

Молодкина Е.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: lenamolodkina@mail.ru*

Использование иноязычного языкового материала в процессе обучения различным видам речевой деятельности

В процессе обучения иностранному языку чтение является одним из важнейших источников языковой информации, поэтому тексты призваны выполнять несколько задач одновременно. Во-первых, их целью является развитие различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового и аналитического. Один и тот же текст может служить для отработки нескольких видов чтения в зависимости от типа задания. Тексты, предназначенные для обучения быстрым видам чтения, необходимо снабдить дотекстовыми упражнениями, направленными на актуализацию фоновых знаний и развитие языковой догадки; далее этот текст можно использовать для изучающего/аналитического чтения с проверкой понимания прочитанного по вопросам. Во-вторых, языковой материал текста может служить основой тематического словаря, который будет включать лексические единицы с их производными и примерами, а для многозначных слов - наиболее часто встречающиеся значения. Система упражнений для отработки и активизации лексики следует организовать по принципу повышения трудности и разнообразить по форме: задания на соответствие, заполнение пропусков, подбор синонимов или антонимов, перевод предложений с русского языка. Предусмотреть надо также задания на фразовые глаголы и идиоматические выражения. В-третьих, это задания на говорение, которые, как правило, тематически связаны с текстами для чтения и включают задания для развития навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи (в том числе ведение дискуссии и беседы, выступление с сообщением, ролевые игры). Последующие тексты по теме, отражающие разные точки зрения по теме, могут служить стимулом для развития критического мышления студентов, где им придется сравнивать, сопоставлять и обосновывать свою точку зрения. В-четвертых, задания на письмо - параграф, сочинение-описание, эссе-выражение мнения, эссе за/против. Чтобы материал был многофункциональным и выполнял поставленные учебные задачи, необходимо, чтобы он соответствовал основным принципам отбора текстов для чтения, ключевыми среди которых являются:

- аутентичность или подлинность;
- информационная насыщенность;
- актуальность;
- мотивационно-познавательная ценность;
- доступность с точки зрения языка, содержания и объема;
- лингвокультуроведческая составляющая [1];
- воспитательная ценность.

Аутентичные тексты, создаваемые носителями языка и не предназначенные для учебных целей, имеют ряд преимуществ над учебными текстами, как то:

- отражают реальное функционирование языка в речи;
- отличаются жанровым и стилистическим разнообразием, так как представляют собой материалы газетных и журнальных статей, отрывки из художественных произведений английских и американских писателей;
- готовят их к восприятию языка в аутентичной языковой среде;
- обладают сильным мотивационным воздействием и дают стимул для последующего обсуждения и обмена мыслями.

Соответствие текстового материала всем перечисленным характеристикам делают его бесценным источником при обучении практически всем видам речевой деятельности.

Литература

1. Бессерт О.Б. Обучение индивидуальному чтению: монография/О.Б.Бессерт. Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т, 2008. – с.78 .