

Левина С.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: svetalek@bk.ru*

Особенности преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов СПО

История обучения иностранному языку насчитывает столетия. При этом методика обучения много раз менялась, делая ставку то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих процессов.

Ранее представители неязыковых специальностей не общались на иностранном языке, а контакты с заграничными фирмами были ограниченными. В обучение иностранному языку студентов входил лишь перевод текстов. Однако в наши дни все больше внимания в колледжах уделяется формированию коммуникативной грамотности студентов, культуры речи, знаний правил общения и умений применять их в конкретной ситуации[2].

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Для средних профессиональных образовательных учреждений проблема учета специализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. Поэтому возникает необходимость связать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся. Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью обучения иностранному языку для студентов неязыковых направлений подготовки является увеличение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на общеобразовательном этапе обучения, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально важных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Для реализации обозначенной цели в учебном процессе преподавателям необходимо скорректировать ведущие приемы, методы, технологии, средства и содержание обучения иностранному языку, использовать активные и интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии обучения и воспитания – мультимедийные программные средства и интернет ресурсы, что дает возможность существенно повысить эффективность аудиторных и индивидуальных занятий, сформировать социально-значимые качества для профессиональной деятельности у студентов.

Основными направлениями реализации этих технологий является: обучить студентов как индивидуальной работе, так и работе в команде; находить и анализировать большой объем учебно-методической информации, отбирать необходимую ее часть для решения профессионально-ориентированной учебной задачи; выявлять проблемы изучаемой темы; рассматривать альтернативные пути разрешения ситуации и оценивать их и т.д. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении проектов, составлении деловых писем.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам создают условия, в которых педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса, и прежде всего преподавателя. При этом он должен учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы, способности, увлечения [1].

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Нужной и полезной является

самостоятельная работа обучающихся по чтению текстов по специальности, как на занятии, так и дома. Она будет готовить их к чтению технической документации в процессе будущей трудовой деятельности.

Средние профессиональные образовательные учреждения готовят обучающихся по разным профессиям, поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности. Выпускнику, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Литература

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Коньшева. -3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. - С. 4.
2. Шаховский В.И. Формирование коммуникативной грамотности у студентов неязыковых вузов гуманитарного профиля. – Волгоград: 2004. – С.5.