

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23  
studym@yandex.ru*

*М.В. Залугина*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23  
marimur@yandex.ru*

### **Организация самостоятельной работы по иностранному языку со студентами заочного отделения в контексте компетентного подхода**

В последние годы огромное количество студентов выбирают заочную форму обучения для получения первого или второго высшего образования. Кроме того, большую популярность приобретает дистанционное образование. Учебными планами направлений подготовки бакалавров и магистров заочного отделения относительно небольшое количество часов, отводимых на аудиторную работу, при сравнительно большем на самостоятельную работу. В этой связи проблема формирования необходимых в профессиональной деятельности компетенций у будущих специалистов, обучающихся заочно или дистанционно, становится особенно актуальной и требует пересмотра подходов к организации самостоятельной работы и учебного процесса в целом.

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [1].

Заявленная цель предполагает знание обучающимися иноязычной лексики и грамматики общего и общепрофессионального характера, культуры и традиций стран изучаемых иностранных языков; умение понимать и передавать иноязычную информацию в рамках устной и письменной коммуникации; владение иностранным языком на достаточном уровне как инструментом для решения задач межкультурного взаимодействия. [1]

На основании имеющегося опыта преподавания иностранного языка в неязыковом вузе можно отметить, что достижению необходимых результатов образовательной деятельности способствует активное использование информационных технологий и электронной образовательной среды. В частности, всё большую популярность в многопрофильных вузах приобретает информационно-образовательная платформа MOODLE. Её использование позволяет предоставить студентам доступ к теоретическим материалам и обеспечить возможность отработки формируемых умений и навыков, а также получить объективную оценку своим достижениям.

Данный подход предполагает, что задания на развитие лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения выполняются студентом самостоятельно. Такие задания предлагается представить в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов: определить, соответствует ли утверждение содержанию текста; ответить на вопросы по прочитанному (или прослушанному) материалу, выбрав один из предлагаемых вариантов ответа; определить, какой части текста соответствует представленная информация; завершить утверждения в соответствии с содержанием текста; определить, какое утверждение выражает основную идею текста; определить, кому из говорящих принадлежит высказывание; расположить части диалога или письма в правильной последовательности, заполнить пропуски в письме, выбрав один из предложенных вариантов, выбрать реплику, соответствующую ситуации общения и т.д. [2]

Отработка навыков устной речи происходит на аудиторных занятиях на заключительном этапе изучения каждого модуля дисциплины, в ходе которых преподаватель направляет и корректирует действия студентов.

Такая форма организации аудиторной работы позволяет опросить всех студентов, особенно при большой наполняемости групп, что характерно для заочной формы обучения. Кроме того, аудиторные занятия в этом случае выполняют также роль очных консультаций, где студенты имеют возможность задать вопросы по наиболее сложным аспектам изучаемых разделов дисциплины.

Практика показывает, что предлагаемый подход к организации учебной деятельности по иностранному языку способствует оптимизации учебного процесса и формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций у будущих специалистов на достаточно высоком уровне.

### **Литература**

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль подготовки: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Форма обучения: заочная / Составитель О.А. Фролова. – Муром: МИ ВлГУ, 2017. – 15 с.
2. Залугина М.В., Фролова О.А. Реализация компетентного подхода на занятиях по иностранному языку со студентами заочного отделения // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник статей по материалам XXII Международной научно-практической конференции (31 января 2017 г., г. Белгород). – №1 – 8. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2017. – 154 с. – С. 77 – 79.