

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Групповая работа студентов направления подготовки 44.03.05 на занятиях по немецкому языку в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Условием эффективности обучения и повышения активности обучающихся в рамках данной дисциплины является сочетание традиционных и современных интерактивных методов, ориентированных на личность студентов, на их более широкое взаимодействие на занятиях не только с преподавателем, но и друг с другом.

Максимальная активизация коммуникативной деятельности обучающихся на занятиях обеспечивается кооперативными социальными формами работы, в первую очередь групповым общением. Групповая работа не только создает языковую среду, но и позволяет обучающимся получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы. Она способствует активности студентов, поскольку при работе в группе у обучающихся возникает благоприятная доверительная атмосфера, пропадает языковой барьер, возрастает уверенность в собственных силах. При выполнении задания в группе студенты стараются помогать друг другу, обращаются за помощью, учатся брать на себя ответственность за процесс и результат деятельности.

В ходе групповой работы задания коммуникативной направленности выполняются поэтапно, они основаны на использовании аутентичных материалов, в полной мере обеспечивают процесс взаимодействия, создают естественную ситуацию общения.

Технологический процесс групповой работы предполагает соблюдения трех основных этапов: подготовка к групповой работе, сам процесс групповой деятельности и заключительный этап. При подготовке к выполнению группового задания происходит постановка познавательной задачи или проблемной ситуации. Преподаватель объясняет последовательность работы в группе и раздает дидактический материал. В ходе выполнения группового задания студенты знакомятся с материалами и планом работы. Важным условием является правильное распределение заданий внутри самой группы. Каждый член группы выполняет свое задание самостоятельно. Последующее обсуждение индивидуальной работы членов группы с исправлением ошибок способствует более эффективной реализации общего задания группы. На заключительном этапе группы сообщают о выполнении своих заданий с последующим анализом и подведением итогов как самими группами, так и преподавателем. Групповая работа на занятиях требует постоянного контроля со стороны преподавателя, консультирования по мере необходимости, регулирования возникающих споров внутри группы.

Подведению итогов группового общения следует уделить особое внимание. После выступления каждой группы преподавателю необходимо дать оценку выполнению заданий. В первую очередь следует подчеркнуть положительные моменты, затем указать на ошибки. Целесообразно сначала спросить у студентов, заметили ли они ошибки как в своей группе, так и в других. Преподаватель должен стремиться к исправлению ошибок самими обучающимися.

Организация группового общения связана с решением ряда трудностей, связанных как с деятельностью преподавателя, так и студентов. Задача преподавателя – приспособить аудиторию к групповой работе, разработать и подготовить раздаточный материал, организовать работу так, чтобы успеть осуществить контроль выполнения заданий всеми группами до конца занятия. Студенты могут также испытывать затруднения при выполнении заданий в группе.

Они не всегда готовы принять условия групповой работы, поскольку традиционная форма «преподаватель – студент» является для них более привычной.

Групповая работа подразумевает деление учебной группы на мини-группы, каждая из которых получает определенное задание. Группы могут выполнять одинаковые задания с целью сравнения результатов, самостоятельные задания в рамках одной темы с последующей презентацией результатов и выявлением лучшей группы или задания, которые являются частью общего задания, например, с целью получения новой дополнительной информации. Формирование групп предполагает дифференцированный подход к обучающимся с учетом их индивидуально-типологических особенностей (темперамент, темп овладения учебным материалом, уровень владения иностранным языком, способность к самостоятельной деятельности).

Результативность группового взаимодействия будет более эффективной при рациональном комплектовании групп. Преподаватель старается избегать создания ситуаций, когда слабые студенты пользуются результатами труда более сильных обучающихся. Состав групп должен быть равным по силам, т.е. в группу должны объединяться студенты с разным уровнем развития коммуникативной компетенции. Существуют различные способы деления на группы. Например, по первой букве имени, в одной группе студенты, чьи имена начинаются с гласной, в другой – с согласной. Такой способ деления позволяет объединить студентов, которые редко общаются друг с другом. Такой признак объединения может создать основу эмоционального принятия друг друга в группе.

Групповая работа на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» вызывает у студентов интерес к изучению иностранного языка, мотивирует их к раскрытию своих возможностей, способствует самовыражению и саморазвитию, получению удовлетворения от учебной деятельности. Групповое общение развивает способность к сотрудничеству, критическое мышление и адекватность самооценки.