

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
murom-lingua@yandex.ru*

### **Проблема формирования у будущих учителей иностранного языка методической компетенции как одной из ведущих профессионально значимых компетенций**

В соответствии с федеральным государственным стандартом нового поколения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [1] в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (профили Английский язык и Немецкий язык) будущие учителя иностранных языков готовятся к решению профессиональных задач разных типов деятельности, одним из которых является педагогической. В профессиональном стандарте педагога [2] утоняются обобщенные трудовые функции учителя, которые подразумевают владение в том числе и методической компетенцией. В связи с этим, актуальным становится исследование различных сторон педагогической деятельности, к осуществлению которой должен быть подготовлен современный выпускник бакалавриата по рассматриваемому направлению подготовки. С этой целью была выполнена данная работа, которая представляет собой результат проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с вопросами формирования у студентов педагогического направления подготовки профессиональных компетенций, которые необходимы им для дальнейшей успешной педагогической деятельности.

В ряде работ методической компетенции отводится особая роль среди остальных профессиональных компетенций [3], и она характеризуется как составляющая «основу педагогической и обучающей деятельности преподавателя иностранных языков», как «стратегическая цель в методической подготовке работника по указанному направлению» [4:5]. Было выявлено три основных направления, освещенных в проанализированных работах: определение понятия методическая компетенция, разработка ее компонентного состава, а также описание технологий ее контроля и оценивания.

Методическая компетенция рассматривается понимается авторами следующим образом:

- совокупность умений учителя, связанных с функцией преподавания иностранного языка и культуры [5]
- интегративное свойство личности учителя, которое определяет его готовность и способность к эффективному решению методических задач в процессе обучения иностранному языку [6];
- способность и готовность учителя иностранного языка к проектированию и реализации учебного процесса как процесса иноязычной межличностной и межкультурной коммуникации, а также к рефлексии собственной деятельности преподавания [3].

Компонентный состав методической компетенции выделяется на основании разных критериев:

- основываясь на понимании сущности методической компетенции как процесса решения преобладающих типов методических задач, с учетом этапов их решения и выполняемых учителем ролей и соответствующих субкомпетенций, методическая компетенция включает: (этап целеполагания) гностическая компетенция, проектировочная конструктивно-технологическая, информационно-технологическая, (этап целеосуществления) коммуникативно-организаторская компетенция, коммуникативно-обучающая компетенция, коррекционно-гностическая компетенция, (этап целеутверждения) рефлексивно-гностическая компетенция [6];
- учитывая комплексный характер методической компетенции, в нее включаются технологическая готовность, ценностные ориентиры будущего учителя, готовность к творческой самореализации в педагогической деятельности, умение анализировать и критически оценивать собственную обучающую деятельность [7];

- определяя методическую компетенцию как стратегическую цель в методической подготовке педагогического работника, к ее структуре относят следующий состав: когнитивно-аналитическую компетенцию, коррекционно-гностическую компетенцию, коммуникативно-организаторскую компетенцию, проектировочную компетенцию, креативную компетенцию, коррекционно-организаторскую компетенцию, информационно-техническую компетенцию, рефлексивно-гностическую компетенцию [4].

Контроль и оценивание профессионально значимых компетенций у будущих учителей иностранного языка предлагается осуществлять при помощи ряда технологий и средств:

- технологии при контактной форме обучения: технология решения задач, тестовая технология, технология анализа группой наставников проведенного урока, интервью экспертной группы с будущим учителем, технология анализа рефлексивных действий учителя, технология использования деловой игры, технология самоанализа педагогической деятельности на уроке иностранного языка [4];

- средства оценивания при дистанционной форме обучения: схема анализа занятий опытных учителей иностранного языка, схема планирования занятия, схема для самоанализа, параметры оценивания результатов педагогической практики [9];

- средства оценивания компетенций во время государственной итоговой аттестации: решение проблемных профессионально-методических и профессионально-коммуникативных задач, связанных с разработкой плана и защитой модельного урока, анализом пакета аутентичных документов, решением мини-кейса [10].

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в большинстве работ посвященных проблеме формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка, методическая компетенция отмечается как та, что играет ключевую роль в их дальнейшей профессиональной деятельности. Перспектива дальнейшего исследования может быть связана с научно обоснованным отбором и разработкой индикаторов достижения соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в примерных основных образовательных программах, выбором технологий их формирования, контроля и оценивания в реальных условиях обучения студентов педагогического направления подготовки.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf)
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
3. Люботинский А. А. Формирование методической компетенции у будущих учителей иностранного языка в условиях инновационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014.
4. Шаповалов А.Н. Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения и оценивания // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 2-10.
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/ Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. – (Бакалавриат) – С. 102-118.
6. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 2-9.
7. Кожухов К.Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале

дисциплины «теория и методика обучения иностранным языкам»). – Дисс. ... канд. пед. наук. – Курск, 2008. – 184 с.

9. Поляков О.Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 74-79.

10. Тарева Е.Г., Михайлова С.В. Компетентностно ориентированная концепция итоговой государственной аттестации будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 8. – С. 26-34.