

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Влияние структурных компонентов дискурсивной иноязычной компетенции на овладение профессиональным иноязычным дискурсом

В сфере высшего образования и профессиональной подготовки кадров овладение профессиональным иноязычным дискурсом, изучение особенностей его построения и организации является актуальным. Профессиональный иноязычный дискурс представляет собой сложное языковое явление, требующее четкого понимания. Он рассматривается как коммуникативное событие, интегрированное в конкретную профессиональную среду и осуществляемое между специалистами, представляющими одно или несколько направлений деятельности, или специалистом и неспециалистом, нуждающимся в тех или иных услугах.

В процессе изучения иностранного языка в вузе обучающиеся должны научиться воспринимать и создавать дискурс, исходя из ситуации общения и достижения конкретной коммуникативной цели. Обучение порождению и восприятию дискурса обеспечивает формирование дискурсивной компетенции, включающей способность определить цель коммуникации и соответствовать ей при подготовке и порождении высказывания. Дискурсивная иноязычная компетенция как компонент коммуникативной иноязычной компетенции позволяет организовать речевое взаимодействие на иностранном языке в соответствии с речевыми нормами, регулирующими вербальное взаимодействие в соответствующем лингвоэтнокультурном сообществе.

Дискурсивная иноязычная компетенция включает некоторые структурные компоненты. Системный компонент предполагает знание о системе изучаемого языка, системных характеристиках дискурса и умение ими пользоваться. Лингвистический компонент характеризуется сформированным умением пользоваться лексикой, грамматикой и синтаксисом изучаемого языка. Данный компонент помогает изучающим иностранный язык лучше понять системные закономерности речевого взаимодействия как на родном, так и на иностранном языках. Социокультурный компонент дискурсивной иноязычной компетенции требует знаний и умений осуществлять речевое взаимодействие, соотносимое с нормами речевого поведения партнера по коммуникации. Социокультурный компонент содержит огромный потенциал для самообразования обучающихся. Знания и умения осуществлять речевое взаимодействие с представителями разных дискурсивных сообществ относятся к жанровому компоненту. Понимание жанрового компонента позволяет коммуниканту быстро включиться в процесс речевого взаимодействия, не нарушая стиль речевого общения, привычный для всех его участников. Формальный компонент направлен на развитие умения декодировать социокультурный и профессиональный контекст среды коммуникации и построить речевое взаимодействие с учетом принципов иерархии. Стратегический, тактический и прагматический компонент включает в себя способность к планированию речевого взаимодействия на иностранном языке в соответствии со строго обозначенной целью коммуникации с последующим достижением этой цели речевого взаимодействия.

Формирование структурных компонентов эффективно влияет на овладение профессиональным иноязычным дискурсом, который позволяет комплексно и взаимосвязано отрабатывать поаспектно формируемые языковые знания, умения и навыки. Результатом обучения профессиональному иноязычному дискурсу является формирование определенного набора коммуникативных навыков, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке на основе обучения специализированной лексике и навыкам дискурсивного взаимодействия.

Егорова О.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru*

Особенности преподавания дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» изучается на 3-5 курсах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение дисциплины базируется на курсе «Иностранный язык», в рамках который студенты получили возможность познакомиться с грамматическим строем немецкого языка при обсуждении тем устной и письменной речи. Овладение грамматикой немецкого языка является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке», прохождения производственной практики.

Овладение грамматическими нормами немецкого языка, сопоставление немецкого языка с английским и родным дает возможность лучше осознать изучаемый язык, глубже понять его закономерности и особенности, а также тенденции развития в настоящее время. Благодаря изучению дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» студенты учатся распознавать и использовать грамматические формы и конструкции изучаемого языка в иноязычной коммуникации, кроме того студенты готовятся к профессионально-педагогической деятельности, что может быть продемонстрировано во время прохождения производственной практики в качестве учителя немецкого языка.

В рамках дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» изучаются 2 ключевых раздела: Морфология и Синтаксис. Раздел «Морфология» предполагает подробное рассмотрение всех частей речи, представленных в немецком языке, а в разделе «Синтаксис» изучается как простое, так и сложное предложение, разбираются особенности построения предложений с учетом норм языка.

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» предполагает следующие виды учебной работы: практические занятия и самостоятельную работу.

При освоении дисциплины студент должен знать нормы современного немецкого языка и особенности их функционирования в речи, грамматический строй немецкого языка в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, уметь распознавать и понимать грамматические формы и конструкции немецкого языка и использовать их в разделе «Лексика и грамматика» в формате экзамена ЕГЭ, а также владеть опытом использования грамматических навыков в иноязычной коммуникации и исправления грамматических ошибок.

Рассмотрение изучаемой темы на практических занятиях начинается с внимательного ознакомления с предлагаемым преподавателем правилом того или иного грамматического явления немецкого языка. При изучении того или иного языкового явления внимание студентов должно быть обращено на особенности и закономерности, обычно выделенные графически, а также на русские соответствия. Изучение грамматических явлений строится по принципу от простого к сложному. Этот же принцип соблюдается при выполнении упражнений на практических занятиях. Правило записывается и по окончании изучения темы студенты сдают устный зачет по грамматическим правилам. При выполнении грамматических упражнений необходимо внимательно прочитать грамматический комментарий и задание, и определить, что конкретно требуется: написать или выполнить устно; провести работу с отдельными словами, словосочетаниями или предложениями. Большинство упражнений, представленных в практикуме, имеют образец, который позволяет снять трудности и влияет на успешное выполнение поставленной задачи. После выполнения каждого упражнения осуществляется контроль, выявляются ошибки, выполняется работа над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся

самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучает разделы, выносимые на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. В конце каждой темы студентам предлагается выполнить ряд упражнений из раздела "Повторение", которые сдаются на проверку. После проверки студенты должны найти ошибки, т.к. преподаватель обозначает наличие ошибки условными знаками на полях, исправить их и затем выполнить работу над ошибками с объяснением каждой ошибки.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработан фонд оценочных средств. При оценивании учитываются результаты участия студентов в практических занятиях, качество и своевременность выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Таким образом, для грамотного использования немецкого языка в иноязычной коммуникации и в профессиональной деятельности требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у студентов, изучающих немецкий язык, что осуществляется в системе обучения. Овладение студентами грамматики немецкого языка необходимо на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Егорова О.М.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru

Перспективы использования грамматики конструкций в современных лингвистических дисциплинах

На сегодняшний день языковые единицы рассматриваются в рамках многих лингвистических парадигм и теорий. Одной из таких лингвистических теорий является Грамматика конструкций. Несмотря на то, что термин «теория грамматики конструкций» появился в 80-х 20в, лингвисты все чаще используют его при проведении своих научных исследований. Создателем грамматики конструкций считается Ч. Филлмор. Большинство известных зарубежных и отечественных лингвистов, таких как Дж. Байби, Ч. Филлмор, А. Голдберг, Д.О. Добровольский и др. считают, что грамматика конструкций представляет собой не единую теорию, а скорее множество подходов и концепций, которые основаны на синтаксической теории, и требует обращения к правилам взаимодействия синтаксических структур.

Грамматика конструкций рассматривает динамические аспекты порождения высказывания: неэлементарные составляющие строятся из элементов чувствительных к своему окружению и влияющих на сам способ построения синтаксических групп [1] Это мнение отличается от мнения о том, что высказывание строится из единиц с фиксированным лексическим значением и по регулярным грамматическим правилам в независимости от этих значений. Считается, что только полная конструкция, а не просто лексическое значение является предвестником и источником возникновения нового грамматического значения [2].

Согласно А. Голдбергу, конструкция предполагает наличие определенной непредсказуемости взаимодействия формы и значения [4]. Расширение этого понятия в современной лингвистике происходит за счет пересмотра роли многих регулярных словосочетаний и выявления моделей, по которым они созданы. Частотность моделей и построенных по ним словосочетаний доказывают данное положение.

Подобный взгляд разделяют Г. Дивальд и В. Бисанг. Ученые полагают, что конструкции обеспечивают структуру, внутри которой комбинации синтаксических элементов и семантических компонентов могут быть проанализированы новым способом, который может привести к изменению языка, если распространится от индивидуальности к общности [3].

Согласно динамическим аспектам порождения высказывания следует уделять больше внимания конструкциям разной величины, степени сложности и уровня абстракции.

В новейших лингвистических исследованиях интерес к влиянию контекстуальных факторов на изменения в языке, и понятие «типы контекстов» и «конструкции» применяются при рассмотрении и описании фаз процесса грамматикализации, так как учет методов грамматики конструкций позволяют выявить частотность и общие тенденции использования языкового материала, проинтерпретировать его. Анализ конструкций позволяет дать более точный анализ как внутри одного языка, так и при сравнении нескольких языков.

Литература

1. Добровольский О.Д Грамматика конструкций и фразеология / Д.О. Добровольский // Вопросы языкознания. – 2016. – №3. – С. 7-21
2. Bybee Jo. The evolution of grammar. Tense, aspect, and modality in the languages of the world [Текст] / Jo. Bybee, R. Perkins, W. Pagliuca. – Chicago, London: University of Chicago Press, 2004. – 420 p.
3. Diewald G. Konstruktionen und Paradigmen [Электронный ресурс] / G. Diewald. – Режим доступа: <http://www.gabrielediewald.de>.
4. Goldberg A. Constructions: A construction grammar approach to argument structure / A. Goldberg. – Chicago: University of Chicago Press, 1995.

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
marimur@yandex.ru*

Особенности преподавания иностранного языка в СПО

В настоящее время важность изучения иностранного языка особенно актуальна. В современных условиях знания иностранных языков открывают большие перспективы выпускникам при устройстве на работу и для самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) является одним из основных элементов образовательных программ. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение всего курса обучения.

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет особенности, которые определяются некоторыми факторами. Одним из которых разный уровень подготовки по английскому или немецкому языкам. На практике это подтверждают результаты входного тестирования, которое проводится на одном из первых занятий.

В данной ситуации возникают определенные трудности. На занятиях преподаватель уделяет больше внимания слабому студенту, при этом процесс обучения затягивается. А преподаватель должен строить процесс обучения в соответствии с программой. Ведь образование на отделениях СПО не научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея базовый уровень знаний. Практика показывает, что поступившие в учебные заведения СПО даже с хорошими отметками, часто не уверены в своих силах, знаниях, считают, что не обладают способностями к изучению иностранного языка, при этом возникает уже проблема психологического характера. Преодоление языкового барьера (студент знает достаточно, сказать не решается) тоже из области психологии.

Одной из основных задач для обучающихся в СПО - научиться говорить и немного понимать аутентичную речь, не испытывать страх вообще перед иноязычной речью, не бояться сделать ошибку, строя предложение. В результате важно, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно и с грамматическими ошибками, а его навыки говорения могли бы ему помочь. Бывают ситуации, в которых необходимо маломальское знание иностранного языка. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом (основном) уровне и уметь им пользоваться в сфере своей профессиональной деятельности (уметь прочитать надписи на оборудовании, материалах, технические характеристики приборов, инструкций т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный уровень).

Преподаватели СПО работают над методами и формами организации учебной деятельности. Наличие практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Необходимо, чтобы все изучаемые языковые явления рано или поздно оказывались востребованными. Поэтому важно учить студентов четко осознавать в тексте их функцию и роль. В процессе чтения, устной речи, переводов текста осуществляется профессиональная направленность в обучении иностранным языкам. Для достижения данной цели преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации.

Особенностями преподавания на отделениях СПО является создание преподавателем таких психолого-педагогических условий, при которых у обучающихся появится осознанная потребность, заинтересованность и желание изучать иностранный язык, а также поддерживать интерес к предмету, научить выражать свою мысль чужим языком, не боясь ошибиться, желание работать над своими ошибками[1]. У студентов появится мотивация, положительное отношение к иностранному языку как учебной дисциплине и в овладении знаниями в данной

сфере. Это особенно важно для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, которым необходимо учиться и работать как самостоятельно, так и в команде, выполняя поставленные задачи.

Литература

1. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению, 2015.

Лебедев А.Р.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: arl87@mail.ru*

Лексикологические особенности неологических англицизмов русскоязычной молодежной коммуникации

В настоящее время значительную роль в обогащении лексического состава русскоязычного молодежного социолекта продолжают играть английские заимствования.

В результате проведенного исследования неологических англицизмов русскоязычной молодежной коммуникации (байтить, донат, донатить, краш, криповый, крипота, мерч, рофл, рофлить, флексить, форсить, чил(л)ить, шеймить) выявлен ряд лексикологических особенностей:

- основным способом заимствования является транскрипция, основным способом словообразования – гибридизация (например, to bite → байтить ([bait] → [bait]; байт + -ить), to flex → флэксить ([fleks] → [fleks]; флекс + -ить) [2, 5]);
- главным образом заимствуются полисемантические слова в одном-двух значениях (например, to chill → чил(л)ить: “calm down and relax” [3] → «отдыхать, расслабляться» [5]), но также имеют место расширение значения (to donate → донатить: “give (money or goods) for a good cause, for example to a charity” [3] → отправлять «ценный дар или денежное пожертвование на какие-либо цели, в поддержку кого-либо, чего-либо» [5]), сужение значения (to shame → шеймить: “make (someone) feel ashamed” [3] → «критиковать, осуждать поведение в сети» [5]), переосмысление значения (ROFL → рофл: “rolling on the floor laughing (used to convey great amusement)” [3] → «шутка, прикол» [1]);
- исходные английские слова представлены исконно английской лексикой (to bite, creepy, to chill, to shame) и галлицизмами (donation, to crush, flexible, to force, merchandise), образованы с помощью суффиксации (creep + -y → creepy), конверсии (субстантивации (to crush → crush), вербализации (chill → to chill)), сокращения (апокопы (merchandise → merch), инициального сокращения (rolling on the floor laughing → ROFL)), обратного словообразования (donation → to donate; flexible → to flex) [4].

Полученные данные могут быть применены в процессе обучения английскому языку при семантизации соответствующих лексических единиц.

Литература

1. Свердлова-Ягур, В. Подростковый словарь – 2017 [Электронный ресурс] / В. Свердлова-Ягур // Сноб. – 28.12.2017. – Режим доступа: <https://snob.ru/entry/156179/>.
2. Collins Online Dictionary | Definitions, Thesaurus and Translations [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com>.
3. Definitions, Meanings, Synonyms, and Grammar by Oxford Dictionary on Lexico.com [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.lexico.com>.
4. Online Etymology Dictionary | Origin, history and meaning of English words [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.etymonline.com.
5. Wiktionary [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://wiktionary.org>.

Левина С.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: svetalek@bk.ru*

Повышение мотивации студентов СПО при изучении иностранного языка

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования устанавливает высокие требования к уровню подготовки выпускников, обусловленные потребностью промышленности в квалифицированном специалисте, способном осваивать новые технологии, эффективно взаимодействовать с коллегами, нести ответственность за результаты своего и коллективного труда. Для решения этой задачи на современном этапе недостаточно формирования у студентов СПО некоторого «готового набора» операционно-технических умений и навыков. Современный процесс образования немыслим без развития учебной мотивации, в структуре которой познавательные мотивы сочетаются с мотивами личного и профессионального самосовершенствования, ответственности перед обществом и социального сотрудничества [1].

На формирование профессиональных намерений оказывают влияние социально-психологические особенности молодых людей, их интересы, способности, отношение к труду, прошлый опыт, социальное окружение, межличностные отношения [2].

На первом пути главная задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания студента те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Студентам необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаться студентами, как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности [3].

Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические работы студентов ценится.

Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе – залог эффективного труда. Каждый человек желает чувствовать свою причастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это также повышает мотивацию. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам. Интерес преподавателя к студентам может быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентом.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

Заинтересованность к предмету. Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом.

Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Посильные задачи, четкая формулировка домашних заданий и объяснение практической значимости повышают мотивацию к их выполнению. Регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя. Система СПО подразумевает проведение большинства занятий по иностранному языку в форме комбинированных. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня знаний для поддержания мотивации. Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности при изучении иностранного языка повышает мотивацию студентов.

Литература

1. Ведута О.В. Психолого-педагогические особенности становления учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного заведения // Образова- ние и наука. 2011. № 7, С.44–65.
2. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов /Под ред. В.Н.Скворцова. – СПб, 2010.
3. Мезенева О.В. Технология обучения неуспевающих студентов: метод. пособие для преподавателей профессиональных образовательных учреждений. Самара: ПГК, 2016. 23 с.

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

Особенности обучения поисковому виду чтения студентов, обучающихся по программе СПО

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов, обучающихся по программе СПО, должно представлять собой развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности, как рецептивного плана (чтение, слушание), так и продуктивного (говорение, письмо). В основе обучения на втором и третьем году обучения, безусловно, должен лежать текст по специальности, который необходимо рассматривать как базовую речевую и языковую единицу для реализации всех видов речевой деятельности.

Для того, чтобы перейти непосредственно к рассмотрению поискового вида чтения, необходимо отметить, что в настоящее время подготовка будущих специалистов СПО в высших учебных заведениях направлена на формирование личности, развитие высокого уровня компетенций и на передачу знаний по общим и специальным дисциплинам. Обучение иностранному языку студентов, обучающихся по программе СПО, включает в себя применение различных методов и приемов, которые способствуют повышению мотивации к изучению дисциплины и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции [1].

Одним из важнейших факторов активизации профессионального образования студентов СПО и непрерывного совершенствования их профессионального уровня является умение пользоваться иностранной литературой, обеспечивающее специалистов новейшими достижениями в каждой отрасли знания. В современных жизненных условиях, чтение литературы на иностранном языке становится все более насущной необходимостью для специалистов любого профиля.

Главная цель обучения студентов, обучающихся по направлению СПО, является обучение работе с профессионально-ориентированным текстом. Традиционно, обучение иностранному языку направлено на обучение основных навыков чтения и перевода профессионально-ориентированной литературы. Если говорить об изучении иностранного языка в неязыковом вузе, то работа с текстом становится первостепенной.

На данном этапе очень важно решить проблему, на каком этапе следует начинать обучение профессионально-ориентированному иностранному языку. Как показывает опыт, обучение языку специальности вводится уже на втором году обучения и на данном этапе уже возможно проводить работу по тематике специальности, не забывая учитывать общий языковой уровень подготовки студентов. Если он не соответствует адекватному восприятию информации текстов общенаучного направления, то необходимо провести соответствующую корректировку языковых знаний студентов.

Особое внимание необходимо обратить на содержание обучения, которое должно предполагать формирование как рецептивных, так и продуктивных навыков. Безусловно, в основе обучения должно лежать чтение специальной литературы, а именно, все его виды: просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее, которым должен соответствовать и подбор текстов.

Очень важно научиться фиксировать полученную информацию, что может быть осуществлено как на русском, так и на иностранном языке. Это может быть полный реферат интересующего текста, или тезисы, выписки. необходимо также уметь давать справку о прочитанном в виде аннотации. Устное обсуждение проблем профессионального характера также должно быть включено в программу обучения.

Таким образом, следует вести обучение всем видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и слушанию.

Поисковое чтение ориентировано на работу с литературой по специальности. Цель поискового чтения - быстрое нахождение в тексте определенных фактов, данных, характеристик. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. В.Е. Миронова говорит о том, что такое чтение требует умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по конкретной проблеме. В процессе обучения студентов СПО такой вид чтения выступает скорее в качестве упражнения, поэтому он часто является сопутствующим компонентом во время работы над другими видами чтения. Однако поисковому виду чтения необходимо уделить большее внимание, т.к. при чтении текстов по специальности будущий специалист должен уметь извлекать необходимую для него информацию и находить ответы на поставленные вопросы.

Во время поискового чтения необходимо учитывать ряд определенных требований. Во-первых, постепенное введение данного вида чтения в работу студентов. Студентам, как правило, сложно ориентироваться в материале профильной направленности, которые содержат термины и понятия на иностранном языке. Для этого, возможно, сначала попрактиковаться на уже известном тексте, а затем переходить на более сложный материал.

Во-вторых, студентам, обучающимся по программе СПО, важно получить нужную информацию, они должны быть мотивированными к чтению материала, который является актуальным, а также который содержит лексический и грамматический материал достаточного уровня сложности.

В-третьих, необходимо учитывать доступность текста, развитие скорости чтения, а также умение работать с различными жанрами и типами текста. И еще одно не менее важное требование - умение самостоятельно читать про себя, т.к. большие по объему тексты обычно читают про себя [1].

Данный вид чтения имеет свои специфические особенности и актуален при изучении текстов профессиональной направленности, т.к. студентам важно научиться находить нужную информацию, уметь работать с фактами, которые будут актуальны в их будущей профессиональной деятельности. Развитие навыков поискового чтения также поможет будущему специалисту учиться работать с информацией в целом, что в дальнейшем будет способствовать совершенствованию личности и приобретению важных для профессиональной деятельности умений.

Литература

1. Миронова В.Е., Даниленко Р.М. Специфика обучения поисковому виду чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_6-1_37.pdf

Молодкина Е.В.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: lenamolodkinaHYPERLINK "mailto:lenamolodkina@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:lenamolodkina@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:lenamolodkina@mail.ru".HYPERLINK "mailto:lenamolodkina@mail.ru"ru

Формы письменной иноязычной речи в обучении студентов педагогического направления подготовки

В современной методике существует несколько определений формы или жанра письменного текста. У Ахмановой это «разновидность речевых произведений, определяемая условиями ситуации и целью употребления, а также характеризующаяся определенной закрепленной стилистической разновидностью языка» [1, с.114], а у Дж. Хармера это «различные виды письменных высказываний, обладающих специфичными для них формами построения и использования языковых средств их реализации» [2, с.17].

Письменная речь, как и устная, бывает репродуктивной и продуктивной. Изложение можно отнести к репродуктивной форме речи, если это сжатое или подробное воспроизведение, или репродуктивно-продуктивной при написании изложения с элементами рассуждения. К продуктивным формам относятся параграф, эссе, официальные и личные письма, рецензии.

Параграф или связный абзац как самостоятельный вид академического текста – это набор связанных между собой предложений, относящихся к одной теме. Первое предложение содержит главную идею параграфа, подтверждающие аргумент предложения развивают и раскрывают основную идею, заключительное предложение резюмирует высказывание.

Эссе – это изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений участника коммуникации, подкрепленных аргументами и доводами. Доказательства и примеры, подтверждающие аргументацию в пользу или против утверждения, базируются на определенной системе ценностей и носят субъективный характер. Эссе относится к наиболее трудному виду письменных работ, так как оно предполагает самостоятельный отбор фактов или событий для выражения чужих и своих собственных мыслей в письменной форме. Для этого необходимо владеть умением оперировать на письме значительным по объему языковым материалом. По способу изложения материала могут быть эссе-описания, повествовательные и дискурсивные эссе [3, с.263]. Эссе-описание представляет собой текст, описывающий человека, предмет, пейзаж или обстановку. Для подобного эссе требуется большое количество слов, поскольку основное внимание уделяется свойствам и признакам описываемого персонажа или события. Повествовательное эссе представляет собой развитие события или действия во времени. Последовательность изложения в эссе-повествовании соответствует фактическому ходу событий. В этом случае не важна точка зрения автора и не анализируются факты. В эссе-повествовании необходимо установить причинно-временную последовательность событий и отразить последовательность в смене действий, что обычно достигается правильным употреблением времен. Дискурсивное эссе – эссе за и против и эссе-выражение мнения – это раскрытие частей целого в их логической последовательности по определенной схеме.

Рецензия, целью которой является выражение объективного отзыва и рекомендации, представляет собой описание, анализ и выражение точки зрения на прочитанное или увиденное – художественное произведение, фильм или театральную постановку.

