

Каиров<sup>1</sup> В.В., Каирова<sup>2</sup> А.И.

<sup>1</sup>Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА),  
Институт прокуратуры, 125993, г. Москва, ул. Садово-Кудринская, д. 9

<sup>2</sup>Московский государственный гуманитарно-экономический университет  
107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49  
e-mail: kairova@mggeu.ru

### **Проблемы законодательного закрепления права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Конституцией Российской Федерацией наряду с другими правами и свободами, граждане наделяются правом на получение образования. В соответствии со ст. 43 «1. Каждый гражданин имеет право на образование. ... 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении» [1].

Поскольку в конституции четко указано, что эта норма распространяется на каждого гражданина государства, то, следовательно, она действует и в отношении такой категории граждан как инвалиды.

Получение образования инвалидами, в частности, их обучение в высших учебных заведениях регулируется следующими основными законами:

- законом об образовании;
- законом о социальной защите инвалидов.

В соответствии с Законом об образовании, в Российской Федерации реализация права на образование, обеспечено государственными гарантиями «прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование». Как вытекает из этой статьи закона, субъектами действия его являются такая категория граждан Российской Федерации, как инвалиды.

Поскольку «инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»[2], то, следовательно, для реализации этой категорией лиц конституционного права на получение образования необходимо создание дополнительных условий. Ведь условия, являющиеся достаточными для лиц, не имеющих таких нарушений здоровья, которые обозначены в приведенной дефинитивной норме, для инвалидов явно недостаточны. Для того, чтобы инвалиды могли реализовать свое право на образование, для того, чтобы это право было действенным, оно должно быть обеспечено и защищено. Обязательство обеспечения дополнительных, в отличие от общих, но необходимых для инвалидов, условий, берет на себя государство или же обязывает к этому негосударственные структуры, обеспечивающие реализацию функций системы образования. Закрепляя требование создания необходимых условий для получения образования инвалидами в законах и иных нормативно-правовых актах, государство тем самым обязывает субъекты образования, осуществляющие деятельность в этой сфере к тому, чтобы они неукоснительно исполняли возложенные на них обязанности по организации этого процесса. Так, ст. 79 Закона об образовании содержит требование о том, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Как закреплено в законе, для инвалидов необходимо создание специальных условий, о чем нами уже было сказано выше. Под специальными условиями понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ст.79, п.3).

Кроме того, согласно п. 5 ст. 71 закона «Об образовании» государство берет на себя обязательство обучение по программам бакалавриата и программам специалитета детей-инвалидов, других категорий инвалидов «за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов», освобождая семью инвалида, которой приходится преодолевать множество трудностей, от необходимости финансирования его образования. Законом предусмотрена квота приема в высшие учебные заведения, за счет бюджетных ассигнований, которая составляет не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр. Хотя в законе не указано конкретно, что установленная квота приема распространяется только на инвалидов, практика последних лет свидетельствует о том, что бюджетные места в основном занимают лица, относящиеся к этой категории, а это означает, что они располагают большими шансами, чем прежде, на получение высшего образования, так как предшествующий ныне действующему закону Об образовании аналогичный закон такой нормы не содержал.

Другим важнейшим законом, призванным защищать права инвалидов О социальной защите прав инвалидов в ст.19, также закреплено положение о том, что «государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

В соответствии с положениями данного закона, помощь государства состоит в «получении общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество»[3].

Эти обязательства, взятые на себя государством, закрепленные в законах создают благоприятные условия для реализации права на образование инвалидами.

В законе о социальной защите прав инвалидов, как уже было отмечено, что инвалид нуждается в «обеспечении его социальной защиты».

Получение образования как раз является одним из условий обеспечения этой защиты, так как приобретенные профессиональные знания и умения способствуют адаптации личности инвалида в обществе, возможности трудоустройства. В этом в немалой степени должно быть заинтересовано не только государство, но и общество в целом.

Поскольку нашей задачей является краткий анализ нормативного регулирования права на образование инвалидов, то нами были обнаружены некоторые нестыковки в Законе об образовании, которые вызывают затруднения в понимании некоторых его положений. Суть их, по нашему мнению состоит в следующем:

В ст.2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» приводится следующее определение понятия обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Это - «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Определения же понятия «инвалид» в этом законе не содержится, как мы уже отмечали оно сформулировано в законе «О социальной защите прав инвалидов».

Если сопоставить определение понятия «инвалид» и определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», то нам кажется, они почти совпадают. Однако, в различных статьях Закона об образовании отдельные нормы адресованы только инвалидам:

Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты (в которой закрепляется право на получение инвалидами стипендий и различных выплат)

Статья 59. Итоговая аттестация (в которой закреплено право проведения ГИА для инвалидов в иных формах, т.е. в таких, которые могут быть для них наиболее удобными).

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (закреплено право проходить обучение на дому или в медицинских организациях).

В других нормах закона используется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Так, Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» содержит нормы, относимые именно к этой группе лиц.

Как правило, положения этой статьи направлены на обеспечение необходимых условий для маломобильных групп обучающихся, квалифицируемых законом как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». Определения же понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» нет ни в одном законе, хотя во многих оно используется.

Можно ли к этой группе обучающихся отнести детей-инвалидов и инвалидов - вопрос, который, на наш взгляд требует уточнения.

Вероятнее всего, эти понятия не полностью идентичные, но имеющие определенные отличия одно от другого, так как в приведенных определениях содержатся общие положения.

Так, безусловно, такая форма образования, как инклюзивное образование, определяемое законом как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» распространяется и на детей-инвалидов и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с вышеизложенным, нам представляется, необходимым внесение большей ясности в закон «Об образовании», относительно тех норм, субъектами действия которых могут быть одни или другие или же обе эти группы обучающихся.

Ведь речь идет о реализации важнейшего для них права на получение образования, которое предопределяет их дальнейшую судьбу и является условием социализации в обществе.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. № 48. Ст. 4563.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. № 48. Ст. 4563.