

Сафонова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: tatniks-2011@yandex.ru*

Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте

Вопрос о формировании гендерной идентичности и гендерного воспитания дошкольников актуален в психологии и в науках психологического спектра. Гендерная принадлежность, а также связанная с ней гендерная идентификация, является одной из основных характеристик личности.

После продолжительных лет педагогики «без пола» настала пора обращения внимания на проблему гендерного воспитания, которая заинтересовала таких исследователей, как В.С. Агеев, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.

Успех формирования гендерной идентичности мальчиков и девочек возможен в совместной воспитательно-педагогической среде, где представителям обоих полов предоставляются возможности общения, трудовой и игровой деятельности вместе, но при этом они могут проявить и свои специфические отличительные индивидуально-личностные черты и особенности, в том числе, присущие представителям своего пола.

Анализ теоретических исследований позволяет констатировать факт наличия концепций гендерного воспитания и образования дошкольников (И.С. Клецин, Е.А. Коньшев, Т.А. Репин, Л.В. Штылева), что актуализирует научно-теоретический уровень вопроса.

Трудности в формировании гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте состоят не только в некомпетентности воспитателей, родителей и всех участников воспитательно-образовательного процесса, но и также в недостаточной разработанности системы гендерного воспитания дошкольников и нехватки методологической базы для реализации программ формирования гендерной идентичности в дошкольном возрасте. Целью исследования является формирование гендерной идентичности у старших дошкольников.

В науках психологического спектра «гендер» – это социально-биологическая характеристика, при помощи которой люди дают определение понятиям «женщина» и «мужчина». [1]. Как отмечает И.С. Кон, – гендерные роли всегда неразрывно связаны с определенной нормативной системой, которую личность в норме усваивает и изменяет в своем сознании и поведении [4]. Часть этих норм внедряется в сознание через популярную литературу, телевидение и иные СМИ, а ряд других мы усваиваем непосредственно в виде наставлений старших, родителей. Прежде чем рассмотреть полоролевую (гендерную) идентичность, рассмотрим само понятие «идентичность».

Понятие «гендерная идентичность» описывает внутреннее самоощущение, самовосприятие человека. «Гендерное выражение» включает в себя способы поведения, при помощи которых человек символизирует и сообщает о своём гендере в данной культуре и, в частности, через использование одежды, характерной для определенного пола, манеру поведения и общения, интересы. Гендерное выражение человека может не соответствовать или соответствовать предписываемым гендерным ролям, а также не отражать или отражать его гендерную идентичность [2].

Согласно ФГОС ДО процесс формирования гендерной идентичности ребенка-дошкольника осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» который способствует раскрытию личностного потенциала дошкольника, осознания себя как представителя определенного пола; осознание себя является скрытым процессом и проявляется в поведении [3].

Для диагностики сформированности гендерной идентичности были применены следующие методики:

«Половозрастная идентификация», автор Белопольская Н.Л. Цель: исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

Исследование проводилось в 2 этапа. Задачей 1 этапа является оценка возможности и уровня ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему рисуночном материале (проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего пути на протяжении всей жизни).

Задачей 2 этапа исследования является сравнение представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Исходя из проведенной нами диагностики по данной методике, можно сделать вывод, что в целом у детей в группе достаточно высокий уровень сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. Дети уверенно идентифицируют себя с советующим им полом, хорошо ориентируются в возрастных этапах развития человека. Но в большинстве случаев не дают аргументированной причины своего выбора. Доминирующим привлекательным выбором идентификации у девочек «дошкольница», у мальчиков «юноша», непривлекательным выбором у девочек стал «бабушка», у мальчиков «школьник».

«Рисунок мужчины и женщины», автор: Н. М. Романова. Цель: изучение гендерных установок личности. Гендерная установка – это системная характеристика, актуализирующаяся как на сознательном, так и на бессознательном уровнях в системе гендерных отношений. Процедура диагностики предполагает изображение на листе бумаги фигур мужского и женского пола. В рисунке на заданную тему как в зеркале отражается специфика психологического и социального опыта ребенка. В данном случае это характерные особенности гендерной социализации личности, актуализируемые в символической форме, в форме рисунка мужчины и женщины.

Исходя из проведенной нами диагностики по данной методике, можно сделать вывод, что гендерные позиции детей разных полов в данной группе значительно различаются: среди мальчиков доминирует позиция «сотрудничество», что представляет собой хороший показатель; среди девочек доминирует позиция «независимость», что соответствует неудовлетворительному показателю.

Гендерное воспитание и формирование гендерной идентичности ведется в рамках раздела «Человек среди людей». В данном разделе реализуются блоки: «Я – человек: Я-мальчик, Я-девочка; второй блок – «Мужчины и женщины».

В соответствии с парциальной программой «Дорогою добра» были реализованы следующие темы занятий: «Чем похожи мальчики и девочки», «Интересы и мечты», «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «О красоте мужской и женской».

По результатам повторной диагностики были выявлены изменения в гендерных позициях девочек: позиция «независимость» у большинства изменилась на позицию «сотрудничество», что говорит о благоприятном влиянии проведенных нами мероприятий.

Итак, гендерное воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования у детей представлений о себе как о представителе определенного пола, осознания собственной принадлежности к определенной гендерной группе и овладения моделями гендерного поведения. Формирование аспектов гендерного развития, гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависят, прежде всего, от характера родительских установок и от воспитания ребенка в ДОУ.

Литература

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 650 с.
2. Введение в гендерные исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
3. Гендерный подход в образовании [электронный ресурс] точка доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/gendernyi-podhod-v-vospitani-detei-doshkolnogo-vozrasta-535589.html>
4. Кон И.С. Маскулинность как история // Гендерные проблемы в общественных науках / Отв. ред. И.М. Семашко. - М.: РАН, 2001. - 38 с.

