

Левина С.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: svetalek@bk.ru*

Повышение мотивации студентов СПО при изучении иностранного языка

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования устанавливает высокие требования к уровню подготовки выпускников, обусловленные потребностью промышленности в квалифицированном специалисте, способном осваивать новые технологии, эффективно взаимодействовать с коллегами, нести ответственность за результаты своего и коллективного труда. Для решения этой задачи на современном этапе недостаточно формирования у студентов СПО некоторого «готового набора» операционно-технических умений и навыков. Современный процесс образования немалозначим без развития учебной мотивации, в структуре которой познавательные мотивы сочетаются с мотивами личного и профессионального самосовершенствования, ответственности перед обществом и социального сотрудничества [1].

На формирование профессиональных намерений оказывают влияние социально-психологические особенности молодых людей, их интересы, способности, отношение к труду, прошлый опыт, социальное окружение, межличностные отношения [2].

На первом пути главная задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания студента те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Студентам необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться студентами, как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности [3].

Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические работы студентов ценится.

Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе – залог эффективного труда. Каждый человек желает чувствовать свою причастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это также повышает мотивацию. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам. Интерес преподавателя к студентам может быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентом.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

Заинтересованность к предмету. Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом.

Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Посильные задачи, четкая формулировка домашних заданий и объяснение практической значимости повышают мотивацию к их выполнению. Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя. Система СПО подразумевает проведение большинства занятий по иностранному языку в форме комбинированных. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня знаний для поддержания мотивации. Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности при изучении иностранного языка повышает мотивацию студентов.

Литература

1. Ведута О.В. Психолого-педагогические особенности становления учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного заведения // *Образование и наука*. 2011. № 7, С.44–65.

2. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования // *Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов* / Под ред. В.Н.Скворцова. – СПб, 2010.

3. Мезенева О.В. *Технология обучения неуспевающих студентов: метод. пособие для преподавателей профессиональных образовательных учреждений*. Самара: ПГК, 2016. 23 с.