

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
marimur@yandex.ru*

### **Формирование мотивации у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы по иностранному языку**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном вузе. В новых образовательных стандартах наблюдается увеличение количества часов на выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Несмотря на необходимость знания иностранного языка, выпускники неязыковых вузов зачастую недостаточно им владеют. Причин много, но одна из основных – низкая мотивация изучения иностранного языка. Признавая этот факт, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях своего вуза, ведь именно мотивация играет ведущую роль в обучении иностранному языку.

Формирование мотивации – это не перекалывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. В первую очередь, это создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами для дальнейшего самообразования и саморазвития. Мотивация – это результат внутренних стремлений человека, его интересов, а также осознание необходимости изучения предмета. Без мотивации учения деятельность обучающихся не будет иметь успеха, а передача знаний от преподавателя к студенту не может быть эффективной без деятельности самого обучающегося. Это следует учитывать при организации обучения иностранному языку в вузе. Рассматривая мотивацию к изучению иностранного языка, необходимо учитывать и влияние информационных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов технических специальностей [1].

Интерес студентов к обучению усиливается и тем, что в образовательный процесс многих российских вузов внедрена электронная платформа Moodle. Грамотная систематизация языкового материала, новые подходы, методы в организации и ходе выполнении самостоятельной работы на базе данной образовательной платформы помогают студентам эффективно работать. Создавая свой курс, преподаватель указывает студенту на особенности материала, выделяя главное для обучающихся и создает систему, в которой они будут работать и развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполняя задания в данной виртуальной обучающей среде, студенты стараются и повышают свои результаты по дисциплине, приобретают навыки работы с дополнительной информацией, учатся планировать, организовать свою внеаудиторную работу, самостоятельно получать новые знания, учатся работать в команде и развивать внутреннюю мотивацию, связанную с перспективами собственного развития. У студентов появляется желание приобрести опыт иноязычного общения для дальнейшей карьеры и найти интересную, перспективную работу в будущем.

### **Литература**

1. URL:<http://ntk.kubstu.ru/file/508> (Научные труды КубГТУ, №9, 2015 год).