

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
marimur@yandex.ru*

Особенности преподавания иностранного языка в СПО

В настоящее время важность изучения иностранного языка особенно актуальна. В современных условиях знания иностранных языков открывают большие перспективы выпускникам при устройстве на работу и для самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) является одним из основных элементов образовательных программ. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение всего курса обучения.

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет особенности, которые определяются некоторыми факторами. Одним из которых разный уровень подготовки по английскому или немецкому языкам. На практике это подтверждают результаты входного тестирования, которое проводится на одном из первых занятий.

В данной ситуации возникают определенные трудности. На занятиях преподаватель уделяет больше внимания слабому студенту, при этом процесс обучения затягивается. А преподаватель должен строить процесс обучения в соответствии с программой. Ведь образование на отделениях СПО не научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея базовый уровень знаний. Практика показывает, что поступившие в учебные заведения СПО даже с хорошими отметками, часто не уверены в своих силах, знаниях, считают, что не обладают способностями к изучению иностранного языка, при этом возникает уже проблема психологического характера. Преодоление языкового барьера (студент знает достаточно, сказать не решается) тоже из области психологии.

Одной из основных задач для обучающихся в СПО - научиться говорить и немного понимать аутентичную речь, не испытывать страх вообще перед иноязычной речью, не бояться сделать ошибку, строя предложение. В результате важно, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно и с грамматическими ошибками, а его навыки говорения могли бы ему помочь. Бывают ситуации, в которых необходимо маломальское знание иностранного языка. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом (основном) уровне и уметь им пользоваться в сфере своей профессиональной деятельности (уметь прочитать надписи на оборудовании, материалах, технические характеристики приборов, инструкций т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный уровень).

Преподаватели СПО работают над методами и формами организаций учебной деятельности. Наличие практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому важно учить студентов четко осознавать в тексте их функцию и роль. В процессе чтения, устной речи, переводов текста осуществляется профессиональная направленность в обучении иностранным языкам. Для достижения данной цели преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации.

Особенностями преподавания на отделениях СПО является создание преподавателем таких психолого-педагогических условий, при которых у обучающихся появится осознанная потребность, заинтересованность и желание изучать иностранный язык, а также поддерживать интерес к предмету, научить выражать свою мысль чужим языком, не боясь ошибиться, желание работать над своими ошибками[1]. У студентов появится мотивация, положительное отношение к иностранному языку как учебной дисциплине и в овладении знаниями в данной

сфере. Это особенно важно для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, которым необходимо учиться и работать как самостоятельно, так и в команде, выполняя поставленные задачи.

Литература

1. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению, 2015.