

Платонова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Персонализация образовательного контента

На сегодняшний день необходимость соответствия новых знаний способностям ученика и уровню его развития, заложенная Я. Коменским как принцип природосообразности обучения, является трудно реализуемой задачей. Колоссально увеличился объем знаний о человеке, о его природе, в обычной учебной практике часто игнорируются такие индивидуальные показатели учащихся как эмоциональное состояние в момент решения задачи, его темперамент, темп работы. И сколько бы мы ни говорили об индивидуализации, о технологиях индивидуализированного обучения – на практике такой подход редко удаётся осуществить [1].

Существует потребность в качественно новых обучающих средствах, которые позволяют персонализировать процесс обучения. Ими могут являться, к примеру, образовательные информационные системы или среды. Не вызывает сомнений, что современные образовательные технологии способны решать задачу учета индивидуальных особенностей учащихся, хотя процесс разработки подобных инструментов и является очень затратным и трудоемким.

Под интеллектуальной обучающей системой будем понимать информационную систему, реализующую обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе трех алгоритмов:

- 1) анализа учебного материала, разбиения его на учебные элементы и маркировки базы знаний;
- 2) диагностики знаний, умений и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3) формирования персонализированного учебного материала, включая содержание и проверочные задания.

Персонализация (адаптация) учебного материала – это изменение, приспособление образовательного контента под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Ядром интеллектуальной системы является база знаний (БЗ). БЗ наполнена учебными элементами образовательного контента. Образовательный контент разбивается на учебные элементы в соответствии с уровнями представления учебного материала, например, по В.П. Беспалько. При этом каждый уровень соответствует различным коэффициентам сложности (научности) учебного материала. В соответствии с этим классифицируются учебные элементы, на которые разбивается каждый параграф темы.

1. Описательный. На этом уровне представляются факты, явления, процессы и, возможно, их классификация.

2. Качественно-логический. Даются теории частых явлений и следствий из них.

3. Количественный. Учебный материал дополняется аналитическими зависимостями, математическим описанием явлений и процессов.

4. Междисциплинарный. Рассматривают те или иные явления, не ограничиваясь рамками одной научной дисциплины, тем самым расширяя научное мировоззрение.

Каждый учебный элемент имеет соответствующую маркировку (пометку). Маркировка определяется характеристиками образовательного контента. Критериями назначения образовательному контенту той или иной характеристики являются факторы персонализации учебного материала – индивидуальные особенности обучающихся, учет которых при формировании адресного образовательного контента, позволяет более эффективно усваивать учебный материал.

Литература

1. Образовательный портал Newtonew: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/knewton-adaptivnoe-obuchenie-v-dejstvii> (Дата обращения: 25.12.2018).