

Жиленко Н.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
murom-lingua@yandex.ru*

### **Инновации и традиции в обучении иностранным языкам**

Стремление к инновациям всегда было присуще человеку. Данный этап развития всех сфер общественной жизни делает проблему повышения уровня инновационной культуры особенно острой. Именно инновации должны создать предпосылки для благополучного существования в будущих условиях.

Всё это относится к образованию, как инновационной сфере, так и к лингвообразованию. Становится очевидной необходимость поиска новых теоретико-методологических и организационно-технологических подходов в теории обучения иностранным языкам. Методическая наука – это развивающаяся и инновационная система методического знания, которая не может завершиться окончательной картиной процесса овладения иностранным языком и процесса обучения человека иностранному языку

Проблеме взаимодействия инноваций и традиций в обучении иностранным языкам уделяется большое внимание в работах таких современных методистов как Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Гез Н.И., Евдокимовой М.Г., Ховиной Т.В., Хуторского А.В. и др.

Не забывая традиции прошлых лет, современные методисты считают, что с помощью инноваций, процесс обучения иностранным языкам можно сделать более эффективным. Накопленный предыдущими поколениями опыт выходит на новый уровень.

Несмотря на большой интерес, проявляемый к инновационным аспектам обучения иностранным языкам, отсутствуют соответствующие системные исследования и критерии, позволяющие говорить об инновационности какого-либо методического процесса.

Часто возникают сомнения относительно декларируемых в обучении иностранным языкам инноваций.

Рассмотрим современные компьютерно-опосредованные технологии, занявшие прочное место в теории и практике обучения иностранным языкам, но до сих пор считающиеся инновационными. Цифровые технологии стремительно развиваются. И каждое техническое новшество предлагает новое решение в лингвообразовательном процессе. Известно, что компьютеры, при их разумном использовании, расширяют интеллектуальные возможности как преподавателя, так и обучающегося, осуществляют обратную связь, содействуют более полному освоению языка и культуры, придают интерактивные свойства лингвообразовательной среде.

Однако популярность компьютерных технологий не изменила закономерности обучения иностранным языкам, что вызывает определённый скепсис.

В настоящее время активно обсуждается понятие технологической сингулярности. Благодаря искусственному интеллекту и машинному переводу на основе интерфейсов, которые взаимодействуют с человеком, в ближайшее время может

возникнуть ситуация отказа от глобального языка общения и расширения коммуникации между членами разных лингвосообществ (устройство, помещенное в ухо человека, будет синхронно переводить на разные языки мира).

Могут потребоваться инновационные подходы к обучению иностранным языкам с изменением цели, содержания и технологии. Например, изучение языка с целью общения с носителем данного языка может утратить привлекательность, и акцент в обучении иностранным языкам перейдёт на образовательно-развивающие аспекты обучения языку как явлению культуры. Техническое устройство для синхронного перевода едва ли раскроет специфику иной лингвокультуры и поможет использовать её в общении

Модель обучения может стать подлинно цифровой.

Инновация – это комплекс элементов обучения или воспитания, несущий в себе прогрессивное начало и более эффективно, чем раньше решающий задачи обучения и воспитания

Инновационными технологиями можно назвать те, что внедряются в традиционные методические системы и обновляют арсенал приёмов обучения иностранным языкам.

Стремление к новшествам, не опираясь на традиции в обучении иностранным языкам, приводит к хаотичности и бессистемности в лингвообразовании.

А стремление к постоянству в методике без изучения новых тенденций ведёт к застою и стагнации методической мысли.

Современные технологии обучения иностранным языкам всегда используют достижения предыдущих эпох. Именно накопленный опыт и осознание современных тенденций науки и практики определяют грань между традициями и инновациями.

Следует заметить, что обучение иностранным языкам для специальных целей имеет исторические корни и сегодня может трактоваться как обучение языку в интересах образования и профессии.

При современных методических тенденциях особое внимание может уделяться использованию потенциала иностранного языка для личностного становления и развития обучающегося.

Лингвообразовательная инновация должна отличаться новизной, актуальностью, результативностью, оптимальностью, перспективностью и реализуемостью в рамках массового обучения иностранным языкам.

Цель современного лингвообразования – рост образовательного процесса и повышения его результатов. Для реализации данной цели нужна инновационно-насыщенная образовательная среда как совокупность лингвокультурных, социальных, методических и психолого-педагогических условий. Создание подобной среды возможно на основе лингвообразовательных инноваций с учетом методических традиций и опыта в обучении иностранным языкам.