

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Использование дискурса на занятиях по иностранному языку как способа активного речевого взаимодействия

Включение дискурса при обучении иностранному языку студентов направления подготовки «Педагогическое образование» положительно сказывается на образовательном процессе в целом. Дискурс как активный групповой метод, является особым речевым произведением, обладающим лингвистическими характеристиками и экстралингвистическими параметрами, в которых находят отражение ситуация общения и особенности ее участников.

Эффективность проведения дискурса обеспечивается тщательной подготовкой. Наличие определенной темы коммуникации дает возможность участникам процесса выразить свое мнение, при этом происходит выбор предметно-смыслового содержания и языкового материала. Студенты, участвующие в дискурсе, строят собственную схему поведения, самостоятельно определяют языковой и речевой материал, ищут пути решения поставленной учебной задачи, активно воспроизводят ранее приобретенные знания в незнакомой ситуации. Дискурс позволяет выработать навык организации языкового материала в целостный текст.

При проведении дискурса развивается креативное мышление за счет использования нестандартных ситуаций. В ходе дискурса участники осуществляют конструктивную критику представленных точек зрения, предлагают стандартные и нестандартные решения по ситуации, формулируют и обосновывают свои мысли, правильно используя для этого изученные понятия и термины. Включение проблемных ситуаций при организации дискурса также позволяет участникам овладеть новыми знаниями, умениями и навыками.

О правильной организации дискурса свидетельствует заинтересованность участников в общении. Они должны ощущать себя полноценным партнером по общению. Задача преподавателя заключается в создании доброжелательной атмосферы, способствующей правильной и адекватной организации высказывания.

Успешность проведения дискурса обеспечивается опорами разного типа, которые дают возможность всем участникам сконцентрироваться на содержательном компоненте общения.

Дискурс способствует формированию коммуникативной компетенции и культуры рефлексивного мышления. В процессе дискурса создаются оптимальные условия для применения полученных ранее знаний и усвоения новых. Участие в дискурсе обеспечивает активизацию познавательного поиска и нацеливает на самостоятельность, позволяет осуществлять контроль и изменять оформление собственной речи.

В процессе утверждения своей собственной точки зрения при обсуждении какого-либо вопроса происходит развитие навыков публичного выступления. Продуктивность дискурса неоспорима, поскольку он подталкивает к творческому осмыслению изученного материала, создает ценностные ориентиры, способствует лучшему усвоению полученных знаний.

Задача преподавателя состоит в организации разных типов дискурса, четком объяснении правил их построения. На занятиях по иностранному языку целесообразно использовать такие виды дискурсов, как доклады, сообщения, дебаты, расспросы, ролевые игры, пленарное заседание, круглый стол, различные конкурсы. В процессе дискурса требуется прогнозирование хода коммуникативной ситуации, описание фактов с помощью средств иностранного языка, логическое построение высказываний на иностранном языке.

Умение понимать и создавать логические и связные речевые высказывания, т.е. умение использовать лексические ресурсы иностранного языка в процессе активного взаимодействия свидетельствует о высоком уровне владения дискурсом.