

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

Особенности обучения поисковому виду чтения студентов, обучающихся по программе СПО

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов, обучающихся по программе СПО, должно представлять собой развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности, как рецептивного плана (чтение, слушание), так и продуктивного (говорение, письмо). В основе обучения на втором и третьем году обучения, безусловно, должен лежать текст по специальности, который необходимо рассматривать как базовую речевую и языковую единицу для реализации всех видов речевой деятельности.

Для того, чтобы перейти непосредственно к рассмотрению поискового вида чтения, необходимо отметить, что в настоящее время подготовка будущих специалистов СПО в высших учебных заведениях направлена на формирование личности, развитие высокого уровня компетенций и на передачу знаний по общим и специальным дисциплинам. Обучение иностранному языку студентов, обучающихся по программе СПО, включает в себя применение различных методов и приемов, которые способствуют повышению мотивации к изучению дисциплины и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции [1].

Одним из важнейших факторов активизации профессионального образования студентов СПО и непрерывного совершенствования их профессионального уровня является умение пользоваться иностранной литературой, обеспечивающее специалистов новейшими достижениями в каждой отрасли знания. В современных жизненных условиях, чтение литературы на иностранном языке становится все более насущной необходимостью для специалистов любого профиля.

Главная цель обучения студентов, обучающихся по направлению СПО, является обучение работе с профессионально-ориентированным текстом. Традиционно, обучение иностранному языку направлено на обучение основных навыков чтения и перевода профессионально-ориентированной литературы. Если говорить об изучении иностранного языка в неязыковом вузе, то работа с текстом становится первостепенной.

На данном этапе очень важно решить проблему, на каком этапе следует начинать обучение профессионально-ориентированному иностранному языку. Как показывает опыт, обучение языку специальности вводится уже на втором году обучения и на данном этапе уже возможно проводить работу по тематике специальности, не забывая учитывать общий языковой уровень подготовки студентов. Если он не соответствует адекватному восприятию информации текстов общенаучного направления, то необходимо провести соответствующую корректировку языковых знаний студентов.

Особое внимание необходимо обратить на содержание обучения, которое должно предполагать формирование как рецептивных, так и продуктивных навыков. Безусловно, в основе обучения должно лежать чтение специальной литературы, а именно, все его виды: просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее, которым должен соответствовать и подбор текстов.

Очень важно научиться фиксировать полученную информацию, что может быть осуществлено как на русском, так и на иностранном языке. Это может быть полный реферат интересующего текста, или тезисы, выписки. необходимо также уметь давать справку о прочитанном в виде аннотации. Устное обсуждение проблем профессионального характера также должно быть включено в программу обучения.

Таким образом, следует вести обучение всем видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и слушанию.

Поисковое чтение ориентировано на работу с литературой по специальности. Цель поискового чтения - быстрое нахождение в тексте определенных фактов, данных, характеристик. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. В.Е. Миронова говорит о том, что такое чтение требует умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по конкретной проблеме. В процессе обучения студентов СПО такой вид чтения выступает скорее в качестве упражнения, поэтому он часто является сопутствующим компонентом во время работы над другими видами чтения. Однако поисковому виду чтения необходимо уделить большее внимание, т.к. при чтении текстов по специальности будущий специалист должен уметь извлекать необходимую для него информацию и находить ответы на поставленные вопросы.

Во время поискового чтения необходимо учитывать ряд определенных требований. Во-первых, постепенное введение данного вида чтения в работу студентов. Студентам, как правило, сложно ориентироваться в материале профильной направленности, которые содержат термины и понятия на иностранном языке. Для этого, возможно, сначала попрактиковаться на уже известном тексте, а затем переходить на более сложный материал.

Во-вторых, студентам, обучающимся по программе СПО, важно получить нужную информацию, они должны быть мотивированными к чтению материала, который является актуальным, а также который содержит лексический и грамматический материал достаточного уровня сложности.

В-третьих, необходимо учитывать доступность текста, развитие скорости чтения, а также умение работать с различными жанрами и типами текста. И еще одно не менее важное требование - умение самостоятельно читать про себя, т.к. большие по объему тексты обычно читают про себя [1].

Данный вид чтения имеет свои специфические особенности и актуален при изучении текстов профессиональной направленности, т.к. студентам важно научиться находить нужную информацию, уметь работать с фактами, которые будут актуальны в их будущей профессиональной деятельности. Развитие навыков поискового чтения также поможет будущему специалисту учиться работать с информацией в целом, что в дальнейшем будет способствовать совершенствованию личности и приобретению важных для профессиональной деятельности умений.

Литература

1. Миронова В.Е., Даниленко Р.М. Специфика обучения поисковому виду чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_6-1_37.pdf