

Сафонова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: tatniks-2011@yandex.ru*

Общение старшеклассников: гендерный аспект

Исследование специфики воплощения гендерного своеобразия общения представляется нам крайне актуальным и интересным. Пристальное внимание к обозначенному вопросу связано, в первую очередь, с большими возможностями фразеологической составляющей родного языка сохранять и передавать новым поколениям информационное, адаптированное лингвокультурологическое содержание, определяемое социально-культурными изменениями, характерными для современного периода общественного развития.

Значительные достижения в области гендерных исследований в зарубежных странах и в России (с восьмидесятых годов прошлого века) должны способствовать привлечению интереса и внимания психологов и педагогов школы к научным поискам в сфере гендерологии.

Объектом настоящего исследования является сфера общения старших школьников. Предметом – особенности в общении учащихся старшего школьного возраста, обусловленные их гендерной принадлежностью.

Цель – исследование гендерных различий в общении старшеклассников.

Современные реалии свидетельствуют о том, что взаимоотношения старшеклассников характеризуются нивелированием индивидуальности, прагматизмом, виртуальностью. Между тем, по образному выражению А. В. Мудрик, старший школьный возраст – "это время поисков и решений", для которого характерна потребность в общении, основанном на доверии, равноценность взаимоотношений, как отмечает Л.И. Столярчук [2].

Общение – поток информации, по которому юноша знакомится с многими необходимыми вещами, в результате формируются важные навыки социального взаимодействия, подчинения общей дисциплине и, в то же время, отстаивание своего права, вырабатываются качества коммуникации. Общение – это еще и своеобразный эмоциональный вид контакта. Осознание своей принадлежности к группе формирует у молодых людей эмоциональное благополучие и устойчивость [1].

Общение – это связь между людьми, во время которой появляется психологический контакт. Он проявляется во взаимовлиянии, понимании, переживании; в обмене информацией, мыслями, идеями, эмоциями.

Значимость категории пола для восприятия психологического своеобразия в общении учащихся убедительно показано в эмпирических и теоретических исследованиях таких ученых, как Ю.Е. Алешина, А.С. Волович, В.Е. Каган и др. Названные авторы акцентируют внимание на том, что сложившиеся традиционные представления о личностных качествах, считавшиеся маскулинными или феминными, основаны на социальной природе, а не на биологической. Противоположность мужских и женских ролей в настоящее время ослабевает, но устойчивость культурных гендерных стереотипов находится в прямой зависимости от гендерной культуры каждого общества и от области деятельности.

В нашем исследовании было сформулировано предположение о том, что межличностные отношения юношей характеризуются меньшим интересом к общению и предпочтением одиночества; девушки испытывают большую потребность в общении и при этом проявляют дружелюбие в межличностных отношениях.

Практическая работа основана на участии ста юношей и девушек (62 девушки, 38 юношей), обучающихся в различных школах Мурома. Возраст учащихся – от 15 до 18 лет.

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе определились методики.

Целью второго этапа являлось проведение непосредственного исследования с целью выявления «слабых зон» для дальнейшей работы со старшими школьниками.

На третьем этапе – на основании результатов, полученных нами во время проведения второго этапа, сделаны выводы и обозначился фронт работы с учащимися.

На четвертом этапе анализировались результаты исследования после проведенной работы с учащимися и формулировались рекомендации для дальнейшего сохранения уровня общительности и коммуникабельности.

Проверка сформулированной гипотезы была связана с соотношением различных составляющих общения. Основные определились по следующим переменным: потребность в общении, уровень общительности и коммуникативные умения.

Полученные данные показывают, что большую потребность в общении испытывают, в основном, девочки (35 из 62 человек). В то время, как большее количество мальчиков испытывают меньшую потребность в общении (15 человек из 28).

По результатам данного исследования, можно сделать вывод, что большинство учеников относятся к людям с нормальным, или чуть выше среднего, уровнем общительности, однако уровень общительности мальчиков ниже уровня коммуникативности девочек. При этом, опрос показал, что коммуникабельность ни одного из мальчиков не носит болезненный характер, они не вмешиваются в дела, которые их не касаются, предпочитают одиночество или общение со старыми друзьями, нежели новые знакомства.

Данные этого исследования говорят нам о том, что большинство учащихся имеют проблемы в общении, но среди девочек было найдено больше хороших и даже отличных собеседников. Есть ученики, которые являются плохими собеседниками и критически относятся к высказываниям других учеников в их сторону. В основном, такие проблемы существуют у мальчиков.

Результаты исследования объясняются, прежде всего, возрастными особенностями подростков и юношей: утверждение своей независимости, самостоятельности в глазах не только взрослых, но и сверстников. Данный возрастной период характеризуется особой конфликтностью учащихся, прежде всего, с родителями и учителями, но характерно проявление конфликтности также и друг с другом.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно утверждать, что у старшеклассников ярких и острых проблем и сложностей в общении не выявлено. Но, тем не менее, им необходима помощь специалиста по работе с молодежью для организации и проведения мероприятий, направленных на улучшение уже имеющихся коммуникативных навыков и усвоения новых. Также необходима оптимизация межличностных отношений в коллективе и усвоение правил взаимодействия с преподавателями и родителями.

Литература

1. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб, 2009. – 192 с.
2. Мудрик А. В., «Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих». – М., 1990.