

Жиленко Н.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
murom-lingua@yandex.ru*

Принципы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку

На современном этапе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в образовательном процессе и способствуют усвоению знаний и развитию умений в процессе изучения иностранных языков.

Преимущества применения ИКТ в образовательном процессе широко обсуждаются современными методистами. Однако некоторые преподаватели редко используют ИКТ в силу психологических барьеров или недостаточной подготовленности. Применение ИКТ не должно становиться самоцелью, и одно лишь присутствие тестов или текстов из Интернета не сделает учебный процесс эффективным.

Любая педагогическая технология может рассматриваться как информационно-коммуникационная технология. Современные реалии требуют, чтобы информация не пассивно усваивалась обучающимися, а активно добывалась и усваивалась в ходе познавательной деятельности.

Следует рассмотреть ряд принципов применения ИКТ в обучении иностранным языкам.

Принцип субъективной актуализации реализуется в создании возможности нахождения в Интернете и применения в учебном процессе информации, отражающей современную ситуацию, материала, который демонстрирует функционирование языка в присущей ему культурной среде. Не может быть речи о мотивации и естественной коммуникации, если обучающиеся работают с устаревшей информацией, потерявшей свою значимость. Обучающиеся должны иметь возможность выбора информации, являющейся актуальной для них. Преподаватель руководит отбором информации, но не лишает обучающихся права самостоятельно определить её актуальность.

Принцип истинного интерактивного взаимодействия предусматривает применение ИКТ для интерактивного взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом. Интерактивность раскрывает деятельный характер учебного процесса. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Обучающиеся осуществляют совместную деятельность, взаимодействуя друг с другом, обмениваясь информацией, решая проблемы и погружаясь в атмосферу делового сотрудничества.

Вебквест-технология обладает такими качествами исследовательской проектной деятельности, как самостоятельность участников, проблемность, ситуативность и т.д. Эта технология позволяет ознакомить обучающихся с проблемой исследования и алгоритмом действий. Преподаватель выбирает тему и предлагает информацию в виде гиперссылок. Задания побуждают обучающихся выполнить какое-либо действие: чтение и анализ, поиск, просмотр и т.д. Результатом этой деятельности могут быть собственные продукты обучающихся: доклады. Презентации или сочинения.

Вебквесты можно найти в Интернете или создать силами обучающихся.

Один из принципов применения ИКТ предусматривает коммуникативный контроль.

В наше время наиболее часто применяемым средством оценивания результатов обучающихся является тестирование. Электронное тестирование всё чаще применяется на занятиях по иностранному языку. Однако, тестирование не позволяет проверить качество умений в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо.

В соответствии с принципом коммуникативного контроля тестирование не может быть единственным методом контроля достигнутого образовательного уровня. Традиционные методы оценивания (опросы, сочинения и т.д.) не теряют своей актуальности.

Приведённые принципы рационального использования ИКТ в обучении иностранным языкам помогают органично вписать информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс.