

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

Взаимосвязь игровой деятельности и мотивационно-личностной готовности старших дошкольников к школе

Отношение ребенка к обучению в школе является важной предпосылкой для заключения о том, готов или не готов ребенок ступить на школьную ступень, приобщиться к школьным требованиям и начать обучение в школе. Для того чтобы выявить это - большую роль уделяют мотивации учения.

Формировать мотивацию учения у ребенка нужно с помощью правильного выстраивания отношения со сверстниками и приобщением ребенка к участию в совместной деятельности с взрослыми. Полностью сказать о том, что ребенок хорошо подготовлен к школе нельзя, так как в достаточной мере нужно его мотивировать к обучению в школе, применить игровые технологии и приемы, которые для ребенка очень важны и эффективны для данной работы. Если у ребенка преобладает негативное желание к школе и отсутствие интереса к учебе, тогда необходимо развить его познавательные навыки о школе и коммуникацию, тогда со временем его отношение к школе изменится и в дальнейшем проявится желание учиться. Имеется в виду то, что ребенок сам захочет освоить новые навыки, начнет проявлять старательность и в ходе этого приобретет огромное желание освоить новые знания, захочет познать много нового, связать свою жизнь со школой.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому для того чтобы в наибольшей степени развить мотивацию учения у ребенка нужно формировать игровые навыки, использовать комплекс игр и упражнений, которые окажут положительную динамику на подготовку ребенка к школе. С помощью игры и проведения диагностирования в полной мере можно будет определить подготовку ребенка к школе, а в ходе игровой деятельности раскроется мотивация ребенка.

В рамках современного образования Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. И ориентированы на овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также на развитие мотивационной сферы дошкольников, которая относится к личностным универсальным учебным действиям. Чтобы дети усваивали данные предпосылки необходимо включать их в игровую деятельность, так как существуют различные игры на развитие мотивации. Посредством приобщения детей к игре у них развивается усидчивость, умение выполнять определенные задания в ходе игры, выслушивать мнения оценки взрослого в игре, брать на себя определенные роли, развивается память, внимание, логическое мышление, что в дальнейшем будет являться успешным развитием в школьном обучении.

Сегодня существует проблема в том, что дети не понимают для чего им необходимо школьное обучение, тем самым превращая процесс обучения в школе в игру. Почему же так происходит? До этого ребенок, находясь в детском саду, был только включен в игру, у него преобладала свободная игровая деятельность, придя же в школу, школа предоставляет перед ребенком определенные трудности. У ребенка должна быть развита усидчивость, внимание, ребенок должен уметь подчиняться определенным правилам и нормам поведения, если же этого нет, формируется ряд препятствий в рамках процесса социализации и адаптации к школьному обучению. Разработанная нами теоретическая модель игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько направлений работы, которые опираются на технологию подготовки детей к школе. Модель подразумевает включение игровых приемов, развитие мотивационной готовности при

проведении различных методик. Данная программа и комплекс игр в дальнейшем могут быть использованы сотрудниками детского сада для осуществления своей работы.

Анализ результатов мотивационной готовности показал, что в связи с внедрением программы и комплекса игр увеличилось количество детей у которых, мотивационная готовность поднялась на более высокий уровень. В ходе проведенных исследований на базе дошкольной образовательной организации, отмечаются положительные результаты проведенной работы.

Для изучения степени сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению использовались следующие методики:

- индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой;
- методику определения мотивационной готовности к обучению в школе. Е.С. Романова;
- методику «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга;
- наблюдение за игровой деятельностью старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников при помощи представленных педагогических условий.

Для определения результатов работы опытно - экспериментальной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников был проведен контрольный эксперимент.

Экспериментальная проверка влияния педагогических условий на процесс формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста первой группы показала положительную динамику.

Предложенный комплекс игр, упражнений и программа на улучшения мотивационной готовности оказались эффективными у экспериментальной группы детей в сравнении с контрольной группой.

- У детей старшего дошкольного возраста первой группы (экспериментальной) результаты по показателям мотивационной готовности, внутренней позиции школьника и учебного мотива оказались намного выше, чем у второй группы (контрольной);

- В экспериментальной группе выявлена взаимосвязь между преобладающим учебным мотивом и развитием мотивационной готовности к обучению и внутренней позиции школьника. Дети с ведущим учебным мотивом более подготовлены к школьному обучению.

- Так же важно отметить, что показатели в экспериментальной группе в течении всего исследования существенно менялись. Показатели мотивационной готовности и внутренней позиции школьника возросли. Была заметна смена ведущего мотива с игрового на учебный. Во второй же контрольной группе учебный мотив был менее важен.

Таким образом, доказана эффективность применения программы формирования мотивационно-личностной готовности старших дошкольников через игровую деятельность, при осуществлении ее последовательно, систематично и во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Зайкова Е.В. Об исследовании мотивационной готовности детей к обучению в школе /Е.В. Зайкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2015. - № 34. - 100-106 с.
2. Климова Е.Н. Педагогические условия формирования предпосылок внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Климова // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства . - 2011. - № 6. - 81-86 с.
3. Николаева Ю.В. Мотивационная сфера у детей старшего дошкольного возраста как важнейший аспект формирования внутренней позиции школьника/ Ю.В. Николаева // Психология . - 2015. - № 1-2. - 124-126.