Официальное письмо – форма академического письма, представляющая собой деловое послание и использующееся для запроса или передачи информации, выражения рекомендации или жалобы. Личное письмо предполагает неформальную сферу общения и используется для обмена информацией, выражения собственного мнения, благодарности, сочувствия и т.д.

Таким образом, каждый тип письменной речи характеризуется своими специфическими особенностями: структурными, содержательными, стилистическими, которые должны учитываться при обучении.

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов//Ярославль, 1996. – с.114.
2. Harmer J. How to teach writing. Longman, 2004.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
murom-lingua@yandex.ru*

Проблема формирования у будущих учителей иностранного языка методической компетенции как одной из ведущих профессионально значимых компетенций

В соответствии с федеральным государственным стандартом нового поколения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [1] в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (профили Английский язык и Немецкий язык) будущие учителя иностранных языков готовятся к решению профессиональных задач разных типов деятельности, одним из которых является педагогический. В профессиональном стандарте педагога [2] утончаются обобщенные трудовые функции учителя, которые подразумевают владение в том числе и методической компетенцией. В связи с этим, актуальным становится исследование различных сторон педагогической деятельности, к осуществлению которой должен быть подготовлен современный выпускник бакалавриата по рассматриваемому направлению подготовки. С этой целью была выполнена данная работа, которая представляет собой результат проведенного анализа научно-методических исследований, связанных с вопросами формирования у студентов педагогического направления подготовки профессиональных компетенций, которые необходимы им для дальнейшей успешной педагогической деятельности.

В ряде работ методической компетенции отводится особая роль среди остальных профессиональных компетенций [3], и она характеризуется как составляющая «основу педагогической и обучающей деятельности преподавателя иностранных языков», как «стратегическая цель в методической подготовке работника по указанному направлению» [4:5]. Было выявлено три основных направления, освещенных в проанализированных работах: определение понятия методическая компетенция, разработка ее компонентного состава, а также описание технологий ее контроля и оценивания.

Методическая компетенция рассматривается понимается авторами следующим образом:

- совокупность умений учителя, связанных с функцией преподавания иностранного языка и культуры [5]
- интегративное свойство личности учителя, которое определяет его готовность и способность к эффективному решению методических задач в процессе обучения иностранному языку [6];
- способность и готовность учителя иностранного языка к проектированию и реализации учебного процесса как процесса иноязычной межличностной и межкультурной коммуникации, а также к рефлексии собственной деятельности преподавания [3].

Компонентный состав методической компетенции выделяется на основании разных критериев:

- основываясь на понимании сущности методической компетенции как процесса решения преобладающих типов методических задач, с учетом этапов их решения и выполняемых учителем ролей и соответствующих субкомпетенций, методическая компетенция включает: (этап целеполагания) гностическая компетенция, проектировочная конструктивно-технологическая, информационно-технологическая, (этап целеосуществления) коммуникативно-организаторская компетенция, коммуникативно-обучающая компетенция, коррекционно-гностическая компетенция, (этап целеутверждения) рефлексивно-гностическая компетенция [6];
- учитывая комплексный характер методической компетенции, в нее включаются технологическая готовность, ценностные ориентиры будущего учителя, готовность к творческой самореализации в педагогической деятельности, умение анализировать и критически оценивать собственную обучающую деятельность [7];

- определяя методическую компетенцию как стратегическую цель в методической подготовке педагогического работника, к ее структуре относят следующий состав: когнитивно-аналитическую компетенцию, коррекционно-гностическую компетенцию, коммуникативно-организаторскую компетенцию, проектировочную компетенцию, креативную компетенцию, коррекционно-организаторскую компетенцию, информационно-техническую компетенцию, рефлексивно-гностическую компетенцию [4].

