

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки подростков к самостоятельной жизни.

Проблема подросткового (13-16) возраста в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, возникшим разрывом школы (теории) от жизни (практики), утратой идеологических ориентиров в воспитании подрастающего поколения, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современного юношества.

С точки зрения большинства авторов педагогики и психологии этот возраст представляет собой критический период т.к. считается возрастом становления самостоятельной личности. Главными новообразованиями возраста являются способность к осознанному построению собственной жизненной перспективы и умение реализовать себя в соответствии с поставленными целями.

С психологической точки зрения жизненная перспектива - это определение человеком своего жизненного пути, поиск своего места в обществе, путей включения себя в жизнь; а мотивация к самореализации - в целом, стремление реализовать себя, осознание и понимание о способах реализации своих способностей, в соответствии с имеющимися возможностями.

На сегодняшний день социально-экономическая ситуация в обществе характеризуется динамичностью, неопределенностью, нестабильностью протекания всех общественных процессов. Главными характеристиками современного общества являются: отсутствие устоявшегося канона человека и устойчивого сценария своего развития. Такое общество лишь пытается определить свои ценности и их иерархию, нащупать новые идеологические установки. Такой же неопределенностью характеризуется обстановка в семье. Особенно, ситуация осложняется тогда, когда мы имеем дело с социально неблагополучной семьей. Ее быт, особенности семейного уклада только усугубляет их положение. Следовательно, ситуация в семье характеризуется противоречивостью, т.е., с одной стороны, необходимостью формирования у подростка вышеперечисленных качеств, а с другой, отсутствием необходимых условий для формирования главных новообразований подросткового возраста.

В подростковом возрасте происходит не только анатомо-физиологическое, но и когнитивное, психическое развитие личности. Среди психических новообразований подросткового возраста доминируют: чувство взрослости, развитие самосознания, формирование идеала личности, склонность к рефлексии, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл.

Среди методической базы психологов-педагогов реабилитационных центров для диагностики готовности к самостоятельной жизни используется методы: анкетирование, тестирование, интервью, беседа, коррекционная терапия.

Программа подготовки к самостоятельной жизни является постоянно действующей и может быть реализована через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических и психологических работников по обозначенным направлениям деятельности, а также через комплекс программ дополнительного образования.

Слабоуспевающие воспитанники реабилитационного центра отличаются от сверстников общеобразовательной школы отсутствием самостоятельности, эмоциональной неустойчивостью, низким уровнем мотивации достижения, низкой динамичностью общения.

Большого интереса заслуживает проект «Чужих детей не бывает», который проходил в период с 18.09.2019 г. по 28.11.2019 г. в г. Выкса Нижегородского региона. Данный проект

реализован грантовой поддержкой Объединенной Металлургической Компанией, а так же являлся частью городской программы по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Родители таких детей не лишены родительских прав, но и выполнять свои родительские обязанности не хотят или по каким-то причинам не могут. За время нахождения в проекте подростки, их родители и опекуны получили конкретную помощь, улучшили привычки коммуникации, приобрели привычки здорового образа жизни и модель безопасного поведения, получили информацию относительно прав детей и возможности их участия в процессе принятия решений относительно собственной судьбы.

В рамках проекта «Чужих детей не бывает» была проведена психолого-педагогическая программа, целью которой является, формирование мотивации к учебной деятельности. Программа состоит из 10 занятий длительностью в 45 минут каждое.

Проведено исследование с помощью методики «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов). Контрольная группа состояла из 15 подростков от 13 до 16 лет. Было рассмотрено 28 критериев. Среди них ключевыми являлись «Познавательная мотивация», «Установка на самосовершенствование», «Установка на самореализацию». По итогам результатов исследования получен вывод, что «Познавательная мотивация» зафиксирована с 6,27 до 4,80; «Установка на самосовершенствование» с 5,80 до 5,07; «Установка на самореализацию» увеличилась с 6,07 до 5,47. По результатам исследования контрольной группы пришли к выводу, что значимых изменений не имеется, сдвиги минимальны или являются случайными.

В экспериментальной группе проводилось исследование с помощью аналогичной методики перед началом программы и после нее (важно учитывать то, что в данной методике идет обратная оценка, а это значит чем меньше показатель, тем больше подросток склоняется к данному критерию). По итогам результатов исследования пришли к выводу, что «Познавательная мотивация» увеличилась с 6,33 до 3,80; «Установка на самосовершенствование» с 5,47 до 3,80; «Установка на самореализацию» увеличилась с 5,47 до 3,93. Приведенные результаты показывают результативность нашей программы.

За время реализации проекта по результатам анкеты получен вывод, что подростки стали более комфортно себя чувствовать в школе на 26%, в стенах Центра на 10%, и дома на 15%. За время занятий смогли найти новых друзей 20%, решить волнующую проблему 5%, получить навыки 17%, расширить знания о себе 21%. Улучшения в области понимания других людей заметили 34%, развивать творческие способности 16%, повысилась мотивация к обучению у 31%, приобрели навыки снятия напряжения 20%. У большинства (73%) подростков ожидания от реализации программы оправдались. Таким образом, психолого-педагогическая программа в рамках проекта «Чужих детей не бывает» способствует формированию мотивации подростков к учебной деятельности.

Разработанная и внедренная в реабилитационный центр программа «Чужих детей не бывает» психолого-педагогического сопровождения развития психологических особенностей воспитанников подросткового возраста с низким уровнем успеваемости, самооценки и мотивации позволяет развивать психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности и в дальнейшем выборе профессии.

Литература

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
2. Прихожан А. М. Кала личностной тревожности / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. — СПб., 2002. - Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие /Авт.-сост. Г. А. Шалимова. — М.: АРКТИ, 2006. — 230 с.