

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д.23  
studym@yandex.ru*

### **Межкультурное общение как обязательный компонент образовательного процесса при подготовке будущих учителей иностранного языка**

Будущему учителю иностранного языка необходимо не только знание педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, но и иностранных языков на достаточном для преподавания в школе уровне. В этой связи обязательными компонентами образовательного процесса являются блок теоретических дисциплин английского языка, таких как «История языка», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Зарубежная литература» и другие, и практический курс иностранного языка, включающий дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения». Кроме того, учителю иностранного языка необходим достаточный фонд фоновых знаний по истории и культуре стран изучаемых иностранных языков и владение основами межкультурного общения на иностранном языке.

С этой целью на старших курсах (в VII – IX семестрах) вводится дисциплины «Основы межкультурного общения», которая направлена на подготовку студентов к участию в равноправном межкультурном диалоге. Среди основных задач дисциплины можно отметить усвоение студентами знаний о культуре, политической и экономической ситуации и повседневной жизни носителей англоязычной культуры; овладение способами установления межкультурного диалога; формирование толерантности к представителям иных лингвокультурных общностей. [1]

В рамках дисциплины «Основы межкультурного общения» продолжается формирование следующих компетенций у обучающихся:

1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). [2]

В соответствии с этим формируются следующие результаты образования:

1. знание основных положений межличностной и межкультурной коммуникации;
2. умение понимать и передавать иноязычную информацию в рамках межличностной и межкультурной коммуникации;
3. владение готовностью использовать иностранный язык с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. [1]

Дисциплина делится на два крупных блока «Коммуникация» и «Культура и социальное взаимодействие». В рамках Блока 1 рассматриваются понятия «язык» и «культура», затрагиваются основные универсальные и характерные для англоязычного мира аспекты межкультурной коммуникации, а также социокультурный и лингвистический аспекты межкультурного общения. В Блоке 2 анализируются различные виды межкультурного взаимодействия. В рамках блока изучается организационная структура межкультурного диалога, роли участников процесса межкультурной коммуникации в различных её формах и, в частности, невербальная коммуникация. Отдельные разделы посвящены речевому этикету в британской и американской лингвокультурах и коммуникативным стратегиям межкультурного общения.

Темы «Вербальная коммуникация» и «Конфликт культур» не представляют собой сложности при изучении, так как носят междисциплинарный характер и требуют от студента систематизации знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин профиля, и могут быть вынесены на самостоятельную работу.

На практических занятиях материал закрепляется с помощью разнообразных индивидуальных или групповых заданий, направленных на отработку коммуникативных навыков в рамках профессионально ориентированного общения с опорой на содержательно актуальные аутентичные материалы, ранжированные по уровню сложности. По каждой теме студентам предлагается проанализировать различные ситуации межкультурного общения (задания типа «Case Studies»). Кроме того, к образовательному процессу активно привлекаются носители языка, что общение с которыми позволяет подготовиться к эффективному общению с представителями англоязычного лингвокультурного сообщества.

### **Литература**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы межкультурного общения». Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Профили подготовки: Английский язык и Немецкий язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная. – Муром: МИ ВлГУ, 2018. – 9 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf).