

Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: azincova@yandex.ru*

Психолого-педагогическое взаимодействие детей из разных этнических групп

Этнические группы являются большими социальными группами и оказывают свое значимое воздействие на исторический процесс. Самые распространенные формы этнической общности - это нации, народности, национальные группы. Структура психологии этнической группы состоит из тех же элементов, которые свойственны структуре общественной психологии любой большой группы. Чаще всего психология этнических групп исследуется как психология наций[2].

Проблема исследования в работе с разными этносами особенно актуальна, с учетом того, что количество коллективов, с разными этносами увеличивается быстрыми темпами. Поэтому, прежде всего, необходима программа по сплочению коллектива с разными этническими группами.

Проявляемость в процессах межэтнического взаимодействия различных психологических феноменов поместило проблематику функционирования человека в этническом пространстве в исследовательское поле психологической науки. Различным аспектам этнического взаимодействия посвящено множество исследований А.И. Донцов, И.Б. Котова, Н.М. Лебедева, В.С. Мухина, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева, В.Ю. Хотинец, Э. Эрикссон и др.

У каждого народа и этноса существует свой национальный характер, свое восприятие мира и это нужно учитывать в педагогическом процессе. Черты этнического характера могут преобразовываться или вовсе исчезать. Они динамичны, однако их динамичность проявляется через большие отрезки времени, поэтому для наблюдателя черты кажутся четко зафиксированными, закреплёнными в психологическом складе этноса. Этнический характер объективируется в культуре народа, поскольку, с одной стороны, формируются культурой, с другой – оказывают существенное влияние на ее развитие [1].

Государство выделяет приоритеты в воспитании, направленные на сплочение российского поликультурного общества на основе духовных ценностей, формирование у граждан нашей страны общероссийской идентичности и позитивных межкультурных коммуникаций, приобщение подрастающего поколения, как к родной культуре, так и к культуре русского народа.

С целью нивелирования всех вышеперечисленных факторов возникновения трудностей в обучении детей полиэтнического контингента общеобразовательная школа сегодня позиционируется как светское учебное заведение, где не должно быть и намёка на принадлежность к какой-либо религиозной конфессии.

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя не только гуманистических, но и толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит образовательным организациям, в частности школам, как важнейшему институту социализации личности. Условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории объективно приводят к росту межэтнической напряженности, в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения.

Комфортная среда-это внутреннее пространство коллектива, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье детей, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Рассмотрим решение этой проблемы, и состоит в ощущении детьми комфорта во время учебно-воспитательного процесса, на примере оздоровительного лагеря. При реализации смен, проходят специальные и отрядные мероприятия на улучшение межличностного отношения детей друг к другу.

Создание комфортной среды в отряде для всех участников смен – первоочередная задача нашего детского центра уже не первый год. Весь педагогический коллектив центра понимает, что только в комфортных условиях можно развить в ребёнке лучшие качества личности. Только зная, что его ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Важными условиями, определяющими позитивность межличностных отношений детей разных этносов, являются: а) транслирование родителями школьников позитивные отношения к сверстникам разных этнических групп; б) наличие у учителей позитивных установок и стереотипов по отношению к школьникам разных этнических групп; в) наличие у школьников опыта позитивного взаимодействия и общения с представителями различных этнических групп.

Литература

- 1.Этнос и разновидности этнических общностей[Электронный ресурс]. URL<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/etnos-i-raznovidnosti-etnicheskikh-obschnostey>
- 2.Хайруллин Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде // Мир психологии. - 2009. - N 3. - С. 85-93.