

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
studym@yandex.ru*

Формирование исследовательских компетенций у будущих педагогов

В условиях компетентного подхода к высшему образованию перед педагогической наукой стоит задача по формированию и развитию личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в воспитательно-образовательном процессе. В этой связи одним из требований к подготовке будущего педагога является формирование у обучающихся исследовательских компетенций, чему способствует учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность [1]. Выпускник, обладающий исследовательскими компетенциями, умеет анализировать фактическую информацию, выбирать наиболее эффективные алгоритмы, ресурсы и технологии.

Учебно-исследовательская работа студентов как неотъемлемый компонент организации учебного процесса в вузе предполагает такие виды деятельности, как подготовка докладов, рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. На каждом этапе обучения учебно-исследовательская деятельность усложняется и приобретает всё большую степень самостоятельности. Так, если реферат представляет собой обзор и критическую оценку изученных источников, то курсовые работы и ВКР являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает написание научных статей, подготовку докладов, участие в конференциях и семинарах различного уровня. Не являясь обязательным компонентом учебного плана, научно-исследовательская деятельность, однако, способствует формированию у будущих педагогов аналитического мышления и развитию профессиональных навыков поиска новых подходов к обучению и воспитанию и их реализации в практической деятельности, умение выдвигать гипотезы и предлагать различные модели и пути решения задач в определённой сфере научной деятельности, поэтому к научно-исследовательской работе необходимо по возможности привлекать всех обучающихся.

Участие в научных конференциях и семинарах различного уровня становится важной частью образовательного процесса, а умение публично презентовать систематизированные теоретические и практические знания в изучаемой области и владение опытом постановки и решения исследовательских задач является одним из важных критериев оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности. С точки зрения прикладной методики научно-исследовательская деятельность студентов является одной из наиболее продуктивных форм самостоятельной работы, так как здесь активизируются навыки всех четырёх видов речевой деятельности: чтения и письма при подготовке материала и написании доклада (статьи) и говорения и аудирования при выступлении.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся осваивают современные методы поиска, обработки и использования информации, формируют педагогическую позицию, умение отстаивать и защищать её, что свидетельствует о сформированности профессиональных навыков и творческого подхода к педагогической деятельности. Кроме того, самостоятельная исследовательская деятельность порождает внутреннюю мотивацию студентов к учебной деятельности в целом и к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию как учителей иностранного языка.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf.