

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
marimur@yandex.ru*

### **Систематизация заданий для СРС с помощью электронной платформы MOODLE при обучении иностранным языкам**

В целях обучения иностранному языку необходима систематизация языкового материала, как в традиционном образовании, так и на базе электронных платформ. Целесообразно взять основные положения систематизации языкового материала из традиционного обучения, дополняя новыми подходами, методами при выполнении самостоятельной работы студентов (СРС) и эффективно применять их на базе электронной образовательной платформы. Деятельность и роль преподавателя в такой ситуации меняется, из традиционного наставника он превращается в организатора, координатора учебного процесса. Преподавателю необходимо разработать свой учебный курс: сформировать учебно-методическое обеспечение курса (определить основные и дополнительные учебные материалы, а также электронные ресурсы для аудиторной и внеаудиторной работы); определить, какие виды речевой деятельности, типы упражнений будут выполняться в аудитории, а какие – самостоятельно; осуществлять контроль и самоконтроль студентов. Создавая свой курс, преподаватель указывает студенту на особенности материала, выделяя главное для обучающихся и создает систему, в которой они будут закреплять уже пройденный материал. Предоставленный материал для электронной платформы содержит задания следующего типа - воспроизводящий тип (выполнение заданий по образцу); реконструктивно – вариативный тип (преобразование, обобщение, повторение лексико-грамматического материала); частично – поисковые задания (разрешение проблем самостоятельно); исследовательские задания (выполнение проектных работ, увидеть новую проблему, найти новые способы применения знаний). Таким образом, упражнения формируются в соответствии с особенностями тех познавательных задач, которые отображают сущность СРС.

Основными требованиями к организации СРС при обучении иностранным языкам с применением технологии Moodle является следующее: соответствие содержания самостоятельной работы (СР) требованиям учебных программ; посильность СР для обучающихся; организация СР в постоянной форме; подготовка студентов к выполнению СР на базе Moodle; обязательная проверка выполненной работы; формирование навыков самоконтроля во время работы [ 1].

Анализируя существующие компьютерные программы, система виртуального обучения Moodle имеет ряд преимуществ, такие как возможность корректировать; разрабатывать дополнительные модули; активно обмениваться информацией в процессе совместного решения задач (обмен файлами, форум, чат); использовать различные системы оценивания (словесная, балльная), осуществлять мониторинг знаний студентов; вносить изменения в учебный материал; при возможности создать словарь понятий (терминов), используемых в данном курсе; выполнять тесты (множественного, альтернативного, перекрестного выбора).

В настоящее время владение современными технологиями в учебном процессе для студентов просто необходимо, а виртуальная обучающая среда Moodle помогает обучающимся повысить свои результаты по дисциплине, приобрести навыки работы с дополнительной информацией, научиться планировать, организовать свою внеаудиторную работу, самостоятельно получать новые знания, повысить внутреннюю мотивацию и уметь работать в команде.

### **Литература**

1. Масленникова О.Г., Надеждина Е.Ю. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – №4 (34), часть 2. – Тамбов: Грамота, 2014. – С.134 – 138.