

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Влияние структурных компонентов дискурсивной иноязычной компетенции на овладение профессиональным иноязычным дискурсом

В сфере высшего образования и профессиональной подготовки кадров овладение профессиональным иноязычным дискурсом, изучение особенностей его построения и организации является актуальным. Профессиональный иноязычный дискурс представляет собой сложное языковое явление, требующее четкого понимания. Он рассматривается как коммуникативное событие, интегрированное в конкретную профессиональную среду и осуществляемое между специалистами, представляющими одно или несколько направлений деятельности, или специалистом и неспециалистом, нуждающимся в тех или иных услугах.

В процессе изучения иностранного языка в вузе обучающиеся должны научиться воспринимать и создавать дискурс, исходя из ситуации общения и достижения конкретной коммуникативной цели. Обучение порождению и восприятию дискурса обеспечивает формирование дискурсивной компетенции, включающей способность определить цель коммуникации и соответствовать ей при подготовке и порождении высказывания. Дискурсивная иноязычная компетенция как компонент коммуникативной иноязычной компетенции позволяет организовать речевое взаимодействие на иностранном языке в соответствии с речевыми нормами, регулирующими вербальное взаимодействие в соответствующем лингвоэтнокультурном сообществе.

Дискурсивная иноязычная компетенция включает некоторые структурные компоненты. Системный компонент предполагает знание о системе изучаемого языка, системных характеристиках дискурса и умение ими пользоваться. Лингвистический компонент характеризуется сформированным умением пользоваться лексикой, грамматикой и синтаксисом изучаемого языка. Данный компонент помогает изучающим иностранный язык лучше понять системные закономерности речевого взаимодействия как на родном, так и на иностранном языках. Социокультурный компонент дискурсивной иноязычной компетенции требует знаний и умений осуществлять речевое взаимодействие, соотносимое с нормами речевого поведения партнера по коммуникации. Социокультурный компонент содержит огромный потенциал для самообразования обучающихся. Знания и умения осуществлять речевое взаимодействие с представителями разных дискурсивных сообществ относятся к жанровому компоненту. Понимание жанрового компонента позволяет коммуниканту быстро включиться в процесс речевого взаимодействия, не нарушая стиль речевого общения, привычный для всех его участников. Формальный компонент направлен на развитие умения декодировать социокультурный и профессиональный контекст среды коммуникации и построить речевое взаимодействие с учетом принципов иерархии. Стратегический, тактический и прагматический компонент включает в себя способность к планированию речевого взаимодействия на иностранном языке в соответствии со строго обозначенной целью коммуникации с последующим достижением этой цели речевого взаимодействия.

Формирование структурных компонентов эффективно влияет на овладение профессиональным иноязычным дискурсом, который позволяет комплексно и взаимосвязано отрабатывать поаспектно формируемые языковые знания, умения и навыки. Результатом обучения профессиональному иноязычному дискурсу является формирование определенного набора коммуникативных навыков, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке на основе обучения специализированной лексике и навыкам дискурсивного взаимодействия.