов С. В., Лукьянова М. И. Кластерный подход к организации образовательной деятельности. - URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/1421.pdf>
3. Евлампиева Г.И. Модели сетевого обучения и принципы создания образовательных кластеров. // Вестник Российского государственного университета им. Плеханова <https://cyberleninka.ru/>
4. Киселева Н.В., Славянская Г.И. Особенности работы преподавателя в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства: проблемы и пути их решения//Методист.-2018.-№7
5. Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - 2007. - № 1. - С. 182-183.
6. Миндели Л. Э., Васин В. А. Проблемы формирования сетевых структур в сфере науки и инноваций // Инновации. - 2009. - № 10. - С. 82-90.

Игнатова М.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Владимирская область, г. Муром, ул. Карла Маркса, д.24
ignatova_m77@mail.ru*

Тренинговые занятия как средство сплочения коллектива студентов

Вопрос социально – психологической адаптации студентов первого года обучения в педагогическом колледже всегда был и остаётся актуальным. С началом обучения изменяется социальное окружение студента (новый коллектив, новые преподаватели), а также условия обучения (изменение режима и нагрузки учебной деятельности, требований преподавателей, формы и методы обучения).

Проблема адаптации студентов широко рассматривается в психолого-педагогических науках такими учеными как: Ж. Пиаже, Д. В. Колесовым, В. В. Богословским и др. На сегодняшний день существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и узкий, направленные на раскрытие сущности адаптационного процесса от биохимического до социального характера. Так, психологи А. В. Петровский, В. В. Богословский, Р. С. Немов практически одинаково определяют адаптацию как «приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки» [3].

Адаптация студентов к новым условиям обучения в колледже — это сложный и многогранный процесс и именно поэтому нужно помочь первокурснику повзрослеть. Поступление в колледж для студентов с неполным средним образованием (на базе 9 классов) приходится на один из сложных периодов развития личности — поздний подростковый и ранний юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса первокурсника, студента. Так же с первых дней обучения в колледже большинство студентов проживают в общежитии. Отъезд из дома, новые увлечения и знакомства, друзья и недруги, новый уклад жизни, отдаленность от родителей и семьи – все это требует особого внимания к студентам со стороны классного руководителя, педагогов, воспитателей, социального педагога, педагога - психолога.

Основной задачей классного руководителя в работе со студентами в данный период является: создание условий для успешной социально – психологической адаптации студентов к новой ситуации обучения.

С первых дней учебы в новом коллективе важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения между студентами. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности группы, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Наиболее оптимальной формой работы со студентами в данный период времени являются тренинговые занятия на знакомство и сплочение, которые может организовать классный руководитель.

Тренинговые занятия будут более эффективными, если соблюдать следующие рекомендации[4]:

- 1) Занятия должны проходить в просторном помещении, студенты сидят в кругу.
- 2) Очень важно, чтобы в упражнениях участвовала вся группа.
- 3) Если же возникает необходимость разделить группу, то подгруппы можно выделять случайным образом и каждый раз состав этих подгрупп должен быть разным.
- 4) Классный руководитель берёт на себя роль ведущего и является активным участником занятия.
- 5) Важно совместно составить список правил работы группы и соблюдать их на всех занятиях.

б) После каждого упражнения и по окончании занятия необходимо проведение рефлексии.
Примеры занятий.

Занятие 1. Давайте познакомимся.

Цели:

- Ориентация студентов в целях занятия;
- знакомство со студентами;
- установление групповых норм;
- сплочение коллектива.

Слово ведущего. Знакомство с группой, рассказ о целях занятий, мотивация на работу в группе. Введение правил занятия и их обсуждение:

- 1) Доверительный стиль общения.
- 2) Общение по принципу «здесь и сейчас».
- 3) Активность.
- 4) Уважение к говорящему.
- 5) Недопустимость непосредственных оценок.

Упражнение 1. «Снежный ком»

Первый участник называет свое имя, следующий – имя первого и свое, третий – имя первого, второго и свое и т.д.

Упражнение 2. «Расскажи о себе»

Каждому участнику предлагается рассказать немного о себе (то, чем он может поделиться в данный момент).

Упражнение 3. «Поменяйтесь местами»

Участники также находятся в кругу, но только стульев должно быть на один меньше, чем самих участников. В данном задании будет один водящий, который стоит в центре круга. Водящий называет, например такие предложения: «Поменяйтесь местами те, кто умеет жарить яичницу». Участники, сидящие на стульях, и умеющие жарить яичницу должны поменяться местами. Пока, вставшие участники меняются местами, водящий должен занять одно из освободившихся мест. Тот, кто остался без стула становится водящим. Упражнение продолжается, пока все не побудут в роли водящего.

Упражнение 4. «Вавилонская башня» [1]

Материалы: скотч, ножницы и стопка газет.

Группа делится на две команды. Каждая команда получает скотч, ножницы и стопку газет. Задача: за 15 минут построить башню, которая должна быть как можно выше и после постройки простоять хотя бы минуту. Нельзя использовать стулья, столы, другие предметы, людей.

Упражнение 5. «Передача движений» [1]

Участники встают в круг в затылок друг другу, чтобы расстояние между ними было 30 – 40 сантиметров, закрывают глаза. Водящий начинает совершать какое-либо движение, аккуратно касаясь при этом руками спины, плеч, головы или шеи стоящего впереди участника (массирует ему плечи, постукивает пальцами вокруг позвоночника и т.д.), тот делает такое же движение, касаясь следующего и т.д., пока движение не прошло полный круг. После этого водящим становится следующий участник, пускающий по кругу очередное движение. Когда в роли водящего побывала половина участников, ведущий дает команду повернуться кругом, и оставшиеся водящие передают движения в обратном направлении. Для выполнения упражнения лучше расставить участников таким образом, чтобы чередовались юноши и девушки.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Созвездие

Цели: Создать условия для сплочения коллектива. Предоставить возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки. Оборудование: Звездочки по количеству участников (разноцветные), ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисти, клей, скотч, музыка, мяч.

Упражнение 1.

Ведущий. Здравствуйте. Когда люди встречаются, они часто обмениваются рукопожатием. Давайте и мы обменяемся рукопожатием. Только сделаем это необычно. Сейчас на счет «три»

мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача — не договариваясь, постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в кругу окажется одинаковое количество пальцев,жимают друг другу руки.

Упражнение 2.

Ведущий. Все мы видели звёздное небо. Назовите любой образ, любую мысль, которая возникает у вас при слове «звезда»? (по кругу)

Есть ли какое-нибудь сходство у человека и звезды? В чем оно?

Да, действительно, каждый человек по-своему ярок, загадочен, интересен, холоден или горяч, далек или близок. Значит, каждый из нас — звезда?

Ведущий. Сейчас каждый из вас получит звездочку. Вам необходимо написать на ней свое имя (желательно в центре звездочки) и качество личности, которое соответствует вам и начинается на первую букву вашего имени. Далее можно украсить звёздочку по своему желанию.

Ведущий так же выполняет это задание.

Рефлексия. Расскажите о своей звездочке, расскажите о том, где она находится. Высоко или низко она находится на небе, видно ли ее с Земли, есть ли рядом другие звездочки? Хорошо ли вашей звездочке там?

Упражнение 3.

Ведущий. Посмотрите еще раз на звездочки других участников и выберите ту, которая, по

вашему мнению, чем-то похожа на вашу.

Подойдите к этому человеку и положите свою руку ему на плечо. Образуйте пару. Если похожую на вас звездочку уже кто-то выбрал, присмотритесь к другим, найдите похожую и образуйте пару с ней. Сейчас в парах вы будете брать друг у друга интервью. Для этого поменяйтесь звездочками. На лучах звезды вы напишете ответы на вопросы о своем партнере, которые будут задаваться ведущим. Готовьтесь к тому, что после окончания задания вы представите своего партнера словами «Я представляю...» и зачитаете ответы.

Вопросы:

—		твой		день		рождения;
—			твое			увлечение;
—	какой	подарок	ты	хотел(а)	бы	получить на свой день рождения;
—	что	ты	ценишь	в	людях	больше всего;
—				твоя		мечта.

Рефлексия. Что нового узнали друг о друге?

Упражнение 4.

Ведущий приклеивает свою звёздочку в центре ватмана (кусок неба), расположенного на доске.

Ведущий. Возьмите в руки свою звездочку и подойдите к нашему кусочку неба. Расположите ее в том месте неба, которое вам больше всего понравилось.

Рефлексия. Как вы себя чувствуете? Нравится ли вам расположение звезд? Хотели ли вы что-нибудь изменить?

Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звездочки на лист.

Упражнение 5.

Ведущий. Я думаю, что нас с вами объединяет очень многое. И сегодня мы об этом узнали. Чтобы еще раз подтвердить это, предлагаю сыграть в игру. Один из участников бросает мяч другому со словами: «Я думаю, что нас объединяет...» — и называет какое-то качество или признак. И тот, кто получит мяч, говорит: «Я согласен (согласна)» или «Не согласен (не согласна)». Этот участник продолжает игру дальше и бросает мяч следующему и т.д.

Упражнение 6.

Ведущий. Мы убедились, что нас действительно многое объединяет. Давайте соединим наши звездочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием... (название объединения).

