

Лаптев Я.Д., Аксенов Н.А., Хорошева Е.Р.
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
600000, г. Владимир, ул. Горького, 87
E-mail: yakovlaptev@yandex.ru, nikaxen96@gmail.com, khorosheva@vlsu.ru

Информационно-аналитическая поддержка ранжирования образовательных программ по критериям «привлекательности»

Выбор образовательной программы является ключевым событием в жизни любого человека. Высшим учебным заведениям необходимо понимать спрос на образовательные программы для последующего усовершенствования качества образования.

«Российским законодателем качество образования рассматривается в форме комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся, в которой отражается степень полноты и соответствия предъявляемым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требований заинтересованных сторон, в целях удовлетворения интересов которых реализуется образовательная деятельность, а также уровень достижения планируемых результатов образовательных программ» [1].

Инструменты независимой оценки качества образовательных программ, реализуемых в ВлГУ:

- Оценка качества подготовки обучающихся.
- Анкетирование обучающихся.
- Анкетирование выпускников.
- Оценка качества работы педагогических работников.
- Оценка профессиональных и личностных компетенций преподавателей студентами.
- Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг.
- Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- Оценка удовлетворенности студентов качеством ресурсного обеспечения образовательных программ.
- Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета в области общекультурных и профессиональных компетенций.
- Критерии аудитов СМК (ГОСТ Р ИСО 9001-2015/ISO 9001:2015).
- Критерии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (АИОР, АЮР, «Опора России», «Союз машиностроителей России» «Российское психологическое общество», НП МОН).
- Аудиты реализуемых образовательных программ и оптимизация их перечня с учетом потребностей социально-экономического развития региона на основании прогноза его кадрового обеспечения [2].
- Рейтинг привлекательности образовательных программ - организационное решение совета обучающихся, направленное на повышение качества образования, рост трудоустройства выпускников на региональном рынке труда, обеспечение условий для их дальнейшего карьерного роста и развития.

Идея рейтинга привлекательности образовательных программ состоит в повышении качества образования в университете посредством предоставления информационно-аналитической и научно-методической поддержки:

- абитуриентам (и их родителям) в вопросах выбора образовательных программ для последующего обучения в университете по уровням образования (бакалавриат, специалитет, магистратура),
- студентам при определении мест для прохождения практик с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства в регионе,
- выпускающим кафедрам для определения и уточнения направлений совершенствования и параметров оптимизации реализуемых образовательных программ [3].

Интеллектуальная информационная система «Рейтинг привлекательности образовательных программ» необходима для информационно-аналитической поддержки ранжирования

образовательных программ по критериям «привлекательности» и состоит из модуля сбора и модуля обработки структурированных и неструктурированных данных.

Модуль сбора структурированных и неструктурированных данных подразумевает:

1. Автоматизированный поиск, сбор, фильтрацию из разных источников общедоступной информации по реализуемым образовательным программам:

- об использовании в учебном процессе инновационной инфраструктуры университета и современного, высокотехнологичного оборудования профильных предприятий,
- о перспективе построения карьеры в научной сфере,
- о наличии крупных работодателей в регионе,
- об уровне заработной платы,
- о возможности для карьерного роста и развития
- др.;

2. Извлечение данных для ранжирования.

Модуль обработки структурированных и неструктурированных данных подразумевает

1. Ранжирование извлеченных данных по критериям «привлекательности»:

- уровень полученных компетенций для профессиональной деятельности,
- возможность участия в научных и инновационных проектах,
- возможность трудоустройства в регионе,
- возможность карьерного и профессионального роста,
- и др.;

2. Построение общего (итогового) рейтинга привлекательности образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Для ранжирования образовательных программ выбран метод анализа иерархий (МАИ), разработанный Саати – математический инструмент системного подхода к решению проблем принятия решений. МАИ не предписывает лицу, принимающему решение (ЛПР), какого-либо «правильного» решения, а позволяет ему в интерактивном режиме найти такой вариант (альтернативу), который наилучшим образом согласуется с его пониманием сути проблемы и требованиями к ее решению [4].

Информационно-аналитическая поддержка ранжирования образовательных программ по критериям «привлекательности» «позволит привлечь сильных абитуриентов в университет, и, в конечном итоге, обеспечить высококвалифицированными кадрами потребности региона» [2].

Литература

1. Статья 2, часть 29 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения 21.12. 2018г.).

2. Хорошева, Е.Р. Аудит образовательных программ как инструмент развития системы внутренней оценки качества образования опорного университета региона, Управление экономическими системами / Е.Р. Хорошева, М.В. Якунина, А.А. Герасимов // Электронный научный журнал 2017 №12, URL:

http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4697

3. Герасимов, А.В. Критерии рейтинга привлекательности образовательных программ. Организация производственных практик, стажировок и трудоустройства в высшей школе / А.В. Герасимов, Е.Р. Хорошева – Владимир: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. и круглого стола 18–20 апр. 2018 г., 2018. 286 с. – ISBN 978- 5-9984-0880-9.

4. Саати, Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Пер. с англ. — М.: Радио и связь, 1993.