

Дашкова Е.А., Дашков С.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: Dashkov.63@mail.ru*

Формирование просоциального варианта маскулинности как социально-педагогическая задача организации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза

В высших учебных заведениях физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Дополнительную актуальность физическому воспитанию студентов, на наш взгляд, придает демографическая ситуация в стране, проблемы которой оказались настолько острыми, что необходимость их преодоления стала общегосударственной задачей.

На наш взгляд, перелом в демографическом поведении молодых людей невозможен, если и у девушек, и у юношей не будет сформирована такая структура тендерного сознания (женственности у девушек и мужественности у юношей), неотъемлемыми элементами которого станут установки на позитивные, просоциальные формы его реализации и принятие роли сознательного родителя.

Вместе с тем, общим аспектом современной социологической, психологической и социально-педагогической литературы является представление о кризисе мужского тендерного сознания в современном обществе, во многом возникшее под влиянием феминистского направления в соответствующих науках. К сожалению, эти тенденции – недооценивать роль мужественности в построении гармоничных семейных и родительских отношений – проникли и в отечественную, в том числе социально-педагогическую литературу. Так все рассмотренные нами учебники по социальной работе и социальной педагогике содержат главы, посвященные материнству, в том числе одинокому, в то время как темы, посвященные рассмотрению отцовства и, шире, роли мужчины в семье и сообществах, встречаются чрезвычайно редко.

Более того, как в популярной, так и социально-педагогической литературе, и СМИ можно встретить представления о связи высокого уровня мужественности с различными вариантами антисоциального, девиантного поведения, а просоциальное поведение связывается с отказом от его тендерной трактовки.

Поскольку период ранней юности (16-25 лет) является временем наиболее активной реализации тендерной роли и поиска молодыми людьми форм опыта, позволяющих выработать оптимальную форму жизненной самореализации как мужчины или женщины, именно студенты должны стать одним из главных объектов организованного воспитательного воздействия в этом направлении.

С нашей точки зрения, воспитательная программа, имеющая целью формирование оптимального варианта мужественности у студентов должна включать в себя следующие основные блоки:

1. Формирование установок на формирование здорового тела как основы просоциального варианта тендерного сознания.
2. Создание возможностей для принятия просоциальных форм рискованного поведения как элемента мужского тендерного сознания и самореализации в этих формах деятельности.
3. Формирование и реализация установки на образование семьи (брак) как места реализации мужского тендерного сознания (мужественности)
4. Принятие оптимального варианта мужской семейной роли.
5. Формирование установок на сознательное отцовство как элемент оптимальной мужской тендерной роли.

К специфическим особенностям организованной спортивной деятельности, способствующей формированию гендерно-специфичных просоциальных форм поведения, можно отнести:

1. в современном социуме малого города участие в спортивной деятельности остается популярным и престижным в среде молодежи, причем именно возможность проявить свои гендерно-специфичные качества является одним из главных факторов престижности;

2. спортивная деятельность всегда ориентирована на конкретный результат, поэтому в процессе ее освоения молодой человек приобретает навыки формирования, необходимые для достижения навыков и качеств, что может быть использовано и для формирования позитивных маскулинных качеств и форм поведения;

3. участие в командной спортивной деятельности требует формирования коммуникативной компетентности молодого человека, которая может быть перенесена и на опыт семейных и иных реальных микросоциальных отношений;

4. неотъемлемой, с нашей точки зрения, частью комплексной подготовки молодого человека в спортивной деятельности является участие в соревнованиях, что позволяет ему проявить в просоциальной форме лучшие качества своей личности, приобрести уникальный опыт личностной самореализации;

5. спортивная деятельность предполагает осознанное отношение молодого человека к строительству своего тела, поддержание его здоровья и достижение оптимального функционального состояния, что является так же неотъемлемой частью мужского тендерного сознания;

6. эффективная структурированная спортивная деятельность возможна только в условиях высокого авторитета тренера-педагога, который можно использовать и для решения воспитательных задач, в т.ч. и по формированию маскулинности;

Формирование просоциального варианта маскулинности средствами спортивной деятельности необходимо осуществлять на нескольких основных уровнях: мотивационном, установочном, поведенческом, уровне отношений и убеждений, поэтому только системная организация воспитательных воздействий может привести к достижению поставленных целей.