Рефлексия занятия. [2]

Практика показывает, что проведение тренинговых занятий со студентами в период социально — психологической адаптации имеют положительные результаты. Процесс

знакомства и сплочения студентов происходит намного быстрее, так же студенты приобретают коммуникативные навыки, меньше возникает конфликтных ситуаций, снижается уровень тревожности, повышается мотивация к профессии и социальная активность первокурсников.

Литература

1. Грецов А.Г., Бедарева Т.А. Психологические игры для старшеклассников и студентов.- СПб.: Питер, 2008. – 190 с.
2. Мухаметова Н., Вавилина И., Журавлёва Л. Созвездие. Большая психологическая игра//Школьный психолог. - № 21. – 2004. - С.30 – 31
3. Огородник С. И., Масолова М. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 1024-1026. — URL <https://moluch.ru/archive/106/25079/> (дата обращения: 04.12.2018)
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005. - 240 с.

Колесова М.А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
colesowa.masha@yandex.ru*

Лэпбук как средство развития профессиональных компетенций студентов специальности «Преподавание в начальных классах»

Сегодня в условиях реализации требований ФГОС СПО наиболее актуальными становятся технологии:

- v Информационно – коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии и другие.

Мы стараемся сделать наши уроки интересными, стараемся идти в ногу со временем, применяя новые интерактивные технологии, которым обучаются наши выпускники, используя их в своей будущей профессии.

Одной из новейших на сегодняшний день инновационных технологий, которую активно я использую и обучаю этому наших студентов – это ЛЭПБУК, который является средством развития творческих способностей обучающихся на преподаваемых дисциплинах.

При создании лэпбука у обучающихся активно развиваются творческие способности, фантазия, воображение, моторика рук, пространственное мышление, воспитывается эстетический вкус, воля, аккуратность, трудолюбие и др. Все это и делает изучение возможностей использования данной техники в колледже актуальным для теории и школьной практики.

Лэпбук (lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях.

Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком).

В результате такой работы у вас получается отлично проработанный исследовательский проект[1].

Лэпбуки можно делать как индивидуально, так и на групповом занятии.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как :

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания[2].

Наполнить лэпбук можно следующим материалом: стихи по теме, загадки, пословицы, поговорки по теме, мнемотаблицы, ребусы по теме, раскраски, игра, мемори — парные картинки, оригами по теме, сюжетные картинки по теме для составления рассказов ,интересные факты, сделай сам (поделки из пластилина, бумаги, листьев и т.д. на тему), объемные наклейки и многое другое.

Например, тематический лэпбук «Такие разные деда морозы», который студентка представила на защите ВКР и был высоко оценен ГЭК и работодателем.

Данный тематический лэпбук включает в себя 7 разделов.

1. Конверт «Кто такой Дед Мороз?».

2. Конверт «Свита Деда Мороза», где собран материал о дедах морозах в разных народах и их новогодней свите: эльфах, ангелах, чертях, гномах и прочих добрых и злых существах, которые по народным поверьям приходят в дом к детям в Рождественскую и Новогоднюю ночи.

3. Схема «Гардероб Деда Мороза».

4. Конверт с карточками «Братья-Морозы».

Было выбрано 13 Дедов Морозов. Каждый со своим колоритом и в полном соответствии с той информацией о нем, которую детям удалось разыскать в интернете. Мы старались точно следовать всем описаниям – какая обувь на ногах, какого цвета шапка, что держит в руках.

Использовать эти карточки можно не только для лэпбука, но и просто в новогодних мероприятиях. Также можно в них играть.

5. Карта «Где живет Дед Мороз».

6. Конверт «Новогодние традиции», Из маленького конверта можно узнать: какие особенности в разных странах во время празднования Нового Года и Рождества?

7. Кармашек «Стихи про Деда Мороза». Какой же Новый год без стихотворений и песен? В этой книжке собраны понравившиеся детям стихи про Дедов Морозов из разных стран. Есть тут и шуточные стихи, и "глубокие", а есть просто рифмовки, которые легко дети могут запомнить. В итоге у нас получился отличный тематический лэпбук «Такие разные деда Морозы».

Это интересно, это современно, этому учатся наши студенты при выходе из колледжа.

Хочется закончить сегодняшнее выступление словами, которые идут со мной по жизни на уроках:

«Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал сам – понял». Поэтому призываю вас слышать, видеть и творить с вашими студентами!

Спасибо за внимание!

1. Литература

2. Акчурина – Муфтиева Н. М. Развитие детского творческого конструирования из бумаги / Н.М. Акчурина – Муфтиева. – С.: Крымское учебно – педагогическое государственное издательство, 2003. – 93 с.

3. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание / А. В. Бакушинский. – М.: Новая Москва, 2009. – 240 с.

4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская. – П.: Меркурий, 2015. – 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iz-bumagi.com/shemy-origami>(дата обращения 13.09.18)

2. <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki>(дата обращения 20.09.18)

3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/02/12/lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh>(дата обращения 18.09.18)

Кутарова Е.И.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail:kutarovae@mail.ru*

О профессионально направленном обучении математике бакалавров технического профиля

Важным аспектом подготовки по математике студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки, является формирование их способности обоснованно применять базовые математические процедуры, алгоритмы, методы для решения профессионально ориентированной задачи, находить и оценивать информацию из различных источников, строить или использовать математическую модель исследуемого объекта, давать математическое обоснование принимаемого решения.

В современных условиях реализация принципа профессиональной направленности обучения математике требует совершенствования основных компонентов методической системы – содержания дисциплины, описания уровней усвоения учебных элементов (дисциплинарных целей), методов и средств обучения, оценочного блока.

Проведенный нами анализ содержания примерной программы дисциплины «Математика» [1] позволил дифференцировать темы математики, приоритетные в освоении базовых и профессионально ориентированных дисциплин по конкретному направлению инженерной подготовки. Для объективизации анализа использованы методы матриц логических связей и экспертных оценок [2]. Выделенное наиболее значимое математическое содержание в рамках отведенного бюджета времени должно отрабатываться в учебном процессе на максимально высоком уровне усвоения.

Для усвоения дифференцированного содержания обучения на практических занятиях, в ходе контролируемой самостоятельной работы помимо решения типовых учебных задач по математике студентам предлагаются профессионально направленные задания, предполагающие выполнение оценочного расчета. Такие задания рассматриваются нами и как мотивационно значимое средство обучения, стимулирующее активное освоение учебного материала (предполагающего продуктивную деятельность), и как дополнительный инструмент оценочных процедур, позволяющий определить степень усвоения математического содержания. Решение профессионально ориентированных задач способствует выявлению связей математики с физикой и профильными дисциплинами, овладению студентами основными математическими понятиями в совокупности с профессиональными терминами и является эффективным средством реализации принципа профессиональной направленности обучения.

Например, студентам, обучающимся по направлениям радиоэлектронного профиля, на практических занятиях, при самостоятельной работе могут предлагаться задания следующего содержания:

1. В электрической цепи постоянного тока реостат подключен к выводам аккумулятора, электродвижущая сила которого ε и внутреннее сопротивление r . Оцените, при каком значении сопротивления реостата выделяющаяся на нем мощность будет максимальной? Мощность, выделяющаяся на реостате, может быть определена по формуле $P = I^2 R = \left(\frac{\varepsilon}{R + r} \right)^2 R$, где R – сопротивление реостата.

2. Изолированному проводнику сообщен заряд $q_0 = 1000$ Кл. Вследствие несовершенства изоляции проводник постепенно теряет заряд. Скорость потери заряда в данный момент пропорциональна наличному заряду проводника. Определите, какой заряд останется на проводнике по истечении времени $t = 10$ мин, если за первую минуту потеряно 100 Кл [3].

Литература

1. Сборник примерных программ математических дисциплин цикла МиЕН Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-его поколения. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/ppd/20110329002116.pdf> (дата обращения: 04.04.2018).
2. Ан А.Ф., Соколов В.М. Теория и результаты анализа содержания курса физики в компетентностной модели выпускника технического вуза // Инновации в образовании. – 2011. – № 7. – С. 4–16.
3. Пономарев К.К. Составление дифференциальных уравнений. – Минск: Высшая школа, 1973. – 560 с.

Кутарова Е.И., А.Ф. Ан

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anaf1@yandex.ru*

Об анализе содержания дисциплины «Математика» для бакалавров технических направлений подготовки

При подготовке бакалавров технического профиля результаты математического образования должны обеспечивать успешное освоение студентами общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательной программы, способствовать формированию универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Акцентируя внимание на проблемах обучения математике, авторы Концепции развития математического образования в Российской Федерации отмечают, что одной из причин невысокого уровня математической подготовленности обучающихся является перегруженность образовательных программ техническими элементами и устаревшим содержанием. «Потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах учитываются недостаточно. Фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах ... приводит к низкой эффективности учебного процесса ... Математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования» [1].

Решение указанных проблем при сохраняющейся тенденции общего сокращения времени на освоение учебного материала возможно на основе количественно обоснованной дифференциации рекомендуемых примерными программами учебной дисциплины «Математика» элементов содержания, необходимых для достижения заявленных ФГОС компетенций студента и выпускника по конкретному направлению подготовки. Такая дифференциация предполагает использование способов объективизации анализа и отбора наиболее значимого содержания обучения, минимально достаточного для успешного освоения профессионально ориентированных дисциплин, формирования универсальных компетенций [2, 3].

Основу проведенного нами анализа содержания примерной программы дисциплины «Математика» для технических направлений подготовки [4] составили следующие процедуры:

- построение матрицы логических связей (МЛС) элементов содержания математики, позволяющей определить количественные характеристики их значимости (частоту использования, частоту обращения) и выделить учебный материал, наиболее существенный для восприятия и успешного усвоения дисциплины;
- экспертная оценка значимости учебных элементов математики в освоении студентом общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательной программы, потенциально обеспечивающих формирование предусмотренных ФГОС профессиональных компетенций;
- построение междисциплинарных МЛС элементов содержания математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами;
- сравнение значимости элементов содержания математики по экспертным оценкам преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, матрицам логических связей математики с дисциплинами образовательной программы, собственной матрице логических связей дисциплины «Математика».

Результаты анализа позволяют дифференцировать темы, учебные элементы математики, приоритетные в освоении студентами базовых и профессионально ориентированных дисциплин по конкретному направлению подготовки. Следовательно, в рамках отведенного бюджета времени целесообразно его существенное увеличение на изучение выделенных тем, которые должны быть усвоены в учебном процессе на максимально высоком уровне. Глубокое усвоение студентами отмеченных элементов содержания курса математики обеспечит восприятие

и успешное изучение учебного материала профильных дисциплин, формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506–р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 12.02.2018 г.).
2. Ан А.Ф., Соколов В.М. Теория и результаты анализа содержания курса физики в компетентностной модели выпускника технического вуза // Инновации в образовании. – 2011. – № 7. – С. 4–16.
3. Ан А.Ф., Соколов В.М. Основы компетентностно ориентированного совершенствования курса физики в техническом вузе: монография. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2014. – 222 с.
4. Сборник примерных программ математических дисциплин цикла МиЕН Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-его поколения. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/ppd/20110329002116.pdf> (дата обращения: 04.04.2018).

Петрова А.Е.

*Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
602267, г. Муром, ул. Карла Маркса, 24
e-mail:mpc@mit.ru*

Формирование творческой культуры студентов посредством проведения олимпиад и конкурсов по иностранному языку

О творческой культуре студентов можно говорить как о некой совокупности достижений в учебе, духовном развитии, общественной деятельности. Эффективность деятельности преподавателей иностранных языков, направленной на развитие творческой культуры студентов, во многом зависит от грамотного сочетания аудиторной и внеаудиторной деятельности. Под последней необходимо понимать организацию свободного времени обучающихся, способствующую не только развитию уровня их компетенций в овладении иностранным языком, но и прогрессу личности в целом через реализацию своих творческих способностей.[1]

По форме организации внеаудиторную деятельность можно разделить на массовую, групповую и индивидуальную. В свою очередь, массовая внеаудиторная деятельность может быть: эпизодической (периодической) или постоянной. Среди эпизодических форм следует назвать беседу, тематический вечер, экскурсию, конкурс, олимпиаду.

Конкурсы и олимпиады, как разновидность соревновательной деятельности для выявления лучших, сопровождают людей с самых древних времен. Ведь как только появилось человеческое общество, сразу же возникла конкуренция между его отдельными членами.

Таким образом, конкурс (олимпиада) – это форма массовой внеаудиторной деятельности, которая способствует интенсивному развитию личностных характеристик обучающихся, активизации их стремления к получению новых знаний, воплощению интересов и способностей.[4]

Отечественные педагоги имеют солидный опыт применения олимпиад и конкурсов для развития творческой деятельности учащихся. Однако ранее достаточно часто данные формы внеаудиторной деятельности применялись исключительно, как способ определить учащихся, которые обладают большим по сравнению с остальными уровнем знаний и способностей. К настоящему времени значение олимпиад и конкурсов многократно расширилось.

Если говорить про изучение иностранных языков, то здесь возможно использование конкурсных соревнований самой разной направленности. Тем не менее, среди наиболее эффективных форм следует назвать следующие виды конкурсов:

- на лучший перевод поэтических произведений (стихотворение, сонет);
 - на лучшее прочтение текста;
 - на лучшее знание уклада жизни и обычаев той или иной страны.
- При подведении результатов конкурса преподавателю необходимо учитывать:
- скорость ответов на поставленные вопросы;
 - темп речи;
 - произношение (интонацию, артикуляцию);
 - наличие лексических и грамматических ошибок.

При этом важно понимать, что осуществление внеаудиторной деятельности крайне важно для учащихся первых курсов, так как именно такие формы занятий позволяют не только определить уровень подготовленности студентов и выявить наиболее способных среди них, но и способствуют повышению заинтересованности учащихся к глубокому и всестороннему изучению иностранного языка.[3]

При этом одной из наиболее действенной формой организации внеаудиторной деятельности студентов считаются олимпиады, которые способствуют созданию образовательного пространства, где происходит популяризация знаний, формирование надлежащего уровня ответственности учащихся, активизация соревновательного духа и стремления достигнуть лучших результатов.

Олимпиады по иностранным языкам проводятся каждый год и могут включать в себя несколько этапов разных уровней:

- внутри отдельного образовательного учреждения;
- городской;
- областной;
- всероссийский.

С развитием IT-технологий все большую популярность набирает проведение дистанционных олимпиад. Данная форма организации внеаудиторной деятельности обладает рядом преимуществ по сравнению с обычными олимпиадами. Во-первых, в дистанционной олимпиаде может принять участие практически ничем не ограниченное число учащихся. Во-вторых, для проведения дистанционных олимпиад не требуется крупных финансовых затрат. В качестве заданий, которые используются на олимпиадах по иностранным языкам, на наш взгляд наиболее эффективными для проверки знаний учащихся являются:

- лексические и грамматические тесты;
- аудирование;
- сочинение на определенную тему;
- так называемые дилеммы, которые способствуют не только активизации мыслительных процессов, но и способствуют развитию нравственных качеств личности студента.

Тем не менее, по мнению ряда отечественных исследователей (например, А.И. Попова), олимпиады обладают и некоторыми недостатками. В частности, к ним относят:

- низкую периодичность проведения (обычно олимпиады проходят раз в год, что недостаточно для поддержания должного уровня интеллектуальной активности учащихся);
- присутствие стрессовых составляющих, которые зачастую отрицательным образом сказываются на реализации творческих способностей;
- во многих случаях главной целью участников олимпиады является именно достижение конкретных результатов, то есть соревновательный момент берет верх над стремлением к получению новых знаний.[2]

Таким образом, одной из главных задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков, является превращение конкурсов и олимпиад в традиционные компоненты образовательного процесса, способствующие проявлению у студентов самостоятельности и стремлению к максимальному развитию своих творческих способностей. За счет систематического участия в олимпиадах и конкурсах учащиеся получают толчок к дальнейшему развитию своих интеллектуальных способностей, расширению общего и профессионального кругозора, что, несомненно, самым положительным образом скажется на качестве обучения иностранным языкам.

Литература

1. Вахитова Г.Х. Организация внеучебной деятельности студентов в контексте формирования их профессиональных педагогических компетенций // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). - 2012. - Вып. 11 (126). - С. 84-87.
2. Попов А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе. - Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. - 212 с.
3. Репин С.А. Управление олимпиадным движением: проблемы и перспективы // Образование. - 2000. - № 4. - с. 59-65.
4. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - № 4. - с. 109-113.
5. Холод Н.И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2016. -Вып. 1 (166). - с. 115-118.

Рушева В.И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Владимирская область, г.Муром, ул.Карла Маркса, д.24
ya.rusheva@yandex.ru*

Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования

Способность человека с ограниченной трудоспособностью к той или иной деятельности зависит от многих внутренних и внешних факторов.

Подростку или взрослому с ограниченными возможностями зачастую трудно выбрать сферу деятельности, учитывая личные интересы и склонности к определенной деятельности, профессии.

Психологи установили, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы психологически. Осознание наличия дефекта и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка (подростка) со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека и своим неприятием или даже жалостью как бы исключаящих его из жизни общества. Возникает социальная изоляция человека с ограниченными возможностями.

Из практики профориентационной работы известно, что окончательный профессиональный выбор утверждается только в достаточно зрелом возрасте. Вместе с тем изменять его и делать новый выбор в этот период очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор бывает особенно тяжело.

В зависимости от характера и степени тяжести нарушения человек с ограниченной трудоспособностью может получать разные виды профессионального образования — от начального до высшего.

Современная зарубежная практика показывает, что при отсутствии нарушений интеллекта для таких людей могут быть созданы специальные образовательные условия и специальная среда жизнедеятельности, которые снимают барьеры и ограничения в получении высшего и среднего профессионального образования.

Важным прогрессивным шагом в преодолении проблем, связанных с приобретением профессии стало инклюзивное образование, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование следующим образом: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Задачи инклюзивного образования в системе профессионального образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в образовательную систему и обеспечить их равноправие.

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе студентов с ограниченными возможностями с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий студентам с ограниченными возможностями для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание в колледже адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение студентов с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе со студентами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство.

С целью обеспечения возможности получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ в колледжах создаются специальные условия, а именно:

- разрабатываются адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена;
- применяются специальные приемы и методы обучения и воспитания студентов;
- используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- используются специальные технические средства обучения;
- предоставление услуг ассистента или тьютора, оказывающего студентам необходимую техническую помощь;
- проведение специальных занятий, тренингов, направленных на формирование коммуникативных навыков, преодоление личностных проблем студентов с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здание колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Очень важным моментом при реализации адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена является социальное партнерство:

- сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию;
- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.
- взаимодействие с внешними партнерами – базами производственной практики. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки колледжа со стороны образовательных организаций.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и проявления себя в ситуациях развития, обучения, овладения профессией.

2. Выявление проблем, существенно сказывающихся на адаптации и поведении студента в процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф., апрель 2016 г. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125.

2. Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2014. — С. 45-47.

3. Полторацкая Н. Л. Первые шаги организации инклюзивного образовательного процесса в Смоленском педагогическом колледже / Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 15-16 февраля 2013 года. - М., 2013. - С. 130-134.

Рыжкова М.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
masmash@mail.ru*

Подход к внедрению информационных технологий в систему повышения квалификации кадров

Обучение вообще и профессиональная подготовка в частности чрезвычайно важны для отдельных людей и общества в целом. В связи со сложившейся в России на сегодняшний день экономической ситуацией, на первый план вышли потребности развития промышленности, стимулирования импортозамещения, производства нового высококачественного оборудования, товаров и услуг. В связи с этим возникает еще одна проблема – обеспеченность производств высококвалифицированными кадрами, имеющими опыт работы, способность к освоению нового, а также такие качества как мобильность и активность. Поэтому важнейшее значение на сегодняшний день имеет система переподготовки и повышения квалификации кадров, поскольку дает возможность уже имеющимся специалистам быстро адаптироваться к современным условиям.

Использование индивидуальных траекторий обучения в системе переподготовки и повышения квалификации кадров является наиболее рациональным подходом к построению обучения, в связи с тем, что уровни знаний, умений и навыков, а также требования работодателей к конкретному специалисту могут значительно различаться.

Внедрение информационных систем поддержки принятия решений в систему образования в целом позволит автоматизировать трудоемкий процесс подбора индивидуальных учебных программ, оптимизировать процесс обучения и контроля знаний, что актуально при переподготовке и повышении квалификации кадров. Разработка индивидуальных траекторий обучения в системе повышения квалификации кадров практически не возможна на сегодняшний день из-за отсутствия единых методологических и теоретических основ формирования индивидуальных образовательных траекторий. Подобное положение позволяет сделать вывод об актуальности систематизированного и структурированного описания процесса формирования индивидуальных траекторий обучения, в первую очередь математического и алгоритмического, которые могут стать базой разрабатываемых информационных систем.

В связи с этим возникла гипотеза о том, что переход к цифровым информационным технологиям формирования индивидуальных образовательных траекторий позволит повысить эффективность разработки программ подготовки кадров в системе повышения квалификации. Одним из вариантов подтверждения данной гипотезы может стать информационная система, построенная в соответствии со следующими принципами:

1) обязателен выбор критериев и характеристик, описывающих уровень знаний, умений и навыков специалиста, а также его личностных характеристик и предпочтений, на основе требования работодателей. Учет требований работодателей (как в виде должностных компетентностей, так и в виде экспертных оценок) означает, что уровень знаний, умений и навыков специалиста будет оцениваться с точки зрения профессиональной компетентности обучаемого. Выбор личностных характеристик и предпочтений, требуемых для оптимизации обучения специалистов, также требует экспертных оценок работодателей, обучаемых и преподавателей, так как от этого будет зависеть не только индивидуальный образовательный маршрут обучаемого, но и выбор средств и методик преподавания. Для оценивания знаний, умений и навыков специалиста удобно использовать понятие модели предметной области в качестве идеальных или требуемых работодателем знаний, умений и навыков. При формализации предметной области и составления модели возможно использовать корреляцию направлений подготовки вуза, существующих программ переподготовки и повышения квалификации, должностных компетентностей специалистов и требований интернет-

источников, отражающих потребности в профессиях, для выявления сходства и различий. Итогом формализации должны являться в этом случае онтологические модели на основе базовых терминов предметной области, а также на основе компетенций направлений подготовки и должностных компетентностей специалистов.

2) необходима разработка методов и алгоритмов выбора начальной точки обучения с учетом текущих знаний, умений, навыков специалиста, степени корреляции его навыков с требованиями государственных стандартов к программам обучения по данному направлению, его личностными характеристиками, предпочтениями, а также требованиями работодателей. Основным требованием к результату работы алгоритма является соотнесение конкретного обучаемого с одной из трех групп: а) группа, обучение в которой проходит аудиторно, б) группа, в которой обучение проходит дистанционно с использованием интернет-технологий, в) группа смешанного обучения, где часть дисциплин изучаются дистанционно, а часть - аудиторно. Для определения группы обучения требуется разработка интегрального параметра, объединяющего не только оценки уровня знаний, умений и навыков обучаемого, но и психологических особенностей личности, характеризующих его способности к самостоятельному обучению, а также возможностей обучаемого для построения режима обучения.

3) необходима разработка алгоритмов формирования индивидуальной траектории обучения по программам повышения квалификации для конкретного специалиста. Индивидуальная траектория обучения формируется для обучаемых второй и третьей группы обучения. На этапе подбора индивидуальной программы обучения из онтологической модели предметной области выделяется подобласть, освоение которой требуется конкретному специалисту, определяется количество и сложность учебного материала дисциплин, охватываемых выделенной подобластью. Основная задача алгоритмов - определение критических точек процесса обучения для конкретного обучаемого, в которых обучаемый будет переходить на новый этап обучения. Такой критической точкой может считаться, например, переход к новой дисциплине или к освоению дисциплины на более высоком уровне. Определение текущих характеристик обучаемого при переходе на новый этап обучения позволяет ввести в алгоритм обучения адаптивные динамические переходы. Такой подход позволяет вести адаптивную подстройку программы обучения под текущие характеристики обучаемого.

Информационная система, разработанная с учетом этих положений, позволит формировать индивидуальную траекторию обучения в системе повышения квалификации кадров. Основным требованием к работе системы является возможность удаленного доступа при необходимости планирования работодателем условий повышения квалификации кадров.

Сауткина Н.Е.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
www.sins24@mail.ru*

Развитие профессиональных компетенций в становлении будущего учителя музыки

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества - воспитание нравственного, ответственного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься, не только, как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу образовательной деятельности обучаемого, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных ценностей, где большое внимание уделяется развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Особенностью подготовки учителя музыки является многогранность процесса обучения, которая характеризуется решением разнообразных творческих задач.

И одна из главных задач - это владение инструментом, что подчеркивал Д.Б. Кабалевский : « Из всех умений , которыми должен обладать учитель музыки, надо выделить владение инструментом, высокую исполнительскую культуру». Поэтому одна из составляющих при обучении в подготовке учителя музыки – развитие исполнительских умений и навыков. Например, студент должен уметь эмоционально и целостно исполнить произведение. При этом важно научить студента владеть различными приемами звукоизвлечения в зависимости от стиля и жанра. Одной из основных задач является управление эмоциональным тонусом, то есть студенту важно уметь создать то эмоциональное состояние, которое необходимо для данной пьесы в целом и для каждого эпизода в частности. Здесь стоит отметить, что студенту необходимо уметь чутко воплощать в исполнении определенную интонационную окраску, заложенную в произведении. Русский музыковед Б. Асафьев назвал эту особенность музыкальной речи или интонирования – «Речью чувств» (например, чувство печали , тревоги, радости). Студентам с первого курса важно овладевать профессиональными умениями и навыками (К примеру: уметь рассказать об изучаемых произведениях образно и с эмоциональной наполненностью). По этому поводу Д.Б. Кабалевский высказывался так: «Слово никогда не может до конца объяснить глубину музыки, но без него нельзя приблизиться к этой тончайшей сфере познания чувств. Слово должно настроить чуткие струны сердца...». Этими навыками надо учиться владеть, так как это одна из важных сторон в работе учителя музыки. В классе основного музыкального инструмента большое внимание уделяется ансамблевой игре, как одной из составляющих развивающего потенциала всего комплекса способностей студента: музыкального слуха, памяти, ритмического чувства, понимания стиля и формы. Профессиональные задачи , решаемые в ансамблевой игре помогают развитию в целом исполнительских умений и навыков в классе основного музыкального инструмента, что способствует развитию интереса к предмету и к концертным выступлениям. Выполнение этих задач окажет помощь студенту для овладения другими видами ансамблевого исполнения - вокального и хорового аккомпанемента, что так же является важной профессиональной компетенцией в работе учителя музыки. В процессе развития исполнительских умений и навыков в основу работы над музыкальным произведением должно быть положено всестороннее изучение, обдумывание и стремление, глубокого проникновения в его содержание. Важно учить студента умению вслушиваться в музыкальный язык сочинения для того, чтобы он впоследствии смог художественно раскрыть замысел и при этом убедительно его исполнить, пропуская весь музыкальный материал «как бы, через себя, свое сердце». К.С. Станиславский выделил следующую мысль: «В основе творческого процесса заложено чувство, которое не исключает огромной работы разума».

Музыка, как вид искусства способствует духовному и нравственному самосовершенствованию обучаемых. Чем профессиональнее студент овладеет специальными знаниями, умениями, навыками, тем успешнее он состоится, как будущий учитель музыки.

Литература

1. Баренбойм Л.А. «Музыкальная педагогика и исполнительство ». Издательство Музыка1980г.
2. Дмитриева Л.Г. «Методика музыкального воспитания в школе». Издательство Музыка1989г.
3. Щапов А.П. «Фортепианная педагогика». Издательство Музыка1975г