Контроль и оценивание профессионально значимых компетенций у будущих учителей иностранного языка предлагается осуществлять при помощи ряда технологий и средств:

- технологии при контактной форме обучения: технология решения задач, тестовая технология, технология анализа группой наставников проведенного урока, интервью экспертной группы с будущим учителем, технология анализа рефлексивных действий учителя, технология использования деловой игры, технология самоанализа педагогической деятельности на уроке иностранного языка [4];

- средства оценивания при дистанционной форме обучения: схема анализа занятий опытных учителей иностранного языка, схема планирования занятия, схема для самоанализа, параметры оценивания результатов педагогической практики [9];

- средства оценивания компетенций во время государственной итоговой аттестации: решение проблемных профессионально-методических и профессионально-коммуникативных задач, связанных с разработкой плана и защитой модельного урока, анализом пакета аутентичных документов, решением мини-кейса [10].

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в большинстве работ посвященных проблеме формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка, методическая компетенция отмечается как та, что играет ключевую роль в их дальнейшей профессиональной деятельности. Перспектива дальнейшего исследования может быть связана с научно обоснованным отбором и разработкой индикаторов достижения соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в примерных основных образовательных программах, выбором технологий их формирования, контроля и оценивания в реальных условиях обучения студентов педагогического направления подготовки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

3. Люботинский А. А. Формирование методической компетенции у будущих учителей иностранного языка в условиях инновационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014.

4. Шамов А.Н. Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения и оценивания // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 2-10.

5. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/ Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. – (Бакалавриат) – С. 102-118.

6. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 2-9.

7. Кожухов К.Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале

дисциплины «теория и методика обучения иностранным языкам»). – Дисс. ... канд. пед. наук. – Курск, 2008. – 184 с.

9. Поляков О.Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 74-79.

10. Тарева Е.Г., Михайлова С.В. Компетентностно ориентированная концепция итоговой государственной аттестации будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 8. – С. 26-34.

Фролова О.А.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
studym@yandex.ru

Формирование исследовательских компетенций у будущих педагогов

В условиях компетентностного подхода к высшему образованию перед педагогической наукой стоит задача по формированию и развитию личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в воспитательно-образовательном процессе. В этой связи одним из требований к подготовке будущего педагога является формирование у обучающихся исследовательских компетенций, чему способствует учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность [1]. Выпускник, обладающий исследовательскими компетенциями, умеет анализировать фактическую информацию, выбирать наиболее эффективные алгоритмы, ресурсы и технологии.

Учебно-исследовательская работа студентов как неотъемлемый компонент организации учебного процесса в вузе предполагает такие виды деятельности, как подготовка докладов, рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. На каждом этапе обучения учебно-исследовательская деятельность усложняется и приобретает всё большую степень самостоятельности. Так, если реферат представляет собой обзор и критическую оценку изученных источников, то курсовые работы и ВКР являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает написание научных статей, подготовку докладов, участие в конференциях и семинарах различного уровня. Не являясь обязательным компонентом учебного плана, научно-исследовательская деятельность, однако, способствует формированию у будущих педагогов аналитического мышления и развитию профессиональных навыков поиска новых подходов к обучению и воспитанию и их реализации в практической деятельности, умение выдвигать гипотезы и предлагать различные модели и пути решения задач в определённой сфере научной деятельности, поэтому к научно-исследовательской работе необходимо по возможности привлекать всех обучающихся.

Участие в научных конференциях и семинарах различного уровня становится важной частью образовательного процесса, а умение публично презентовать систематизированные теоретические и практические знания в изучаемой области и владение опытом постановки и решения исследовательских задач является одним из важных критериев оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности. С точки зрения прикладной методики научно-исследовательская деятельность студентов является одной из наиболее продуктивных форм самостоятельной работы, так как здесь активизируются навыки всех четырёх видов речевой деятельности: чтения и письма при подготовке материала и написании доклада (статьи) и говорения и аудирования при выступлении.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся осваивают современные методы поиска, обработки и использования информации, формируют педагогическую позицию, умение отстаивать и защищать её, что свидетельствует о сформированности профессиональных навыков и творческого подхода к педагогической деятельности. Кроме того, самостоятельная исследовательская деятельность порождает внутреннюю мотивацию студентов к учебной деятельности в целом и к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию как учителей иностранного языка.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf.