

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
mirom-lingua@ya.ru*

### **Проблема профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению педагогической деятельности в научно-методических исследованиях**

Данная работа представляет собой результат проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с проблемами профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Было выявлено, что большинство работ посвящено проблеме формирования и оценивания профессионально значимых компетенций. Обнаружилась среди основных тема изучения, связанная с развитием и оцениванием профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в контексте подготовки педагогических кадров.

Профессионально-коммуникативная компетенция, нашедшая отражение в работах Е.Н. Солововой [1], А.А. Коренева, А.М. Михайловой [2,3,4] как составляющая коммуникативной компетенции учителя определяется как комплекс различных умений, которые позволяют преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулируют их активное речевое поведение. Делается попытка создания модели использования преподавателями иностранного языка для специальных целей преподавания, описания домена использования учителями языка в классе, социокультурные аспекты общения, внеклассные коммуникативные задачи.

В частности, предлагается модель интерактивной профессионально коммуникативной компетенции учителя в классе, которая включает три компонента: 1) лингвистический аспект (языковая грамотность по аспектам языка); 2) содержательный компонент (ряд умений работать с учебным материалом); 3) интерактивный компонент (ряд умений взаимодействовать с обучающимися) [2:24]. Основными принципами при развитии данных умений, которые были выделены авторами, являются следующие: ситуативность, коммуникативная направленность, поэтапность и общедидактический принцип связи обучения с жизнью. Среди технологий обучения были выделены интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве и проектные технологии.

Развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранных языков предлагается осуществлять в рамках курсов практики иноязычной речи, где предлагается выполнение ряда упражнений, среди которых: имитационные упражнения; упражнения на анализ видеозаписей учителей иностранного языка; упражнения на преодоление выявленных трудностей; интегрированные упражнения; игровые упражнения; языковые и условно-коммуникативные упражнения; кейс-задания и др. Для развития коммуникативных умений авторами рекомендуется использовать следующие упражнения: задания в парах на развитие умения вести записи по содержанию и форме; игры для развития умений описания; игры на развитие беглости речи и импровизации; коммуникативные упражнения на оценивание и др. Для контроля развития профессионально-коммуникативной компетенции используются задания на проведение 10 минутного отрезка урока, на котором демонстрируются различные умения.

Проблема оценки профессиональной квалификации преподавателей иностранных языков, отраженной в научно-методических работах, позволяют заключить о необходимости создания новой единой модели, основанной на современных профессиональных стандартах, российском и зарубежном опыте [5]. Объективное и единообразное оценивание учителей связывается с проблемой определения индикаторов (уточняющих требований компонентам профессиональной компетентности).

В результате проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с проблемами профессиональной подготовки учителей иностранного языка было выявлено, что большинство работ посвящено проблеме формирования и оценивания профессионально

значимых компетенций будущих педагогов. Так, профессионально-коммуникативная компетенция, нашедшая отражение в ряде работ как составляющая коммуникативной компетенции учителя [1] определяется как комплекс различных умений, которые позволяют преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулируют их активное речевое поведение [3]. Делается попытка создания модели использования преподавателями иностранного языка для специальных целей преподавания, описания специфического домена использования учителями иностранного языка в классе, социокультурные аспекты общения в профессиональной среде, внеклассные коммуникативные задачи. Развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранных языков предлагается осуществлять в рамках курсов практики иноязычной речи, где рекомендуется выполнение ряда определенных упражнений [3].

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о важности сложном характере процесса формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка. Требуется пересмотр содержания изучаемых дисциплин по направлению подготовки педагогическое образование с профилями иностранных языков с позиции отражения контекста будущей преподавательской деятельности, ориентируя на язык для специальных целей преподавания иностранных языков; разработка индикаторов, которые представляют собой уточняющие требования к формируемым в процессе обучения профессионально-значимым компетенциям будущего учителя иностранных языков, с целью объективного и эффективного оценивания приобретенного студентом уровня владения данными компетенциями.

#### Литература

1. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: Интегративно-рефлексивный подход: Монография. - М: Глосса-Пресс. 2004.
2. Корнев А.А. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1. – С. 56-60.
3. Корнев А.А., Михайлова А.М. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя английского языка в классе: описание и развитие // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 3. - С. 16-28.
4. Корнев А.А., Моисеева В.И. Модели речевого взаимодействия учителя и учеников на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/11/pedagogics/korenev-moiseyeva.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/11/pedagogics/korenev-moiseyeva.pdf) (дата обращения: 10.01.2020).
5. Соловова Е.Н., Боголепова С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 36-45.