

Чайцына И.Б.

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский индустриальный колледж» ГБПОУ ВО «МИК»
602254, г. Муром, Владимирская обл., ул. Филатова, д.8
chaytsirina@gmail.com*

Особенности обучения профессиональному английскому языку

Изучение английского языка в современном профессиональном колледже занимает значительное место в образовательном процессе, также являясь важным компонентом в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Выбор методов преподавания английского языка имеет большое практическое значение и становится актуальным. В условиях динамичного развития экономики и процесса международной интеграции необходим инструмент, позволяющий осуществлять обмен профессиональной информацией. Таким инструментом является профессионально-ориентированный язык или язык для конкретных целей. Однако уровень владения английским языком у обучающихся колледжа разный и часто оставляет желать лучшего.

Обучение английскому языку направлено на развитие коммуникативных, познавательных, информационных, социокультурных, профессиональных и общекультурных компетенций [1]. Даже имея единую программу, приходится учитывать специфику учебного заведения, потребности заказчика и самих обучающихся, поэтому основными задачами преподавателя является отбор учебного материала, его организация, выбор методов обучения, направленных в первую очередь на получение желаемых результатов обучения и поддержки мотивации обучающихся. В основе обучения иностранному языку лежит личностно-ориентированный подход. А среди современных технологий обучения иностранному языку самыми часто используемыми можно назвать технологию коммуникативного обучения, технологию разноуровневого или дифференцированного обучения и информационно-коммуникативную [2]. Выбор той или иной педагогической технологии зависит от целеполагания занятия. Например, при закреплении коммуникативных навыков можно включить упражнения, моделирующие практику общения на языке: ролевые игры, кейс-диалог, дискуссии, составление инструкций. Обучающиеся легче приобретают устойчивые коммуникативные навыки в атмосфере живого общения и конструктивной дискуссии. На этапе подготовки к дискуссии обучающимся приходится мобилизовать все свои знания и возможности, чтобы говорить на английском языке, а также использовать свое критическое мышление. В ходе дебатов они имеют возможность продемонстрировать языковые и профессиональные компетенции.

К сожалению, у многих обучающихся колледжа уровень английского языка недостаточен для соответствия требованиям профессии. Сам процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, что вызывает апатию и безразличие со стороны обучающихся. Другой проблемой является ничтожная или вовсе никакая возможность использовать профессиональный английский соответствующим образом в своей будущей профессии. Многие обучающиеся не видят особого смысла в изучении английского языка и его практического применения на местном рынке труда. Те из них, кто намерен продолжить дальнейшее обучение в вузах, более заинтересованы в овладении профессиональным английским, понимая, что в современных условиях они будут конкурентоспособными и востребованными. В этих условиях сочетание традиционных методик обучения и новых технологий для поддержки мотивации обучающихся становится одним из продуктивных подходов в обучении английскому для специальных целей.

Литература

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» ФГАУ ФИРО. – М.; Академия, 2015. – 7с.
2. Селевко П.К. Современные преподавательские технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 98 с.