

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
elena-pan@mail.ru*

**Формирование научных основ педагогической деятельности
в рамках дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»
у студентов направления подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

В соответствии с современным ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» [1] у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата. В частности, в группе общепрофессиональных компетенций, относящихся к научным основам педагогической деятельности, зафиксирована компетенция «ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Формирование данной компетенции предполагает приобретение соответствующих базовых знаний, умений и опыта практического применения в рамках ряда дисциплин, одной из ключевых среди которых является «Методика обучения иностранным языкам». Выполнение курсовой работы по данной дисциплине представляется чрезвычайно важным видом работ для подготовки будущих учителей к решению методических задач профессиональной деятельности в области образования и науки.

Выполнение курсовой работы предполагает углубленное изучение теоретических основ выбранного аспекта обучения и его практическую разработку. Темы могут быть представлены следующими направлениями:

- обучение иноязычным коммуникативным навыкам (фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам) на базе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- обучение иноязычным коммуникативным умениям (аудированию, говорению, чтению и письму) на базе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

Выбор темы курсовой работы предполагает учет специфики объекта исследования, планируемой темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), особенностей будущей педагогической деятельности и профессиональных интересов студента.

Выполняя теоретическую часть исследования, студент раскрывает теоретические основы обучения стороне иноязычной речи или виду речевой деятельности: приводит понятие рассматриваемого явления: определение, функции, виды, роль в процессе реального общения; рассматривает содержание обучения: лингвистическое, психологическое (включая навыки и умения), дидактико-методическое, а также трудности усвоения и способы их преодоления; рассматривает методические аспекты исследуемой проблемы: пути и способы обучения, система упражнений, контроль.

В процессе работы над теоретическим разделом студенты приобретают навыки работы с научно-методической литературой, выявляя понятийный аппарат, сущность теорий, позиции разных ученых, а также анализируя рассматриваемую проблему с точки зрения ее исторического развития в теории обучения иностранным языкам.

Практическая часть исследования предполагает раскрытие студентом особенностей обучения стороне иноязычной речи или виду речевой деятельности в современных условиях: приводит результативно-целевые требования, сформулированные в нормативно-правовых документах в области иноязычного образования (ФГОС, Примерная программа по иностранным языкам); дает анализ конкретного учебно-методического комплекса с позиции исследуемой проблемы; дает последовательное описание деятельности учителя и

используемых материалов на примере конкретного урока(ов) в рамках рассматриваемого УМК с учетом выявленных теоретических основ обучения. В качестве приложения рекомендуется использовать самостоятельно составленную студентом технологическую карту занятия(й), фрагменты которого описаны автором.

В процессе работы над практическим разделом студенты учатся осуществлять поиск и анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, примерные программы по иностранным языкам, современные УМК с позиции реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык». А также студенты получают практический опыт составления фрагментов уроков по формированию иноязычных коммуникативных навыков и умений; составление технологических карт уроков с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования и современных приемов, методов, технологий и подходов к обучению иностранному языку.

Выполнение курсовой работы предполагает овладение научным понятийным аппаратом, который включает актуальность, объект, предмет, задачи и методы исследования, учитывая особенности научной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Деятельность, связанная с выполнением курсовой работы предполагает овладение студентом умениями обобщать и делать выводы по обработанной информации научно-методического характера, а также в соответствии с поставленными и выполненными задачами; умениями определять практическую значимость проведенного исследования, намечать перспективы дальнейших исследований в рассматриваемой области.

Написание курсовой работы предполагает овладение студентом научным стилем изложения, который характеризуется логичностью (смысловые связи), последовательностью (отражение движения мысли), ясностью (понятность) и точностью (однозначность понимания), убедительностью (доказательность).

Выступление с докладом и презентацией во время процедуры защиты курсовой работы способствует развитию умений публичной презентации исследованных систематизированных теоретических основ и полученных практических результатов в области преподавания иностранных языков.

Оценивание качества выполнения курсовых работ осуществляется с опорой на две группы критериев:

1. Текст курсовой работы: композиционная целостность; логичность, последовательность и аргументированность изложения; полнота раскрытия темы; готовность предлагаемой учебно-методической разработки к применению на педагогической практике; оформление работы;

2. Защита курсовой работы: владение материалом; обоснование выдвигаемых положений; владение научно-методическим дискурсом; качество электронной презентации.

Таким образом, курсовая работа предназначена для определения теоретической и практической подготовленности студента к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях общего среднего образования в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя. Выполнение курсовой работы обеспечивает контроль выполнения требований к результатам освоения программы бакалавриата, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом с позиции освоения соответствующими компетенциями.

Литература

1.. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440305>