

Володина Ю.А., Левандовская М.П.
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
241036, Россия, г.Брянск, ул. Бежицкая, 14
psylabgu@ya.ru

Управленческая компетентность педагога-руководителя как средство профессиональной деятельности в образовательной среде

Аннотация. В статье рассматривается управленческая компетентность педагога как основополагающий стержень успешности его деятельности и взаимодействий с субъектами и объектами образовательного процесса. Представлены средства формирования данной компетентности, их взаимосвязь с результатами и качеством труда.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, управленческая компетентность, педагог, деятельность.

В настоящее время важным условием становления педагога-руководителя является управленческая компетентность. Это связано, с внедрением в профессиональную деятельность новых профстандартов и переходом системы высшего образования на ФГОС ВО, которые обязывают формировать у педагогов активную жизненную и профессиональную позицию и заниматься саморазвитием.

Исследованием данной проблемы занимаются такие ученые как С.Б.Серякова, В.А.Сластенин, А.В.Хуторской и др. Ими отмечается важность интегративности компетентности, наличия не только знаний, но и практических умений, активности, личностного роста и развития, субъективной четкой позиции. Ключевым моментом является готовность педагога решать самые разнообразные профессиональные вопросы, среди которых можно выделить выявление потребностей и способностей обучаемых, непосредственное участие в самоуправлении и управлении образовательным процессом, осуществление взаимодействий и поддержание взаимоотношений с всевозможными организациями, объединениями, включая в это число и семьи воспитуемых, гарантию качества получаемого образования [1; 2; 8].

Все это накладывает на педагога-руководителя необходимость владеть огромным спектром практических навыков и умений. В их числе рассматриваются следующие виды деятельности: проектировочная, исследовательская, культурно-просветительская, моделирующая, организационная, аналитическая, проектная.

Ю.В.Васильева, Т.И. Шамова, В.П.Симонова и др. отмечают, что сущность управленческой компетентности состоит из целеполагания, наличия определенных принципов, содержательности, а также технологичности.

В литературе управленческая компетентность рассматривается, как многогранный процесс, в котором интегрируются личные компоненты, включающие в себя социальную интеллектуальность, коммуникативность, организаторское начало; организационные компоненты, включающие умение интегрировать в обучение разнообразную деятельность, в том числе и учебно-познавательную деятельность обучающихся; и управленческие компоненты, включающие в себя постоянно развивающуюся систему знаний, умений и навыков и опыта руководящей деятельности [7].

Педагогу-руководителю, как носителю и реализатору управленческих компетенций необходимо уметь грамотно синтезировать эти компоненты, которые по-настоящему показывают качество его личностных характеристик.

Следует обратить внимание и на то, что государство и общество возлагает определенные требования на педагога, как организатора и ядра образовательного процесса. Согласно профессиональному стандарту педагог: «планирует учебные занятия, систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению, формирует мотивации к обучению, организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся» и многое другое.

Данные трудовые функции взаимосвязаны с управленческой компетентностью, а потому важны для ее формирования у педагога-руководителя.

Исходя из работ ряда авторов, в числе которых Ю.А. Корнажевский, Л.Н. Павлова, П.И. Третьяков, М.М. Поташник и др., можно выделить следующие функции управленческой компетентности:

- мотивационно-целевая, определяет наличие целей, гармоничность собственной профессиональной деятельности с задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно-аналитическая, включает работу с информационным потоком, документацией, технологиями, видами диагностирования и мониторинга;
- планово-прогностическая, формирует умение планировать деятельность всех участников образовательного процесса;
- организационно-исполнительская, определяет грамотное применение способов осуществления всех видов совместной деятельности, а также их распределение и оценивание;
- контрольно-диагностическая, позволяет контролировать выполнение задач организации, анализировать причины отклонений, корректировать имеющиеся недочеты [4].

Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева и другие, уверены, что эмоциональный фактор оказывает непосредственное влияние на успешное функционирование организации, а также на ее конкурентоспособность, взаимоотношения и взаимодействия внутри коллектива, качество деятельности каждого члена коллектива. Зачастую жизненная успешность зависит именно от эмоциональности, ведь благодаря ей имеется возможность к прогнозированию развития коллектива и своей собственной деятельности [5].

От эмоциональной компетентности зависит правильность принятых решений в организации, и благополучный микроклимат самой организации, успешность реализуемой деятельности и качества предоставляемых услуг, и ряд других не менее важных аспектов. Развитая эмоциональная компетентность определяет в себе правильную оценку не только собственного эмоционального фона, но и эмоций других субъектов взаимодействий, умение распознавать по поведению, реакциям людей их чувства и эмоции, а также правильно проявлять свои.

От уровня развития управленческой компетентности в прямой зависимости находится качество управления. К сожалению, большая часть педагогов-руководителей не проходит систематическую управленческую подготовку. При этом среди уровней управленческой компетенции, по мнению П.Я. Тушова, можно выделить следующие:

1. Неосознанная некомпетентность. Проявляется она в том, что педагог не знает и не владеет существующими способами и методами управления, в том числе и не планирует их изучать. Педагог остается на имеющемся уровне развития и не стремится к качественным новообразованиям как в личностном аспекте, так и в профессиональной деятельности.

2. Осознанная некомпетентность. Проявляется в том, что педагог осознал необходимость личного и профессионального роста, выделил пути развития и начал реализовывать этот процесс возможными способами.

3. Осознанная компетентность. Проявляется в том, что педагог всегда может найти пути решения возникающих трудностей и умеет качественно организовывать образовательный процесс, учитывая все правила и порядки.

4. Неосознанная компетентность. Проявляется в мудрости педагога, а также интуитивном «чувствовании» всех процессов, относящихся к каждому объекту и субъекту образовательного процесса. Обычно педагоги с таким уровнем компетентности не попадают в трудные ситуации, а если и попадают, то разрешают их гораздо быстрее и грамотнее, чем другие категории.

Среди компонентов управленческой деятельности выделяются следующие:

- диагностический, который предусматривает диагностику текущего уровня развития каких-либо процессов или участников образовательного процесса;
- прогностический, который связан с прогнозированием будущего развития образовательного процесса, предвидением результатов нововведений;
- организаторский, который предусматривает организацию профессиональной, личной и других деятельностей участников образовательного процесса;
- коммуникативный, который проявляется в качестве протекания взаимодействий между всеми субъектами;

-мотивационный, который отвечает за сформированность позитивного отношения участников образовательного процесса к процессам, протекающим в самой организации, к организации, друг другу и пр.

-сравнительно-оценочный, который включает в себя такие процессы, как анализ, сравнение, самоанализ;

-эмоционально-волевой, который отвечает за формирование благоприятного эмоционального настроя и соответствующего отношения к своей работе.

Таким образом, управленческая компетентность педагога-руководителя представляет собой основополагающий стержень успешности его деятельности и взаимодействий с субъектами и объектами образовательного процесса. Именно потому знание и грамотный отбор средств формирования данной компетентности является довольно важным процессом, от которого зависит результативность и качество труда.

Управленческая компетентность имеет свою специфику, ряд принципов, функций, компонентов и уровней. Огромное место занимает эмоциональная компетентность, зачастую от которой зависит успешность реализуемой деятельности.

Важность наличия управленческой компетентности особенно остро проявляется на современном этапе, который определяется новыми социальными запросами системы образования, и введением в действие профстандартов и ФГОС ВО. Все взаимосвязано, а потому педагог должен отвечать своими компетенциями времени, в котором он живет. Времени, когда от педагога требуются не только знания или ограниченные практические навыки, а тогда, когда еще и на первый план выходит креативность, инновационность, гибкость, а также желание и практическое осуществление совершенствования всех компонентов образовательного процесса.

Литература

1. Серякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / С.Б. Серякова. Москва, 2006. 40 с.

2. Серякова, С.Б. Современные требования к компетентности преподавателя вуза [Текст] / С.Б. Серякова // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5-2. С. 170-174.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - уровень бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] - URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/1654/?f=%2Fuploadfiles%2FFGOS+VO+3%2B%2B%2FBak%2F440301_V_3_16032018.pdf (дата обращения: 28.11.2018).

4. Павлова, Л.Н. Абрис парадигмы педагогического управления ученическим коллективом [Текст] / Л.Н. Павлова // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-4. С. 518-521 [Электронный ресурс]. - URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=8627> (дата обращения: 28.11.2018).

5. Леванова, Е.А. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентноспособности специалиста [Текст] / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 148-150.

6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. -URL: <http://fgosvo.ru/docs/downloads/2/?f=%2Fuploadfiles%2Fprofstandart%2F01.001.pdf> (дата обращения: 28.11.2018).

7. Мухаммед, Ф.М. Основные тенденции развития педагогического образования в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство [Текст] / Ф.М. Мухаммед, Л.С. Подымова // Среднее профессиональное образование. 2014. № 3. С. 50-53.

8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2.